

# 入学考査問題集

〔令和5年度〕



過去問題集に関しては、オープンスクールにて配布しています。

九州産業大学付属  
九州産業高等学校



# 令和5年度

## 専願

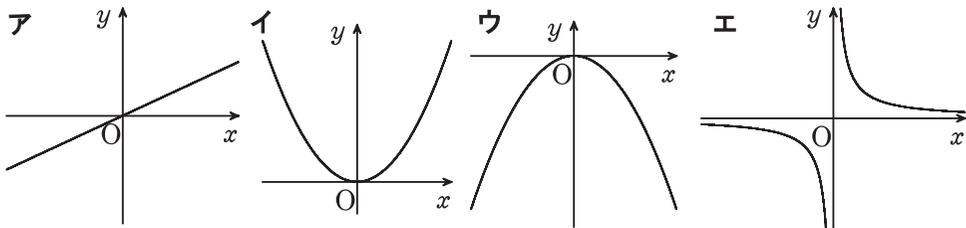


①～⑤の問題に対する解答用紙への記入上の留意点

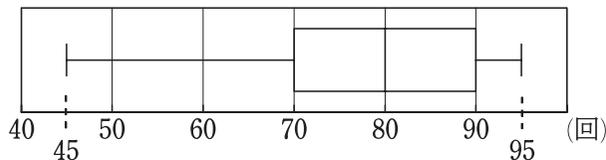
- ・ 答えが数または式の場合は、最も簡単な数または式にすること。
- ・ 答えに根号を使う場合は、 $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。

① 次の(1)～(9)に答えよ。

- (1)  $7-3 \times (-4)$  を計算せよ。
- (2)  $2(a+6b)-3(4a-b)$  を計算せよ。
- (3)  $2\sqrt{3}(\sqrt{12}-\sqrt{6})$  を計算せよ。
- (4) 1次方程式  $\frac{x+1}{2} = \frac{x-1}{3} + 1$  を解け。
- (5) 2次方程式  $(x-3)^2 = 30-2x$  を解け。
- (6)  $y$  は  $x$  に反比例し、 $x=-1$  のとき、 $y=12$  である。 $x=-4$  のときの  $y$  の値を求めよ。
- (7) 0, 1, 2, 3, 4 の数を1つずつ記入した5枚のカードがある。この5枚のカードの中から異なる2枚のカードを使って2けたの整数をつくるとき、2けたの整数は全部で何通りつくれるか。
- (8) 関数  $y = -\frac{1}{2}x^2$  のグラフについて、次のア～エから正しいものを1つ選び、記号で答えよ。



- (9) K 中学校の1年生のあるクラスで毎日大縄とびを10分間行った。下の図は、10分間にとんだ合計回数を日ごとに記録し、箱ひげ図にまとめたものである。下の箱ひげ図において、四分位範囲を求めよ。



図

- 2 29人クラスであるA組と25人クラスであるB組で、100点満点である同じ数学のテストをそれぞれ行った。図1、図2は、テスト結果をヒストグラムにまとめたものである。例えば、図1において、A組のテスト結果が30点以上40点未満の人数は4人であることを表している。ただし、A組、B組のそれぞれのクラス内で同じ点数の人はないものとする。

次の(1)～(3)に答えよ。

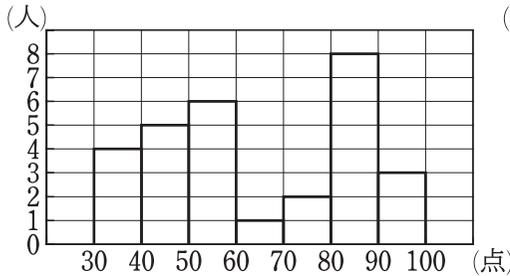


図1 A組のテスト結果

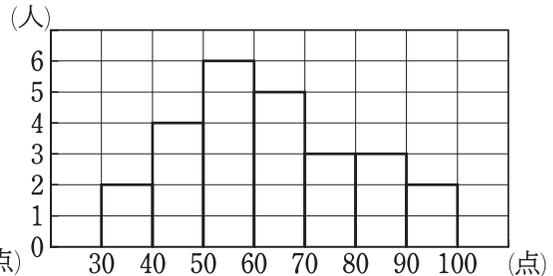


図2 B組のテスト結果

- (1) 図1、図2において、A組のデータの最頻値とB組のデータの最頻値をそれぞれ求めよ。

- (2) 次の文はA組のテスト結果について述べたものである。ア～ウにあてはまる数字を答えよ。また、エ、オにあてはまるものを下の1～6からそれぞれ1つ選び、番号で答えよ。

A組は29人クラスなので、点数の低いほうから数えて **ア** 番目の点数が中央値になる。また、第1四分位数については、点数の低いほうから数えて **イ** 番目と **ウ** 番目の点数の平均値になる。よって、中央値がふくまれる階級は **エ** であり、第1四分位数がふくまれる階級は **オ** である。

**エ**、**オ** の選択肢

- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| 1 80点以上 90点未満 | 2 70点以上 80点未満 | 3 60点以上 70点未満 |
| 4 50点以上 60点未満 | 5 40点以上 50点未満 | 6 30点以上 40点未満 |

- (3) B組の中央値がふくまれる階級を答えよ。

- 3 図1のように、底面の半径が $r$  cmで母線が $l$  cmの円錐がある。  
次の(1)、(2)に答えよ。答えに円周率を使う場合は、 $\pi$ で表すこと。

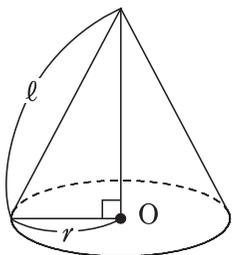


図1

- (1) 次の会話文は、太陽さんと史孝さんが、この円錐の表面積について会話した内容の一部である。ア ~ エ にあてはまるものを答えよ。

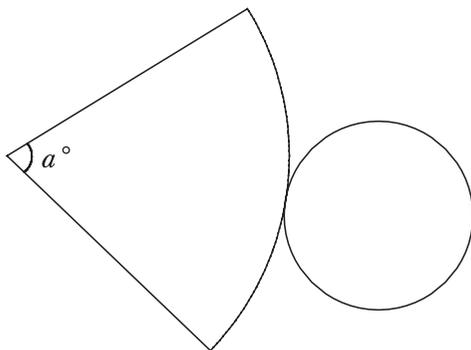
太陽：底面の面積は $r$ を用いて表すと ア  $\text{cm}^2$  だけど、側面積が分からないな。

史孝：底面の円周の長さについて考えるといいんじゃないかな。

太陽：底面の円周の長さは、 $r$ を用いて表すと イ cm だね。

史孝：展開図を考えたときに、側面の扇形の中心角を $a^\circ$ とすると、側面の扇形の弧の長さは、 $l, a$ を用いて ウ  $\times \frac{a}{360}$  cm と表せるね。

展開図



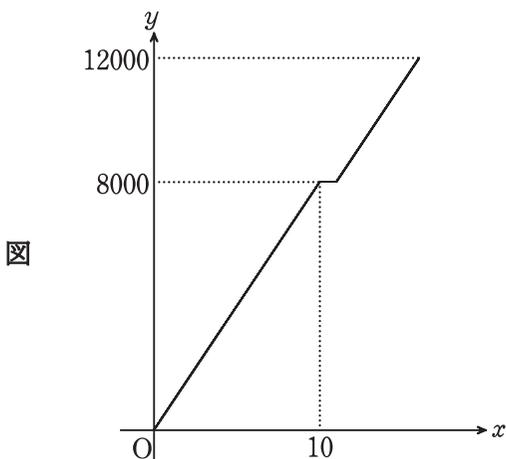
太陽：底面の円周の長さと側面の扇形の弧の長さが同じことを利用すると、

$l, r, a$ を用いて  $\frac{a}{360} =$  エ と表せるから、これを使うとよさそうだね。

- (2) 図1の円錐の側面積を $l, r$ を用いて表せ。また、この円錐の表面積を $l, r$ を用いて表せ。

- 4 東西にまっすぐな線路が伸びている鉄道がある。この鉄道には東から西にかけて A 駅、B 駅、C 駅をふくめた複数の駅がある。太郎さんは、A 駅から C 駅に移動するために、この路線の特急電車を利用することにした。この特急電車は、A 駅を出発して C 駅に到着するまで、途中 B 駅にしか停車しない。A 駅から B 駅までの距離は 8000 m、A 駅から C 駅までの距離は 12000 m であり、太郎さんが A 駅を出発してから B 駅に到着するまでに 10 分かかった。また、B 駅に到着した後は 1 分間停車してから出発する。下の図は、太郎さんが A 駅を出発してから  $x$  分後の特急電車の移動距離を  $y$  m とするとき、 $x$  と  $y$  の関係をグラフに表したものである。ただし、特急電車の速度は一定とする。

次の (1) ~ (3) に答えよ。



- (1)  $0 \leq x \leq 10$  のとき、 $y$  を  $x$  を用いて表せ。
  
- (2) この特急電車が A 駅を出発してから C 駅に到着するまでにかかった時間は何分か。
  
- (3) 花子さんも A 駅から B 駅まで移動するためにこの鉄道を利用することにした。ただし、利用する電車は普通電車で、この電車は太郎さんが A 駅を出発して 1 分後に A 駅を出発し、A 駅から B 駅までの間にある各駅にそれぞれ 1 分間停車しながら進む。この普通電車の速度は特急電車の速度と同じで、太郎さんが C 駅に到着したと同時に花子さんは B 駅に到着した。これより、A 駅から B 駅までに特急電車が停車しなかった駅が何駅あるか求めよ。

5 太郎さんと花子さんは、次の(問題1)、(問題2)を解いている。

(問題1)

図1のように、円の外部の点Pを通る2つの直線を引き、円と直線の交点をそれぞれA, B, C, Dとおく。このとき、 $\triangle PAD \sim \triangle PCB$ となることを証明せよ。

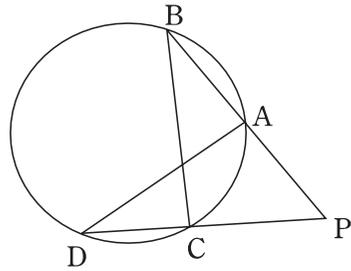


図1

(問題2)

図2のように、円周上に異なる5点A, B, C, D, Eを $\widehat{AB} = \widehat{AC} = \widehat{DE}$ となるようにとる。線分BDを延長した直線と線分CEを延長した直線との交点をFとするとき、四角形ADFEが平行四辺形であることを証明せよ。

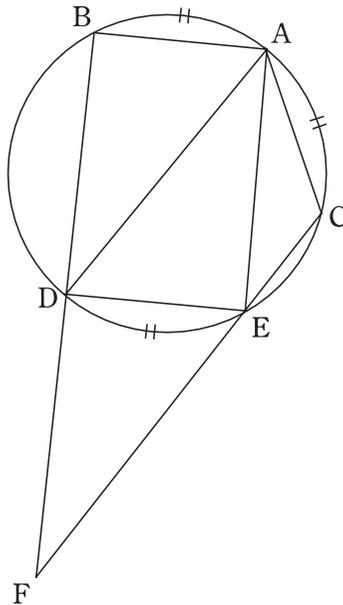


図2

次の(1)～(3)に答えよ。

(1) (問題 1)を解け。

(2) 次の会話文は、太郎さんと花子さんが、(問題 2)の解き方について会話しただ内容の一部である。ア～オにあてはまるものを、それぞれ1つ選び、番号で答えよ。

太郎：仮定から分かることをまとめてみよう。

花子： $\widehat{AB}$ と $\widehat{DE}$ について考えてみると、同じ長さの弧に対する円周角は等しいから、ア = イになるよ。

太郎：そうなるよ、ウが等しいから、直線エと直線オは平行になるね。

花子：同じように $\widehat{AC}$ と $\widehat{DE}$ について考えてみると、2組の対辺がそれぞれ平行であることが成り立つので平行四辺形であることが証明できるよ。

ア, イの選択肢

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| 1 $\angle ABD$ | 2 $\angle BDA$ | 3 $\angle DAB$ |
| 4 $\angle ADE$ | 5 $\angle DEA$ | 6 $\angle EAD$ |

ウの選択肢

- |      |       |       |      |
|------|-------|-------|------|
| 1 錯角 | 2 同位角 | 3 円周角 | 4 面積 |
|------|-------|-------|------|

エ, オの選択肢

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1 AB | 2 BD | 3 AD |
| 4 AE | 5 DE |      |

(3) 図 2 において、線分 BA を延長した直線と線分 EC を延長した直線との交点を G とする。BA = 3 cm, BD = 4 cm, DA = 5 cm,  $\angle ABD = 90^\circ$  であるとき、線分 DF と線分 CG の長さをそれぞれ求めよ。

# 英語

[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

令和5年度専願  
数学・英語・国語

令和5年度一般(前期)  
社会・数学・理科・英語・国語

令和5年度  
解答例

令和4年度専願  
数学・英語・国語

令和4年度一般(前期)  
社会・数学・理科・英語・国語

令和4年度  
解答例

1 放送を聞いて、**問題1**、**問題2**、**問題3**、**問題4**に答えよ。

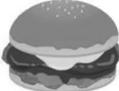
**問題1** 英語の短い質問を聞き、その後に読まれる**ア**、**イ**、**ウ**、**エ**の英語の中から、  
答えとして最も適当なものを一つずつ選ぶ問題（音声は1回）

※記号で答えよ。問題は3問ある。

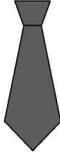
**問題2** 絵や表を見て、質問に答える問題（音声は2回）

※答えとして最も適当なものを(1)は**数字**で、(2)は**表の中から抜き出して**答えよ。

(1)

Welcome to Judy's burger!				
				
Hamburger \$ 5.0	Cheese Burger \$ 5.4	Teriyaki Burger \$ 6.0	French Fries \$ 2.0	Drinks (coke, tea, coffee) S \$ 1.3 M \$ 1.6 L \$ 1.8
Toppings:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cheese + \$ 0.4</li> <li>• Pickles + \$ 0.3</li> <li>• Bacons + \$ 0.5</li> <li>• Ketchup source + \$ 0.1</li> </ul>			

(2)

The types of Sam's tie			
			
a red tie	a yellow tie	a blue tie	a green tie

**問題 3** 電話による二人の対話を聞いて、質問に答える問題（音声は2回）

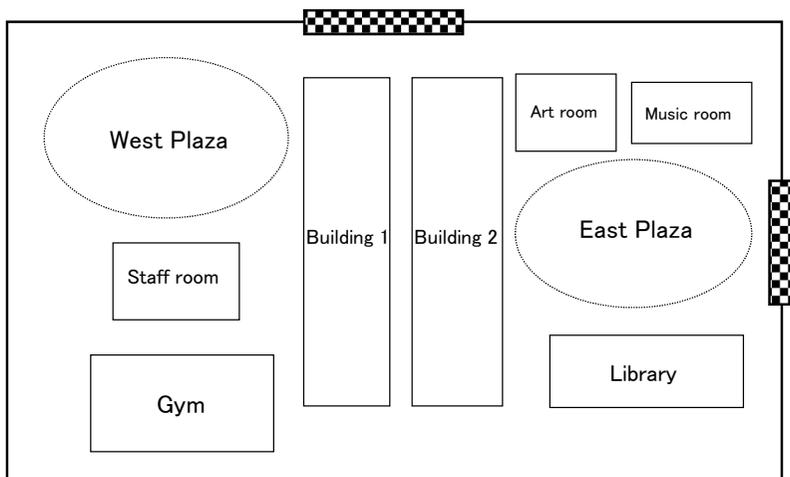
※答えとして最も適当なものをア、イ、ウ、エの中から一つずつ選び、  
記号で答えよ。

- (1) ア He'll stay for a night.  
イ He'll stay for two nights.  
ウ He'll stay for three nights.  
エ He'll stay for four nights.
- (2) ア He chose a single room.  
イ He chose a twin room.  
ウ He chose a single and twin room.  
エ He chose to wait for a single room to be canceled.
- (3) ア He smokes and needs two meals each day.  
イ He doesn't smoke and needs a meal each night.  
ウ He smokes and needs two meals on Friday.  
エ He doesn't smoke and needs a meal each morning.

**問題 4** 英文を聞いて、質問に答える問題 (音声は 2 回)

〈問 1〉 高校 3 年生のスティーブ(Steve)が、校内図を見ながら、新入生を手助けするための  
 スクールボランティア [school volunteer work] の説明を受ける。それを聞いて、  
 (1)~(3)の質問に答えよ。

※(1)は**ア, イ, ウ, エ**の中から一つ選び**記号**で、(2)は( )内にそれぞれ**1 語の英語**  
 で、(3)は**6 語以上の英語**で答えよ。



\* :gate

(1) What is the most important thing to school volunteers?

- ア To decide their own class schedule.
- イ To tell their new students how to use the library.
- ウ To help their teachers to take care of their new students.
- エ To give their new students some advice about school life.

(2) What can't students do in East Plaza?

They can't ( ) ( ) ( ) there.

(3) What should student volunteers do if they can't come to East Plaza?

〈問 2〉 英語の指示にしたがって答えよ。

※**5 語以上の英語**で文を書け。

2 次の1~3の各組の対話が成り立つように、 ~  にあてはまる最も  
適当なものを、それぞれのア~エの中から一つ選び、記号を書け。

1 { *Mary:* What's wrong? You look terrible.  
*Steven:* Well, I feel sick. And,   
*Mary:* It must be a heatstroke. You should go to a cool place and have a  
sports drink.  
*Steven:* Thank you. I will.

A { ア you will get better soon.  
イ you should see a doctor.  
ウ I have a pain in the head.  
エ I cut my finger with a knife.

2 { *Emily:* Oh, we missed the bus! What time will the next bus come?  
*Cathy:* Let me see... In about an hour! What should we do before it comes?  
*Emily:*   
*Cathy:* Sounds good. I'm getting hungry now.  
*Emily:* Right, let's go!

B { ア How about walking around for a while?  
イ How about going to see a movie together?  
ウ How about having lunch at a restaurant near here?  
エ How about window shopping at the department store over there?

- 3 { *Mother:* Roy, it's time to go. What are you doing?  
*Roy:*   
*Mother:* I'm always telling you to put things back in the same place. Where did you use it last time?  
*Roy:* Well, I had it with me when I visited my friend Ken. On my way home from his house, I bought some sweets at a candy shop and took the money out of it. I don't remember well after that.  
*Mother:* Then,   
*Roy:* Thank you, Mom. During the call, I will look for it in my room again.

- C { **ア** I can't find my watch.  
**イ** I can't find my wallet.  
**ウ** I can't find my cap.  
**エ** I can't find a present for Ken.

- D { **ア** I'll help you to look for it in your room.  
**イ** I'll call Ken's mother and ask her to look for it in their house.  
**ウ** I'll call the candy shop and ask them to make a cake for Ken.  
**エ** I'll call the candy shop and ask them to keep it if they have it.

- 3 次の英文は、交換留学生リンダ(Linda)が書いたメールの一部と、諒(Ryo)と千尋(Chihiro)がブラウン先生(Ms. Brown) と会話をしている場面である。これらを読んで、後の各問に答えよ。

Hi, Ryo,

How have you been? Thanks to you, I have a lot of good memories. The classes I took were very interesting because ①I (to / was / could / able / learn) a lot about Japanese culture and tradition. ②Especially, the fieldwork in one of the classes was ( most / more / the / to / exciting ) me. My best memory is about the nature in Fukuoka. Please tell me more about Japanese beautiful nature when I visit Japan next time.

*Ryo:* Yesterday, I got an e-mail from Linda. I'm happy to hear from her.

*Chihiro:* Really?

*Ms. Brown:* You two often talked with Linda. What did she say in her e-mail?

*Ryo:* It was about the fieldwork in our class.

*Ms. Brown:* Oh, great! I still remember your presentation with her about the fieldwork. It was excellent.

*Chihiro:* Then, we found the mountains so beautiful. I hope more foreigners will enjoy the beauties of nature in Japan.

*Ms. Brown:* Wonderful. [       ]

*Ryo:* I think so, too. We can see many kinds of flowers in spring. We can enjoy swimming in the beautiful sea in summer. We can see red leaves in autumn and snow in winter. In this way, Japan has four seasons, so we can show the beautiful nature to foreign people every season.

*Chihiro:* Then, more foreigners will come to Japan for sightseeing. We will need more tour conductors and interpreters.

*Ryo:* I hope so. In fact, I want to be a tour guide for foreigners who visit Japan. It is good for me if such jobs are needed more.

*Ms. Brown:* I believe your dream will come true. Now, let's study English more for your future.

*Chihiro:* I think you need not only to study English but also to know more about Japan.

(注)	thanks to -----	～のおかげで
	tradition -----	伝統
	especially -----	特に
	fieldwork -----	実地調査
	surrounded -----	囲まれている
	tour conductor -----	添乗員
	interpreter -----	通訳者

問1 英文中の下線部①, ②が, 会話の内容から考えて意味がとおるように, それぞれ ( )内から4語を選び, それらを正しい語順に並べて書け。

問2 英文中の  には, 次のア～エのいずれかが入る。会話の内容から考えて, 最も適当なものを, 一つ選び, 記号を書け。

- ア We had a good time with Linda last summer.
- イ We had no time to talk with her.
- ウ We had no luck at that time.
- エ We had a nice present for Linda.

問3 英文中の [ ] には, 次のア～エのいずれかが入る。メールと会話の内容から考えて, 最も適当なものを, 一つ選び, 記号を書け。

- ア It is difficult for them to become a guide.
- イ It is hard for them to study Japanese.
- ウ It is fun for them to enjoy the change of the seasons in Japan.
- エ It is good for them to learn the danger in nature.

問4 次の質問の答えとして, 会話の内容から考えて, 最も適当なものを, 後のア～エから一つ選び, 記号を書け。

What is Ryo's dream?

- ア To teach junior high school students English.
- イ To introduce jobs foreigners can get in Japan.
- ウ To guide foreigners to beautiful nature in Japan.
- エ To work in foreign countries.

4 次の英文を読んで、後の各問に答えよ。

When I was on a bus in New York, the driver opened the window and shouted so loudly at the passers-by. It was because they didn't stop and kept walking after the traffic light turned red. A woman sitting on the front seat spoke to the driver, "This is New York. You can't get irritated. If so, you'll be irritated all day. Even if something happens, be relaxed and quiet." New York is the place for the training of our mind.

One day, I used a share taxi from an airport to a hotel. It costs less money if more than one passenger use it. When I got in the taxi, the driver said to me, "Put your suitcase in the trunk." I wanted to get off the taxi soon after the car arrived at my hotel, so ①I answered, "No." Then he said like this, "That is too big. Don't bother others." The other passengers allowed me to take in my suitcase. But he said that again and again. I was tired of it. Then, I finally put the suitcase in the trunk. The driver looked satisfied and started the car. After driving for a while, he stopped the car and dropped off each passenger. Then, I found that the passengers didn't give him any tips. Probably his words to me made them uncomfortable.

We sometimes get angry or irritated in our daily lives. Even a little thing can cause serious troubles. To keep away from such troubles, we should control ourselves. If we can do it, we can build a good relationship with other people, make our lives easier, and get some other benefits. Some companies give their workers some trainings called "anger management" to communicate well with other workers. It has become popular around the world. Of course, not getting angry is very difficult. However, it is possible to learn how to relax or change negative feelings into positive feelings. Then we can solve our problems more easily or ②turn the page. If those two drivers receive some training, they can work more happily or make more money.

(注)	passer(s)-by	-----	通行人
	irritated	-----	いらいらして
	even if	-----	たとえ～だとしても
	passenger	-----	乗客
	trunk	-----	車の後部の荷物入れ, トランク
	bother	-----	～を悩ませる
	satisfied	-----	満足して
	tip	-----	チップ(サービスに対して渡す現金)
	uncomfortable	-----	不快な
	relationship	-----	関係
	benefit	-----	利益, 得

問1 下線部①とあるが、なぜそう言ったのか、日本語で書け。

問2 次の質問の答えを、6語以上の英語で書け。

Why didn't the share taxi's driver get any tip?

問3 下線部②を別の語句で表現する場合、最も適当なものを、**ア**～**エ**から一つ選び、記号を書け。

**ア** open the book

**イ** feel sad

**ウ** want to learn

**エ** think in a better way

問4 英文の内容に合っているものを、次の**ア**～**カ**から二つ選び、記号を書け。

**ア** The bus driver didn't stop the bus because he got angry with the passers-by.

**イ** A woman in the bus advised the bus driver that he should not get angry.

**ウ** The writer's suitcase was too big to take in the car.

**エ** Both the share taxi's driver and passengers felt satisfied during their drive.

**オ** The writer thinks it is better for us to learn how to control our feeling when we get irritated.

**カ** The two drivers got some benefits when they worked.

問5 次の質問に、あなたならどう答えるか。4語以上の英語で書け。

How do you relax when you get angry in your daily life?

5 次の対話における日本語の下線部①～③を、それぞれ英語に直せ。

*Saki:* おはよう、ボブ。①先週末は何したの？

*Bob:* 子どもたちと川へ釣りをしに行ったよ。

*Saki:* 充実していいね。

*Bob:* そうだね。楽しかったけど、子どもたちの世話をするのは大変だよ。②彼らは好奇心のカタマリだね。今週末は海へ行きたいって言うんだ。

*Saki:* いいじゃない。連れて行ってあげなよ。

*Bob:* 平日は仕事で疲れるから、週末は家でゆっくりしたいんだよ。

*Saki:* 何言ってるの。子どもと遊べるのは今のうちよ。

*Bob:* そうだね。③子どもたちとの時間を大切にするよ。

## 【資料2】利用者からの問い合わせメール

(メール①) 山田さんからの問い合わせ

問い合わせ日時	202×/5/16 8:36
ご用件	商品の返品・交換について
商品ご注文日	5月10日
お問い合わせ内容	先日、シャツを購入した山田と申します。サイズを間違えて、SサイズではなくMサイズを購入してしまったので問い合わせました。開封前に気づいたので未開封、タグも付けたままですし、受け取り確認書も保存しています。Sサイズへの交換をお願いします。

(メール②) 村上さんからの問い合わせ

問い合わせ日時	202×/5/16 9:12
ご用件	発送・お届けについて
商品ご注文日	5月13日
お問い合わせ内容	朝早くに失礼します。そちらで冷蔵庫を注文した村上という者ですが、ホームページでは『2営業日以内にお届け』とあるのに、今日になってもまだ届きません。5月13日の21時ごろに注文しました。急ぎで欲しい物なので、なんとか今日中に届けてもらえませんか？

(メール③) 小川さんからの問い合わせ

問い合わせ日時	202×/5/16 10:23
ご用件	発送・お届けについて
商品ご注文日	5月15日
お問い合わせ内容	昨日、化粧品を購入した小川です。届く日を5月19日の19時～21時に指定していたのですが、急な都合でその日の受け取りができなくなりました。受け取り日時を20日にしたいのですが、まだ変更は可能ですか？

問 木下さんが、五月十六日に利用者から

届いた三通の問い合わせメール(資料

2)を見ると、要望に応えることができ

ない問い合わせが一件あった。それは誰

からの問い合わせか。次の条件1から条

件4に従い、作文せよ。

条件1 文章は、二段落構成とすること。

条件2 第一段落には、誰からの問い合わせ

せの要望に応えることができない

か、【資料2】にある名前を用いて指

摘すること。

条件3 第二段落には、第一段落で指摘し

た利用者の要望に応えることができ

ない理由を、【資料1】から読み取れ

る内容を用いて説明すること。

条件4 題名と氏名は書かず、原稿用紙の

正しい使い方に従い、一二〇字以上

一六〇字以内で書くこと。

## 【資料1】 ネットショッピング利用ガイドの一部

### ネットショッピングご利用ガイド

1 当社のネットショッピングをご利用いただくには、会員登録が必要です。お客様が未成年者の場合、当社サービスの利用においては親権者の承諾を必要とします。また、当社サービスは日本国内に限り提供します。

2 ご注文いただいた商品は、注文完了翌日から2営業日以内にお届けいたします。

(1)商品のご注文後、当社からの「注文完了メール」の送信をもって、注文完了となります。ご注文が営業時間内の場合は、ご注文日当日中に注文完了メールをお送りしております。ただし、営業時間外、または定休日のご注文については、翌営業日に注文完了メールをお送りしますので、ご了承ください。

(2)ご注文時に、受け取り日のご指定も可能です。また、受け取り指定日の変更をご希望の場合は、注文完了後2日以内に、マイページから変更手続きをお願いします。

3 一部商品は、ご注文のキャンセルが可能です。マイページのご注文・配送状況よりご確認ください、お手続きをお願いします。

4 返品・交換は、商品到着後14日以内をお願いします。

(1)万が一不良品が届いた場合、6ヵ月間は返品・交換をお受けいたします。お電話にてお問い合わせください。

(2)次の場合は返品をお受けできません。

- ・一度ご使用またはご着用になられた商品
- ・お客様の元で、キズまたは汚損が生じた商品
- ・商品タグが無い商品

(3)お客様理由（イメージ違い、サイズ違い）による返品・交換をご希望の際は、未使用かつ商品タグ、受け取り確認書がある場合に限り、マイページよりお手続きできます。ただし、返送料はお客様負担となります。

202X年5月 営業スケジュール						
日	月	火	水	木	金	土
1休	2	3	4	5	6	7休
8休	9	10	11	12	13	14休
15休	16	17	18	19	20	21休
22休	23	24	25	26	27休	28休
29休	30	31				

《営業時間》

9:00～18:00

《定休日》

毎週土曜・日曜

※臨時休業日あり

【五】 ネット販売事業を展開している会社で働く木下さんは、利用者からの問い合わせメールに対応する仕事をしている。次の【資料1】は木下さんが働く会社のネットショッピング利用ガイドの一部、【資料2】は利用者からの問い合わせメールである。これらを見て、後の問に答えよ。

(1)  に入る内容を【A】から十三字で抜き出して書け。

(2)  に入る語句を五字以内の現代語で考えて書け。

(3) 【B】及び会話文内の  に入る語句の意味を考え、最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 楽しそうだ
- 2 かわいそうだ
- 3 恥ずかしそうだ
- 4 しあわせそうだ

問三 【A】の はかりごと とあるが、なぜはかりごとを計画したのか考え、十字以上十五字以内の現代語で考えて書け。

問四 【A】に かかる者 とあるが、ここでは誰のことをいつているのか。最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 一寸法師
- 2 女房
- 3 姫君
- 4 宰相殿

問五 次の  の中の文は、【A】と【B】を読んだ田中さんと鈴木さんと先生が、会話をしている場面である。

田中さん 私は、主人公である一寸法師は、行動力のある人だと思いました。

鈴木さん 私は、 ア という演技をしたり、嘘の情報を流したり、自分勝手な人だと思いました。

先生 なるほど。二人とも意見が分かれてしまいましたね。実際は、作中に描かれている一寸法師はどんな人なのでしょう？

田中さん 姫君を手に入れるために工夫して、最終的には一緒に都を出たのだから、やはり行動力は高いと思います。

鈴木さん たしかに、その一面もあるけど、悪知恵を働かせて姫君を手に入れるのは、自分に都合がいい行動だと思います。

田中さん そういうことか。一寸法師は思い通りになったことで  イ と思ったようですね。

鈴木さん そうです。姫君はその後、夢を見ているような気がして、周りにいた人々は、 ウ と思います。やっていたと思います。

先生 二人とも、よく分析できましたね。私たちが知っている童話「一寸法師」とは、違った人物像で描かれていることもわかりましたね。

【B】

こうして年月を送るうちに、一寸法師は十六歳になるが、身長は以前と同じである。さて、宰相殿には、十三歳におなりになる姫君がいらっしやる。お顔かたちがすぐれているので、一寸法師は、姫君を拝見した時から恋心を持つようになり、何とかして策をめぐらし、自分の妻にしたいものだと思った。ある時に、献上品を取って茶袋に入れ、姫君が寝ていらっしやる時に、計略をめぐらして、姫君のお口に [ ] をぬり、そうしてから、茶袋だけを持って泣いていた。

宰相殿が御覧になって、お尋ねになったので、「姫君が、私がこのごろ取り集めておきましたものを、お取りになりお召し上がりしました」と言うと、宰相殿はたいそうお怒りになって、ご覧になると、なるほど、姫君のお口が付いている。「真相は嘘ではない。このような者を都に置いてどうしようか、何とかして殺してしまおう」と、一寸法師にその役を仰せ付けられる。一寸法師が申し上げたことは、「私の物をお取りになりましたために、どのようなでも取りはからうようにと仰せがございました」と言って、心の中で嬉しく思うことは限らない。姫君は夢のような心地のままに、ぼう然としていらっしやった。

一寸法師が「早く早く」とお勧めするので、姫君は暗闇の中へ遠くまで行くような様子で、都を出て、足が向くままにお歩きになるが、そのお心の中を推し量られ、近くにいた人々は、ああ、 [ ] ウと、見ていらっしやった。その後、一寸法師は、姫君を先に立たせて出て行った。

問一 【A】の 泣き の読み方を全て現代仮名遣いに直し、平仮名で書け。

問二 【A】の 御口にぬり とあるが何をぬったのか。【B】の空欄 [ ] に入る語句を現代語で考えて書け。

【四】次は、室町時代の物語『一寸法師』の一部【A】と、その現代語訳【B】である。これらを読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

【A】

(一寸法師が、育てられた夫婦のもとを離れ、都で三条の宰相殿の屋敷に入り込み、そこで姫君と出会う場面である。)

かくて年月送る程に、一寸法師十六になり、背はもとのままなり。さる程に、宰相殿に十三にならせ給ふ姫君おはします。御かたちすぐれ候へば、一寸法師、姫君を見奉りしより思ひとなり、いかにもして案をめぐらし、わが女房にせばやと思ひ、ある時、みつもの打撒取り、茶袋に入れ、姫君の臥しておはしますに、はかりごとをめぐらし、姫君の御口にぬり、さて、茶袋ばかり持ちて泣きみたり。

宰相殿御覧じて、御尋ねありければ、「姫君の、わらはがこの程取り集めて置き候ふ打撒を、取らせ給ひ御参り候ふ」と申せば、宰相殿、大きに怒らせ給ひければ、案のごとく姫君の御口に付きてあり。「まことは偽りならず。かかる者を都に置きて何かせん。いかにも失ふべし」とて、一寸法師に仰せつけらるる。一寸法師申しけるは、「わらはが物を取らせ給ひて候ふ程に、とにかくにもはからひ候へ、とありける」とて、心の中に嬉しく思ふこと限りなし。姫君はただ夢の心地して、あきればててぞおはしける。

一寸法師、「とくとくとすすめ申せば、闇へ遠く行く風情にて、都を出でて、足にまかせて歩み給ふ。御心の中、推し量らひてこそ候へ。あらいたはしや。一寸法師は、姫君を先に立ててぞ出でにけり。

(注) 打撒：神前に供える米。

## 問五

本文の構成や表現の特徴を説明した文として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 全て私の視点で書かれており、私の感情は直接的に書いていないが、比喩や反復法を多用して、私の人物像を明確に表現している。
- 2 全て私の視点で書かれており、登場人物の表情を細かく描写することにより、それぞれの様子や感情を分かりやすく表現している。
- 3 私と店主の双方の視点で書かれており、会話文の前後にそれぞれの感情を描写することで、二人の関係性の複雑さを表現している。
- 4 私と店主の双方の視点で書かれており、私と店主それぞれの心の声を地の文で述べることにより、二人の対立関係を表現している。

問一 本文中の ① 午後の三時に大木屋酒店を訪れた を単語に区切り、切れる箇所に / の記号を書け。

問二 本文中に ( ) を見張った とあるが、「物事に驚く様子」という意味の慣用句になるように、( ) に当てはまる漢字を楷書で書け。

問三 次の [ ] の中には、本文中の ② 私は深く頭を下げた について、その理由を説明したものである。 [ ] に当てはまる内容を、二十五字以上、三十字以内でまとめて書け。ただし「くこと」の形で書くこと。

これまで「私」が二時に店を訪れた際、店主にまともに取り合ってもらえず、その理由に気づくことができなかつたが、店主の話を聞いて、二時という時間が問題であったことが分かった。妻からの電話を待つ店主の気持ちを想像し、 [ ] を反省したため。

問四 次の [ ] の中には、本文中の ③ 気がついてよかつた についてまとめたものである。 [ ]、 [ ] を本文中から探し、 [ ] は三字で、 [ ] は十二字で、それぞれ本文中から抜き出して書け。

店主と話したことで、「私」がこれまでに自分の仕事の話ばかりをしており、 [ ] がなかったことに気づくことができた。さらに、これまで恋人の彼と話す際にも [ ] がなかったことに気づくことができ、これからの彼との関係性を良好に保つために改善していかうとしている。

恋人は私の話を聞いて、感心した声を出した。

「そうなのよ。まだまだ私、修行が足りないみたい」

彼はにこりと笑ってサワーに口をつける。

「じゃあもう、転職なんて考えてないんだろ？」

「もちろん。ねえ、それより最近どう？ 仕事は大変？」

私は隣に座る恋人にそう聞いた。彼は少し驚いた顔で私を見る。

「今日は何か変わったことあった？」

長く隣に座っていた彼に、私はそう質問したことが今までであっただろうか。自分のことばかり喋っていて、彼の話を聞こうとしたことがあっただろうか。

「うん。最近上司が変わってね。その人大阪から来た人んだけど」

私はカウンターに肘をつけて、彼の横顔を眺めた。

③ 気がついてよかった。 気がつかなければ、私はもしかして一番大切な人を失っていたかもしれない。

(山本文緒『話を聞かせて』による。一部改変)

(注) カカア：店主の妻

まあ、あれだ、この前大きい手術してよ。カカアが毎日様子を電話してくんだよ」

「そ、それでお嬢さんは？」

「ああ、なんかね、さっきの電話で退院の日が決まったとかでね」

店主はそう言っつかすかに笑う。今度の笑みは皮肉ひにくの混じっていない、本当に嬉しそうな笑みだった。

「すみませんでしたっ」

②私は深く頭を下げた。毎日二時にかかってくるその電話を、彼はどういう気持ちで待っていたか想像すると、私は消えてなくなりたいほど恥ずかしかった。何故彼の「忙しい」という言葉の裏にあるものを、ちゃんと考えなかったのだろうか。

「いいよ、別に」

店主は灰皿に煙草たばこを押しつけた。

「あんたに限らないけど、営業の人間は自分の仕事のことばかり喋しゃべくる奴が多くてね。聞く耳つてもんがないんだよな。正直言っであんた見てうんざりしてたよ。キンキン声でうちのワインは売れましたかって、人の顔見りや言いやがっつて」

私は返す言葉がなくて、しゅんとうつむく。

「でもまあ、最近はあるたもいろいろ気を使ってくれてるのが分かってきてな。俺もまあ、娘のことで気持ちの余裕がなかったから」

下げたままの頭を、私はあげられない。泣いた顔を見られたくなかった。

「これからもよろしくな」

ぼんと店主が私の肩を叩いた。

「へええ。そんな事情があったのかあ」

「昨日、また二本出たよ。補充ほじゅうしてくれや」

「は、はいっ！」

あんまりびつくりして、私は大きい声を出してしまった。店主はそんな私を見てにやりと笑った。

あー、笑った！

泣いてばかりの赤ん坊が、やっと笑ってくれた時のような嬉しさがこみ上げてきた。それだけのことに私は今にも泣きそうだった。

「あの、変なことを伺うかがっていいですか？」

店主の機嫌が変わらないうちに注文を取ってとっと帰った方がいいと思いつつも、私は自分の中にある大きな疑問を口に出してしまった。

「おう、なんだ？」

「二時っていう時間が、あの、そんなにいけなかったんでしょか」

店主は私の問い掛けに、また頬ほおを歪ゆがめた。今度は苦笑いに近い。

「まあな、毎日二時にカカアから電話がかかってくるんでな」

カカア。そういえば、この店の奥さんを見かけたことがなかった。どこか別の場所に住んでいるのだろうか。それで毎日午後二時に電話をしてくれる？ いったいどういう事情なのだろう。

「娘がな、アメリカ人と結婚してロサンゼルスに住んでるんだよ」

「……は？」

「反対したよ、俺はよ。それなのに無理矢理行っちゃまいやがって。それで赤ん坊ができたはいいけど、無理して働いてからだ壊して入院だよ」

私は意外な話の展開に（ ）を見張った。

「うちのカカアがいてもたってもいらなくなかって、あっちに行ってるんだ。俺は店があるから行けねえからな。そいで

三 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

国産ワインメーカーの営業職をしている衿子（私）は、少しずつ仕事の成果が出るようになっていた。しかし、大木屋酒店の店主だけは、営業として足を運んでも「忙しい」と言っただけで全く取り合ってくれなかった。そのことを恋人の「彼」に相談し、色々と工夫をしてみるが上手くいかない。ある日、「彼」から「営業に行く時間が良くないのでないか」と言われ、普段は午後二時に行くところを午後三時に変えてみた。

翌日、私は試しに①午後の三時に大木屋酒店を訪れた。

レジではアルバイトの男の子がビールを買いに来たお客さんを接客していた。

いらっしやいませ、と私はお客さんに声を掛ける。その奥さんは私をきよとした顔で見ながら笑顔になった。そしてビールが入った袋を提げて店を出て行く。

「毎度ありがとうございます」

アルバイト君より先にお客さんの背中にそう言った。バイト君はぼつが悪そうに目を伏せる。

「こんにちは、ご主人は？」

「えっと、奥だと思います」

彼がそう言ったとたん、レジの奥の引き戸が開いて店主が顔を出した。

いつものように無表情だったが、今日は眉間に皺が寄っていない。私の顔をちらりと見てからバイトの男の子に「倉庫行って、これ取って来てくれ」とメモを渡した。バイト君は無言で領いて外へ出て行く。

「まったく最近の若い男は覇気がねえな」

独り言のように店主は呟く。私は「そうですね」と言いそうになって慌てて飲み込んだ。

店主はそこにあつた小さな椅子に腰掛けると、うちのワインが置いてある棚を指さした。

問五 本文中から、次の一文が抜けている。【A】～【D】のうちどこに補うのが適切か、記号で書け。

この場合の怒りは義憤とも呼ばれます。

問六 本文中に④私<sup>④</sup>たちは知らず知らずのうちに、いじめやハラスメントと呼ばれる行為に手を染めてしまうかもしれないのです とあるが、その理由として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 間違った相手をただす目的の言動が、その時の状況や相手との関係性によっては相手を攻撃し傷つけるものもなるから。
- 2 間違った相手をただす目的の言動が、厳しいものになればなるほど相手には違った意味で捉えられてしまうことがあるから。
- 3 自分の正しさにこだわりすぎると、周りが見えなくなり周囲からの冷静な言葉に耳を傾けることがむずかしくなってしまうから。
- 4 自分の正しさにこだわりすぎると、周りが見えなくなり逆に自分が周囲から孤立してしまいがちになるから。

問一 本文中に ①怒りに駆られて電凸したり、抗議の声を上げたりします とあるが、その理由として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 不正や正義に反する行いをした者に対して、自らの行いが悪かったのだと考え更生してほしいと考えるから。
- 2 不正や正義に反する行いをした者に対して、自らの行いが悪いのだから何らかの罰を受けて当然だと考えるから。
- 3 不正を働いた者やそれを支持した者に対して、自らも同じ思いをすることで心から反省をしてほしいと考えるから。
- 4 不正を働いた者やそれを支持した者に対して、抗議や制裁をすることで被害者の恨みや無念を晴らしたいと考えるから。

問二 本文中に ②またたくまに拡散されていきます とあるが、それまでの過程を説明した  中の文の  に入る内容を、十五字以上二十字以内でまとめて書け。

不公正な状況に怒りを覚え、その内容をツイッターに投稿すると、、リツイートすることで拡散されていく。

問三 本文中に ③複数の考え方 とあるが、それを端的に述べている部分を二か所、本文中より六字と七字でそれぞれ抜き出して書け。

問四 本文中の空欄  ア に当てはまる語句として適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 自画自賛
- 2 朝令暮改
- 3 意気投合
- 4 取捨選択

したり、教育委員会に怒鳴り込んだりするよりはマシだと。実は、そうした考え方にも道徳不活性化が関与しているのです。これを「都合のよい比較」と呼びます。自分たちがしていることは、他と比べれば酷くはないと高を括るくくことによって、私たちは他人を傷つけることも厭いとわなくなりませす。

誰かを傷つけるのに悪意など必要ないのです。

【D】むしろ、善意の行為がもたらす結果の過小評価や誤解が、他者を傷つける刃を研ぎ澄ますのに役立つているとさえみなせませす。自分の正しさに固執すればするほど、<sup>④</sup>私たちは知らず知らずのうちに、いじめやハラスメントと呼ばれる行為に手を染めてしまふかもしれないのです。

いじめの加害者の情報を収集してネット上に晒して叩くのも、加害者は酷い目にあつてしかるべきだという義憤に駆られたものです。しかし、悪いことをしたのだから、今度はどんな制裁を受けても構わないのだと叩くのもまた、「いじめ」そのものではありませんか。

ですから、私たちは、自分の正しさにこだわりすぎないことも大切なのです。なぜなら、私たちが正しさと呼ぶものは、状況や立場によつて様相がガラリと変わるものだからです。

(中野信子・澤田匡人『正しい恨みの晴らし方』による。一部改変)

(注) ツイッター：アメリカ合衆国・カリフォルニア州サンフランシスコに本社を置く「Letter, Inc.」のソーシャル・ネットワークワーキング・サービス。投稿は「ツイート」、ツイートを引用して再投稿することを「リツイート」という。

電凸：インターネットスラングで、対応に疑問や不満のある企業・団体に対して一般消費者の立場で電話をかけ、直接に企業としての見解や立場、対応などを問うことを指す表現。電話での突撃取材、といった意味合いの略語。

道徳不活性化：不道徳行動が抑制されにくくなる状態を引き起こす、一連の認知メカニズム。

とがわかれば、個人の心に生まれた怒りが支持されたわけですから、はつきり表明することが可能になります。

そして、この主観的不公正によって生じる怒りの別名が、まさに妬<sup>ねた</sup>みなのです。個人の勝手な妬<sup>ねた</sup>みも、みんなにシエアされるのであれば正当化されます。

多くの人が、自分と同じようにその人（ある時は会社などの組織）が正義に反していると感じていることがわかれば、お墨付きをもらったようなものですから、大手を振って妬<sup>ねた</sup>みを攻撃として表すことができるのです。

【B】正義が感情の源になっているという説明から、私たちがいかにいじめのような残酷な行為ができるのかに議論を広げてみましょう。

道徳不活性化では、いじめのような行為に先立つ要因として、<sup>③</sup>複数の考え方を想定しています。

たとえば、自殺にまで追い込まれたいじめ事件が報道されて、義憤に駆られて教育委員会や学校に電凸する人たちがいます。彼らは、自分の行為が攻撃や代理報復ではなく、あくまで相手をただす「お仕置き」や「戒<sup>いまし</sup>め」だと信じ疑わないからこそ、電凸できるのでしよう。

しかし、電凸するのが自分ひとりではなく、数百、数千という規模となったら……と考えてみてください。電話に対応する側の業務に著しい支障を来します。また、電凸したからといって、事態が改善されるかどうかともわかりません。そもそも、本当に悪いことをしたのかどうかについては、あくまで報道から知ったに過ぎませんから、真偽のほども定かではありません。ですから、インターネット上に流れる情報や報道を都合よくア<sup>ア</sup>した結果、多くの人を傷つけてしまっている可能性もあるのです。

【C】こうした義憤という名で偽装された恨みによる行動は、道徳不活性化の要因の一つである「道徳的正当化」によって説明できます。自らの行為（電凸）は攻撃的だとわかっていても、間違った相手をただすという目的の良さが手段の悪さを上回るなら、迷わず実行に移せるのです。これが道徳的正当化です。

一方、電話で抗議したくらい何を大袈裟な……と思われる向きもあるでしょう。怒りのあまり学校を爆破すると予告

## 二 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

『必殺仕事人』から『半沢直樹』に至るまで、勸善懲惡もののドラマが時代を超えて好まれ続け、ツイッターで用意な投稿をした人が晒し上げられるのはなぜでしょうか。それは、正義に反することをした者に対して、それなりの制裁を受けるのが当然だと思っている人が大勢いるからです。

自分自身は損害を全く被っていない。傷ついてもいない。その行為をおこなった人とは何の面識もない。にもかかわらず、①怒りに駆られて電凸したり、抗議の声を上げたりします。

ツイッターで晒し上げる相手も、見知らぬ人であることが少なくありません。相手に関する情報を十分に持っているわけでもないにもかかわらず、リツイートが指数関数的にエスカレートしていく場合もあります。不正をなした者に対する抗議や制裁は当然の報いであり、あたかも自分たちが悪者を成敗した快感に浸りたいかのように、当事者を追い込んでいくのです。

私たちは、多かれ少なかれ、不公正な状況には怒りを覚えます。相手の行為がアンフェアだとみなされると怒りが沸々と湧いてくるものです。そして、不公正だと思う根拠は、あくまで自分にとっての正義に反している「主観的不公正」と、社会通念としての正義に反している「客観的不公正」があります。客観的不公正というのは法律に反しているとか、しつかりとした証拠があるなどの場合です。

【A】義憤は、ツイッターなどに投稿することでたくさんの人の同意を得やすいので、②またたくまに拡散されていきます。

しかし、個人的な恨みであったとしても、いくつか共感を呼ぶ要素が揃っていれば、周囲の人たちの義憤も誘発して、その相手に一矢報いることさえも可能とします。

一方、主観的不公正に対する怒りも同様です。自分だけでなくみんなも怒っている、不公正だと認めているというこ

問一 Iには、「ある物事に心をひかれ、特に注意を払うこと」という意味の語句が入る。その漢字を二字で、楷書で書け。

問二 記事にある むずかしい に適切な漢字をあて、楷書で書け。なお、送り仮名は平仮名で正しく送ること。

問三 太一さんの会話にある 多い の品詞と、次の1～4の線を施した語の品詞が同じものを一つ選び、その番号を書け。

- 1 腰が痛いので椅子にゆっくり座る。
- 2 あらゆる可能性を考えて、この結論に至った。
- 3 彼の話はいつでもおもしろい。
- 4 羽の色がとてもきれいな蝶を見つけた。

問四 減少 と同じ構成の熟語を、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 寒暖
- 2 海水
- 3 余剰
- 4 雷鳴

問五 破棄 の「棄」を楷書で書いた場合の総画数と、次の1～4の行書の漢字を楷書で書いた場合の総画数が同じものを一つ選び、その番号を書け。

- 1 概
- 2 遅
- 3 脚
- 4 隔

## 国語

一 次は、太一さんが【新聞コラムの一部】について智子さんと話をしてる場面である。これらを読んで後の各問に答えよ。

〔答えはすべて解答らんに入力しなさい。〕

## 【新聞コラムの一部】

## 伝統行事のこれからのありかた

年々、各家庭での日本の伝統行事は風化しつつあるように感じる。日本古来の伝統行事への意識が薄れてゆく一方、海外の伝統行事への需要とIは高まっているようだ。今では当たり前となったクリスマスや近年人気のハロウィンなどは、日本の伝統行事に比べると、楽しく華やかなイメージが強い。あるアンケートでは、日本の伝統行事を行うことが少なくなった理由として「時間がない」「手間がかかる」という意見が挙げられた。確かに、お正月に手の込んだおせちを作るのはむずかしい。しかし、お餅を食べて、お正月の気分や味わいを感じることで伝統行事は形になり、楽しむことができるのではないか。こうして、少しずつでもいいので、また伝統行事を行う人が増えていくことを願うばかりだ。



太一

考えてみると、日本の行事には手間がかかるものも多いのかも。正月のおせちも豪華だけれど、品数が多いし、作ることを考えると大変だね。



智子

そのほかにも、核家族が年々増加することで、昔のように伝統的な文化や風習を教えたり、教わったりする機会が減少しているように感じるね。



太一

食文化に関して近年問題になっているのが、節分に食べる恵方巻だね。大量に作りすぎて、破棄するなどフードロスに繋がっているとの指摘もあってメディアで多く取り上げられたこともあったよね。



# 令和5年度

## 一般



# 社会

[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

1 遙さんは、わが国の古代から近代の各時代の特色について、土地制度と人々のくらしをカードにまとめた。カードをみて、各問に答えよ。

〈カード〉

<p>【古代】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・①班田収授法が実施された。</li> <li>・〔ア〕</li> </ul>	<p>【中世】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・②武士による政治が始まった。</li> <li>・〔イ〕</li> </ul>	<p>【近世】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・③太閤検地が実施された。</li> <li>・〔X〕</li> </ul>	<p>【近代】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・④天皇が統治権を持った。</li> <li>・〔ウ〕</li> </ul>
--	---	---	---

問1 下の□内は、下線部①についてまとめたものである。( )にあてはまる語句を、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

6年ごとに作成される戸籍に基づき、家族ごとに( )が与えられた。

- 1 私有地      2 蔵屋敷      3 宿場      4 口分田

問2 下の□内は、下線部②についてまとめたものである。(㊦)と(㊧)にあてはまる語句を書け。

武家政権は征夷大將軍を長とする幕府を開き、各幕府は將軍の補佐役を置いた。補佐役の名称は、鎌倉幕府では(㊦)、室町幕府では(㊧)、江戸幕府では老中といい、政治の実務を担った。

問3 下線部③についての説明としてあてはまるものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 租・調・庸などの税負担の割合を決めた。
- 2 地域によって大きさが異なっていた、物差しや升を統一した。
- 3 武士に対する裁判の基準として、武士独自の法を定めた。
- 4 全国で特産物の生産が奨励された。

問4 下線部④に関する次の1～4のできごとを、年代の古い方から順に並べ、番号で答えよ。

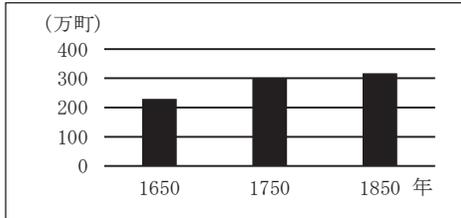
- 1 廃藩置県を行った。
- 2 版籍奉還を行った。
- 3 元号を明治に改めた。
- 4 地租改正を行った。

問5 カードの〔ア〕～〔ウ〕には、次の1～4のいずれかのできごとがあてはまる。〔ア〕～〔ウ〕にあてはまるものを、1～4からそれぞれ一つ選び、番号を書け。

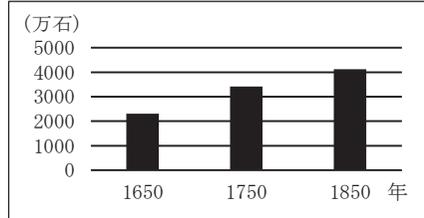
- 1 農民たちは、莊園領主に年貢を納めるだけでなく、地頭に対する労役も負担した。
- 2 政府は、生活に困っていた士族などを屯田兵として北海道へ移住させた。
- 3 幕府や藩は、村を通して農民に指示を出したり、土地の売買を制限したりした。
- 4 新たな開墾地であれば、自分のものにしてよいとする墾田永年私財法が実施された。

問6 遥さんは、資料Ⅰ、Ⅱをもとに、カードの〔 X 〕に、江戸時代を通して石高が増加した理由をまとめた。〔 X 〕にあてはまる内容を、18世紀に普及した改良農具の名称と「干<sup>ほし</sup>か<sup>か</sup>鯛」の語句を使って書け。

〈資料Ⅰ〉 全国の田畑面積



〈資料Ⅱ〉 全国の石高



(資料Ⅰ、Ⅱは「日本経済史1 社会経済の成立 17-18世紀」から作成)

2 亮太さんは、近代以降の日本と中国との関係について調べ、資料集を作成した。資料集をみて、各問に答えよ。

〈資料集〉

〈略年表〉		〈カード〉	
年	できごと	<b>A</b>	【初めて鉄道が開通】 大隈重信や伊藤博文が中心となり、日本の鉄道を整備し、経済発展を支えた。
1871	①日清修好条規が調印された。	<b>B</b>	【国際連盟を脱退】 中国侵攻を続ける日本は、国際的に孤立していった。
	<b>あ</b>	<b>C</b>	【沖縄返還】 沖縄は日本に返還されたが、アメリカ軍の基地は残された。
1915	中華民国が②二十一か条の要求を承認した。	<b>D</b>	【二度目の護憲運動】 ⑥大正デモクラシーの中で、男性普通選挙が実現した。
1921	③ワシントン会議が開かれた。		
	<b>い</b>		
1931	満州事変が起きた。		
	<b>う</b>		
1937	④日中戦争が勃発した。		
	<b>え</b>		
1978	⑤日中平和友好条約が調印された。		

問1 下線部①の内容としてあてはまるものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 清は、釜山港を日本に開港した。      2 日清両国は、互いに領事裁判権を認めた。  
3 日本は、台湾を獲得した。            4 樺太と千島を交換し、日清の国境を定めた。

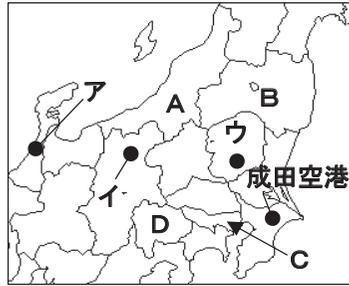
問2 略年表のあ～えには、カードA～Dのいずれかのできごとがあてはまる。カードBがあてはまるものを、あ～えから一つ選び、記号を書け。



3 信行さんは、関東地方とその周辺について調べ、資料集を作成した。資料集をみて、各問に答えよ。

〈資料集〉

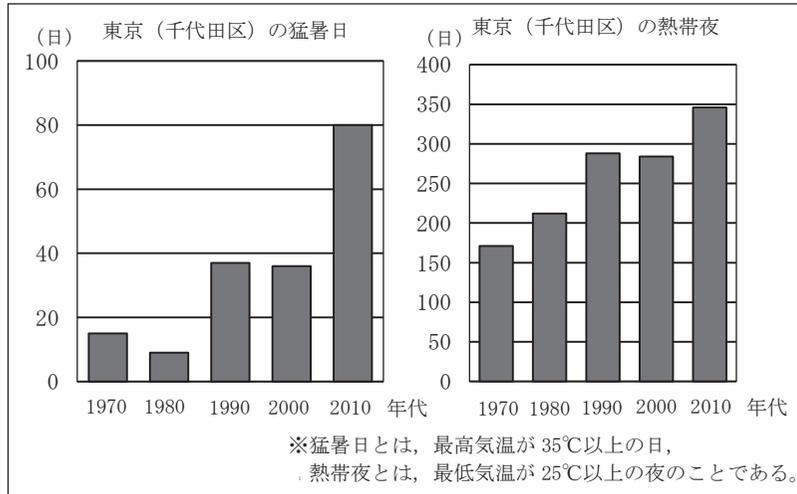
〈略地図〉



〈資料Ⅰ〉 2019年の全国と各都県の農業産出額の内訳

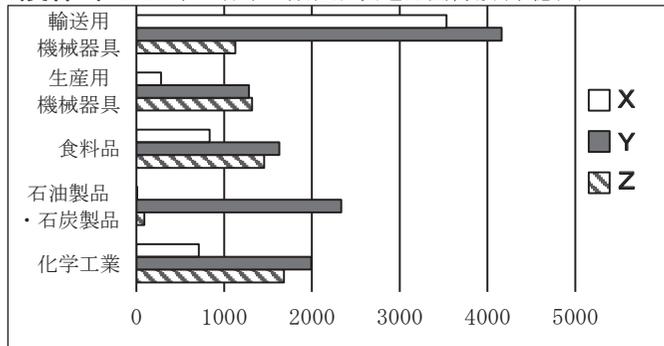
	農業産出額 (十億円)	米 (%)	野菜 (%)	果実 (%)	畜産 (%)	その他 (%)
全国	89 339	19.6	24.1	9.4	36.2	10.7
あ	91	6.7	12.0	65.1	8.5	7.7
い	249	60.2	12.7	3.4	19.0	4.7
う	209	39.0	21.0	13.1	20.9	6.0
え	23	0.4	51.7	15.0	8.1	24.8
埼玉県	168	21.1	47.4	3.3	14.8	13.4

〈資料Ⅱ〉



(「気象庁HP」から作成)

〈資料Ⅲ〉 2018年の各県の業種別製造品出荷額(十億円)



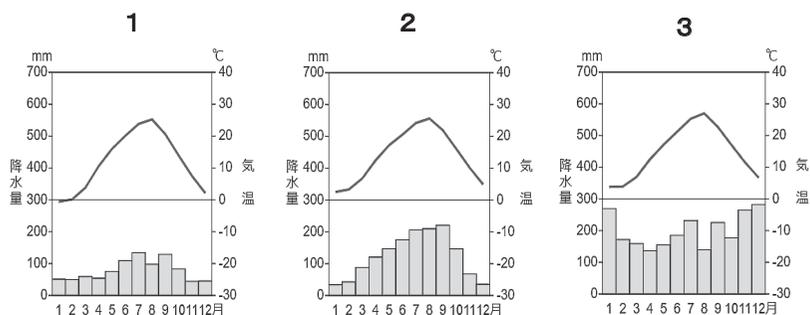
〈資料Ⅳ〉 成田空港の金額による

輸入品目の割合(2020年)

順位	輸入品目	割合 (%)
1位	通信機	14.1
2位	医薬品	13.3
3位	コンピュータ	9.8
4位	集積回路	8.0
5位	科学光学機器	6.3

(資料Ⅰ, Ⅲ, Ⅳは2022年版「データブックオブ・ザ・ワールド」から作成)

問1 次の1～3は、略地図のア～ウのいずれかの都市の雨温図である。イにあてはまるものを、1～3から一つ選び、番号を書け。また、イが位置する県名を書け。



(1～3は2022年版「データブックオブ・ザ・ワールド」から作成)

問2 資料Iのあ～えは、略地図のA～Dのいずれかの都県を示している。Bにあてはまるものを、あ～えから一つ選び、記号を書け。また、資料Iから読み取ることができる埼玉県の特徴を、その農業のあり方の名称を明らかにしながら、「出荷」の語句を使って書け。

問3 下の□内は、信行さんが、資料IIについて調べた内容である。しかし、調べる中で誤った情報を一部集めてしまったため、誤った内容がある。ア～ウの各内容の正誤の組み合わせとしてあてはまるものを、次の1～6から一つ選び、番号を書け。

- ア**：2010年代は、都心部の気温が自動車やエアコンの排熱により上昇するヒートアイランド現象が深刻化した。  
**イ**：1980年代は、石油価格の高騰こうとうに対応して、東京に原子力発電所を建設したため、日中の気温が低下した。  
**ウ**：高層ビルが増え、道路舗装率が高まったため、全体としては熱帯夜となる日が増加傾向である。

- 1 ア - 正 イ - 正 ウ - 誤      2 ア - 正 イ - 誤 ウ - 誤  
 3 ア - 誤 イ - 誤 ウ - 正      4 ア - 正 イ - 誤 ウ - 正  
 5 ア - 誤 イ - 正 ウ - 正      6 ア - 誤 イ - 正 ウ - 誤

問4 資料IIIのX～Zは、神奈川県、群馬県、茨城県のいずれかの県を示している。Zにあてはまる県名を書け。

問5 資料IVについて、成田空港の金額による輸入品目の割合では、通信機器やコンピュータといった電子機器が上位に入っている。電子機器が空路輸送に適している理由を書け。

4 下の□内は、勇太さんと秀平さんが、海外旅行プランについて会話した内容の一部である。  
会話文を読み、各問に答えよ。

〈会話文〉

勇太：オーロラを見ることができる場所を海外旅行先の候補地として入れたいのだけれど、どうかな。  
秀平：オーロラは、①北緯60度より北でない綺麗な見ることができないから、候補地の一つはノルウェーなんてどうだろうか。そこから出航する船の上から見るオーロラは格別らしいよ。  
勇太：へえ、そうなのか。その国は、②かつて氷河によってつくられた入り江が広がっているね。しかし、そこまで高緯度だったら冬は海が凍って港は使えないのではないかな。  
秀平：それは大丈夫。③ノルウェー周辺の海域は、[ ] という理由で冬でも海が凍らないんだ。  
勇太：なるほど。それなら安心だ。ちなみに秀平はヨーロッパの中で訪れたい国はないのかい。  
秀平：④EU加盟国のどれかだったら、その他の加盟国も訪れる計画も立て易そうだね。  
勇太：だったら⑤フランスはどうか。本場のフランス料理を味わえるよ。

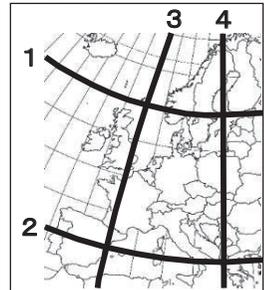
問1 下線部①を示す線を、略地図の1～4から一つ選び、番号を書け。〈略地図〉

問2 下線部②について、写真が示す入り江の名称を書け。

〈写真〉



(「pixabay」から引用)

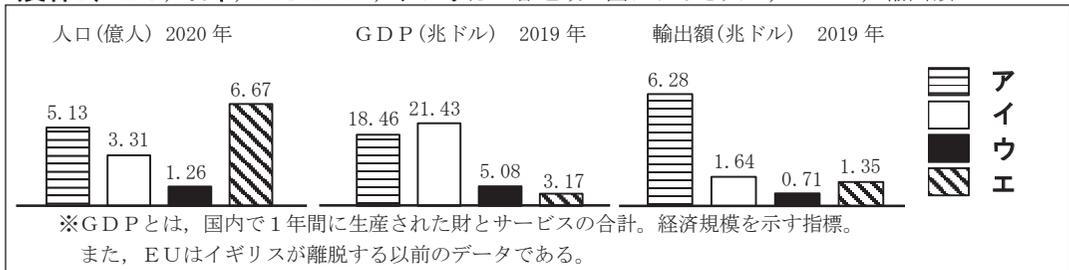


問3 下線部③について、[ ] にあてはまる内容を、海流の名称とその性質をそれぞれ明らかにしながら書け。

問4 下線部④について、(1)、(2)に答えよ。

(1) 資料Iをみて、EUにあてはまるものを、ア～エから一つ選び、記号を書け。

〈資料I〉EU、日本、ASEAN、アメリカの各地域・国における人口、GDP、輸出額



(2022年版「データブックオブ・ザ・ワールド」、世界国勢図会) 2020/2021年から作成)

(2) 下の□内は、勇太さんが、ヨーロッパにおいて航空機産業が発展した理由をまとめたものである。[ X ] と [ Y ] にあてはまる内容を書け。

EU統合の [ X ] といった利点から、各加盟国が得意とする専門的な技術を生かすことができる [ Y ] という生産体制がとられているためである。

問5 下線部⑤について、資料Ⅱは、秀平さんが、フランス、アメリカ、インド、中国、ロシアの小麦生産量と土地利用についてまとめたものである。フランスにあてはまるものを、あ～えから一つ選び、記号を書け。

〈資料Ⅱ〉

※生産量は2019年，土地利用は2018年である。

国	小麦生産量 (万トン)	耕地・樹園 地(%)	牧場・牧草 地(%)	森林 (%)	その他 (%)
あ	13 360	14.4	41.8	23.0	20.8
い	10 360	56.9	3.5	24.1	15.5
う	7 445	7.5	5.6	49.8	37.1
アメリカ	5 226	17.5	26.8	33.9	21.8
え	4 060	34.9	17.4	31.2	16.5

(2022年版「データブックオブ・ザ・ワールド」から作成)

⑤ 下のカードは、祐希さんの学級で、現代社会における課題を調べた内容の一部である。カードをみて、各問に答えよ。

〈カード〉

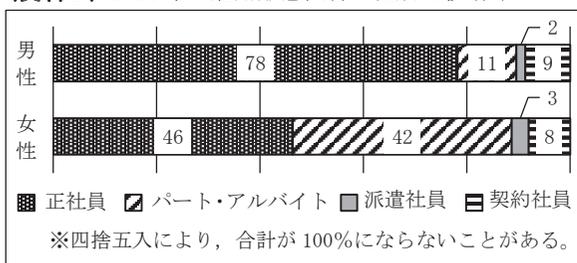
勤労は社会の一員となり、生きがいを得る手段となる。しかし、① <u>労働に関わる課題</u> は残っている。	市民に関わる政治の多くは、② <u>地方公共団体</u> により行われるが、③ <u>一般財源</u> の確保が課題である。	1980年代から④ <u>産業の空洞化</u> が進行している。日本企業の国内回帰の流れを作ることが課題である。
2022年7月、⑤ <u>国会議員</u> の安倍元首相は、⑥ <u>選挙演説</u> 中に暗殺された。要人警護の強化が課題である。	2022年、18歳以上が民法上の成人となり、高校生へ消費者教育や⑦ <u>金融教育</u> をどのように行うかが課題である。	

問1 下の□内は、下線部①に関して資料Ⅰ、Ⅱを作成してまとめた内容の一部である。⑦と①にあてはまる語句の組み合わせを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

男性と女性の雇用形態別労働者の割合を比較すると、⑦の方が正社員の割合が高いことが分かる。また、賃金格差においては、一般労働者の男性と女性の賃金格差は①傾向にある。

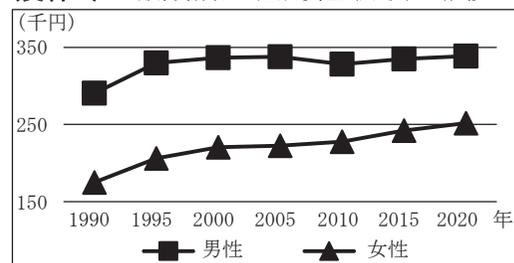
- 1 ⑦ - 男性 ① - 広がる      2 ⑦ - 男性 ① - 縮まる  
3 ⑦ - 女性 ① - 広がる      4 ⑦ - 女性 ① - 縮まる

〈資料Ⅰ〉 2021年の雇用形態割合の性別比較(%)



(令和3年「労働力調査年報」から作成)

〈資料Ⅱ〉 一般労働者の性別賃金(月収)の推移



(令和2年「賃金構造基本統計調査」から作成)

問2 下線部②に関して、地方公共団体に対する直接請求権について資料Ⅲを作成した。〔あ〕にあてはまる内容を書け。また、(Z)にあてはまる語句を書け。ただし、同じ記号には同じ語句が入る。

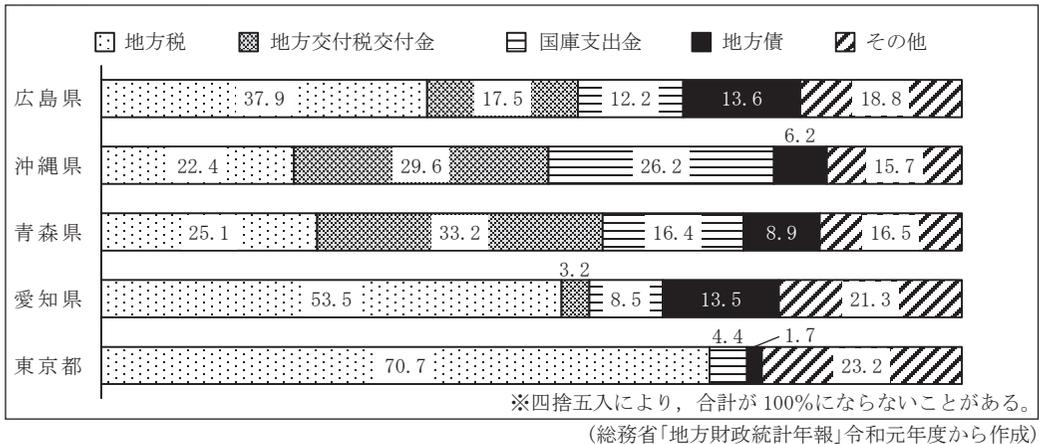
〈資料Ⅲ〉直接請求権の種類と仕組み

請求内容	必要な署名数	請求先
〔あ〕	有権者の 1/50以上	(X)
〔い〕		(Y)
議員・首長の解職	有権者の 1/3以上	(Z)
〔う〕		
主要公務員の解職		(X)

問3 下の□内は、下線部③に関して資料Ⅳを作成してまとめたものである。(㊸)と(㊹)にあてはまる語句を書け。また、㊺の( )にあてはまるものを、一つ選び、記号を書け。

大都市圏では、自治体間の格差を是正するための(㊸)の割合が小さい。また、用途が限定される特定財源の割合は、沖縄県では㊺(a 52.0, b 32.4)%である。このような状況を改善するため、市民自らが選んだ市町村に、お金を寄付する(㊹)納税が、開始されたのではないかと。

〈資料Ⅳ〉2019年の都県歳入の内訳(%)



問4 下線部④について、産業の空洞化とは、人件費高騰や為替変動による不利益を回避するため、企業が製品の生産拠点を国外へ移すことである。産業の空洞化が日本経済に及ぼす問題を、「雇用機会」と「成長」の語句を使って書け。

問5 下の□内は、祐希さんが、下線部⑤について調べてまとめた内容の一部である。(㊻)の( )にあてはまるものを、一つ選び、記号を書け。また、(㊼)にあてはまる語句を書け。

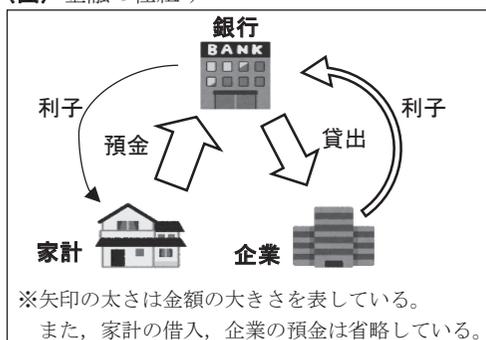
日本の国会では、衆議院と参議院からなる二院制が採用されている。参議院議員は任期6年で、定数は2022年に3名増員し、㊻(c 465, d 248)人となっている。また、衆議院と参議院で意見が異なる場合、合意や調整のために(㊼)を開催することがある。

問6 下の□内は、祐希さんが、下線部⑥について、まとめた内容の一部である。⑦にあてはまる語句を書け。また、⑧の( )にあてはまる数字を、一つ選んで書け。

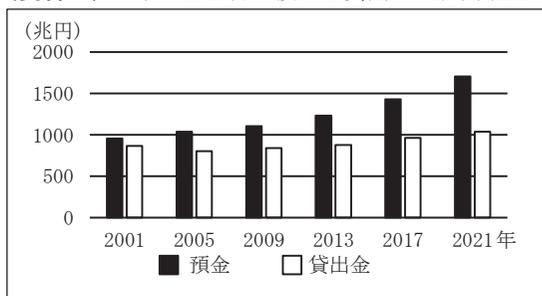
選挙の投票率を向上させるために各種メディアは、事前申請なしに選挙日と同様の方法で投票できる⑦を積極的に利用するように有権者に対して呼びかけている。国政選挙は、その一部が比例代表制で行われており、議席割り当ての方式はドント方式である。この方式では、例えば、定数6の選挙区で各政党の得票数が、〇〇党1万票、◇◇党8000票、△△党5000票、☆☆党2000票だった場合、△△党は⑧(0, 1, 2, 3)議席を獲得する。

問7 祐希さんは、下線部⑦について、金融の仕組みを図にまとめた。資料Vから予想される、わが国の金融の仕組みが直面している問題とその理由を、図と資料Vから読み取って、「預金」と「貸出金」の語句を使って書け。

〈図〉金融の仕組み



〈資料V〉日本の全銀行の預金と貸出金の残高(12月末)



(全国銀行協会「預金貸出金速報」から作成)

6 修さんは、持続可能な開発目標 (SDGs) の一つについて調べ、ノートにまとめた。ノートをみて、各問に答えよ。

〈ノート〉

〈図〉



(国連広報センターHPから引用)

〈写真〉



(「freebie-ac」から引用)

SDGsの目標3における主なターゲットは、途上国の医療・福祉体制などを、先進国のように充実させることである。

しかし、先進国の医療・福祉体制に課題がないということではない。先進国ならではの課題は、日本において顕著である。日本は「課題先進国」とも呼ばれており、課題解決のゆくえは世界から注目されている。

〈メモ〉

日本では、平均寿命が延びたため、[ ア ]と考えられる。



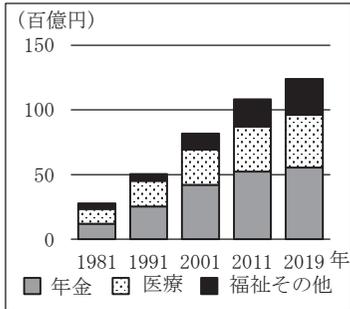
対策が行われないと、将来は、現在と同水準の福祉は難しいだろう。



国や地方自治体は、対策に取り組む必要がある。

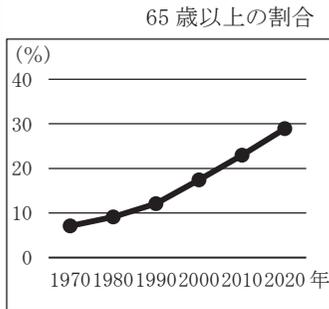
問1 メモの〔ア〕にあてはまる内容を、次の資料Ⅰ～Ⅲから読み取れることを全て関連づけて書け。

〈資料Ⅰ〉社会保障給付費の推移



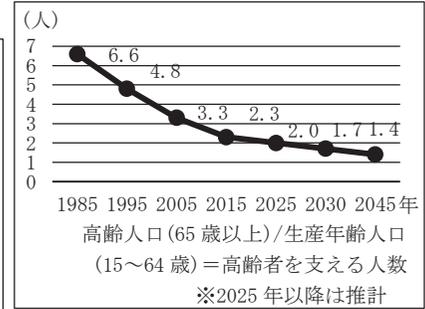
(国立社会保障・人口問題研究所HPから作成)

〈資料Ⅱ〉人口に占める



(「国勢調査」から作成)

〈資料Ⅲ〉高齢者を支える人数



(総務省「統計からみた我が国」から作成)

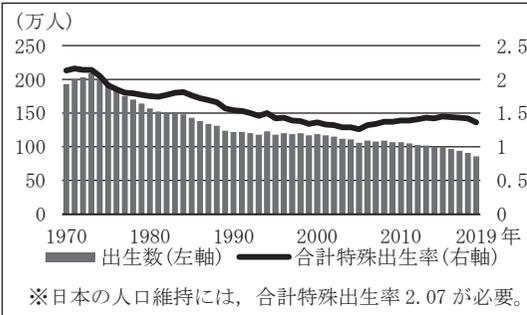
問2 修さんは、メモの下線部について調べ、考えたことをまとめた。〔イ〕には、下の資料Ⅳ、Ⅴから読み取れることを書け。また、〔ウ〕には、資料Ⅵをもとに、あなたが考えた、国や地方自治体が取り組むべき対策を書け。

【考えたこと】

メモの課題を解決するためには、出生数を増加させて日本の人口構成を持続可能な形にすることが求められる。それに関連して、2016年に国会で、希望しても保育所等に入ることができていない「待機児童問題」が少子化の原因の一つとして取り上げられた。これ以降、国や地方公共団体は待機児童問題の解消のために保育施設の拡充などを特に進めてきた。

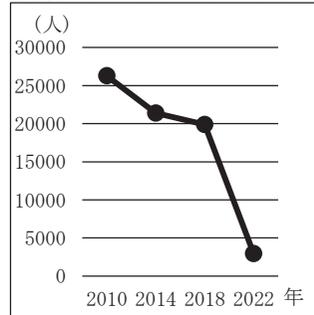
しかし、資料Ⅳ、資料Ⅴをみると〔イ〕といえる。資料Ⅵから、国や地方公共団体は、出生数の増加を実現させたいならば〔ウ〕ことを対策として行うべきだろう。

〈資料Ⅳ〉出生数と合計特殊出生率の推移



※日本の人口維持には、合計特殊出生率2.07が必要。  
(国立社会保障・人口問題研究所HPから作成)

〈資料Ⅴ〉待機児童数の推移



(厚生労働省HPから作成)

〈資料Ⅵ〉

- ①夫婦が、理想通りの子ども数を持たない理由の第1位は、「子育てや教育にお金がかかりすぎるから(69.8%)」
  - ②教育費は約2130万円(2019年)
- ※②については、小学校から大学までの教育費。なお、一人暮らしの国公立大学と私立文系大学の場合を平均した試算額である。

(国立社会保障・人口問題研究所、厚生労働省、文部科学省、日本政策金融公庫の各HPから作成)

1 ~ 6 の問題に対する解答用紙への記入上の留意点

- ・ 答えが数または式の場合は、最も簡単な数または式にすること。
- ・ 答えに根号を使う場合は、 $\sqrt{\quad}$  の中を最も小さい整数にすること。
- ・ 答えに円周率を使う場合は、 $\pi$  で表すこと。

1 次の (1) ~ (9) に答えよ。

(1)  $1 - 2 \times (-4)$  を計算せよ。

(2)  $24ab^2 \div (-6a) \div \frac{b}{2}$  を計算せよ。

(3)  $(\sqrt{50} - \sqrt{32}) \div \sqrt{2}$  を計算せよ。

(4) 2 次方程式  $2x^2 - 5x + 1 = -2x + 4$  を解け。

(5) 図 1 のように、関数  $y = -\frac{3}{x}$  のグラフと

関数  $y = ax + 2$  のグラフが 2 点 A, B で交わっている。  
点 A の  $x$  座標が  $-1$  であるとき、 $a$  の値を求めよ。

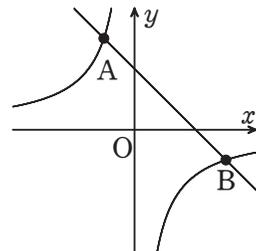


図 1

(6)  $a$  を定数とする。図 2 は、関数  $y = x^2$  のグラフを点線で、関数  $y = ax^2$  のグラフを実線で表したものである。このとき、 $a$  が満たす条件として最も適するものを次のア ~ オから 1 つ選び、記号で答えよ。

- 選択肢
- |   |              |   |          |   |             |
|---|--------------|---|----------|---|-------------|
| ア | $a > 1$      | イ | $a = 1$  | ウ | $0 < a < 1$ |
| エ | $-1 < a < 0$ | オ | $a < -1$ |   |             |

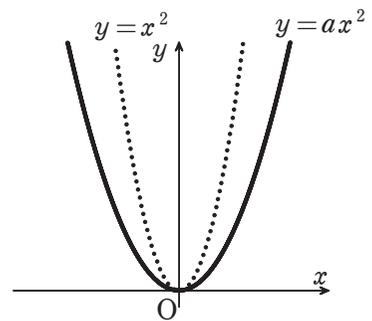


図 2

- (7) 右の表は、K 高校のあるクラスの生徒 30 人に実施した 5 点満点である小テストの点数を度数分布表にまとめたものである。この表をもとに、最頻値をふくむ階級の相対度数を四捨五入して小数第 2 位まで求めよ。

点数(点)	度数(人)
0	1
1	3
2	8
3	4
4	7
5	7
計	30

表

- (8) 大小 2 つのさいころを同時に投げるとき、出た目の数の和が 3 の倍数となる目の出方は何通りあるか。

- (9) 図 3 において、4 点 A, B, C, D は、円 O の周上の点で、 $BC = CD$  である。このとき、 $\angle x$  の大きさを求めよ。

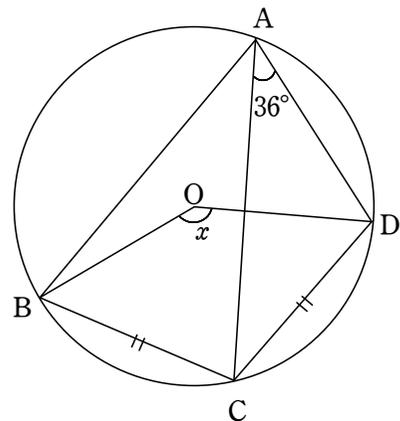
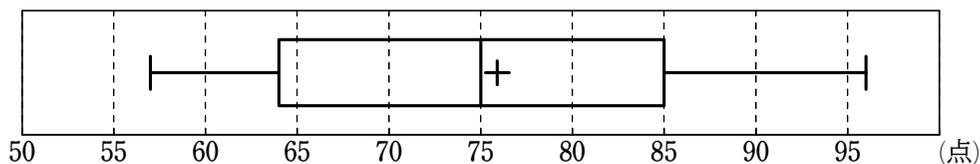


図 3

- 2 下の図は、31人の生徒に実施した100点満点である数学のテストの点数をデータとしてまとめ、箱ひげ図に表したものである。ただし、同じ点数の生徒はいないものとする。



図

次の(1)～(3)に答えよ。

- (1) 中央値を求めよ。
- (2) 図から読み取れることとして、正しいものを次のア～カから全て選び、記号で答えよ。
- ア 85点以上の生徒は7人である。
  - イ 65点以下の生徒は8人以上いる。
  - ウ 第1四分位数は85点である。
  - エ 第3四分位数は65点以下である。
  - オ 四分位範囲は20点より大きい。
  - カ 平均値は75点である。
- (3) 後日追加で1人、このテストを受験したところ、その生徒の点数は74点であった。この生徒の点数をふくめ32人で四分位数や平均値を再び計算したとき、31人のときと比較して、減少する値を次のア～エから全て選び、記号で答えよ。
- ア 第1四分位数
  - イ 第2四分位数
  - ウ 第3四分位数
  - エ 平均値

- 3 聖也さんと卓弥さんは、次の問題を解いている。

問題

1 から 9 までの 9 個の数字から異なる 3 個の数字を選び、3 けたの整数をつくる。つくることのできる 3 けたの整数のうち、最大のものを A，最小のものを B とする。例えば，1，5，6 を選んだときは， $A = 651$ ， $B = 156$  となる。 $A - B = 495$  となる 3 個の数字の選び方は何通りあるか。

次の会話文は，聖也さんと卓弥さんがこの問題の解き方について会話した内容の一部である。

聖也さん

選んだ 3 個の数字が 2，3，7 のとき， $A = \boxed{\text{ア}}$ ， $B = \boxed{\text{イ}}$  となるから， $A - B$  の値は  $\boxed{\text{ウ}}$  だね。

9 個の数字から異なる 3 個の数字を選ぶ選び方の総数はかなり多そうだから，1 つ 1 つ確認していくと大変そうだね。具体的に考えると大変なときは，文字を使って表すのがいいよね。

卓弥さん

聖也さん

問題文中の例で考えると  $651$  は  $600 + 50 + 1$  と表すことができるから，同じように文字でもやってみよう。

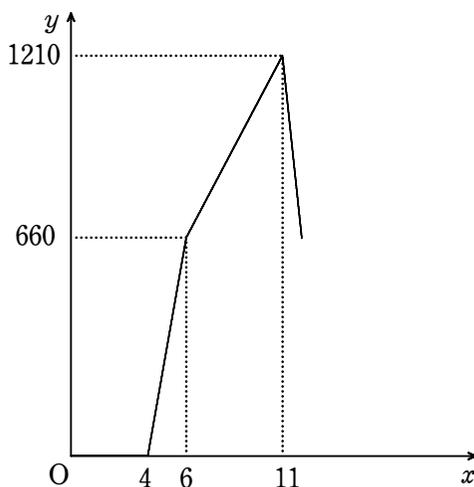
$A - B$  を文字で表すことができれば，この問題は解けそうだね。

卓弥さん

次の (1) ~ (3) に答えよ。

- (1)  $\boxed{\text{ア}}$  ~  $\boxed{\text{ウ}}$  にあてはまる数字をそれぞれ答えよ。
- (2) 会話文中の下線部について，選んだ異なる 3 個の数字を  $a$ ， $b$ ， $c$  ( $a < b < c$ ) とするとき， $A$  および  $A - B$  を  $a$ ， $b$ ， $c$  を用いてそれぞれ表せ。
- (3)  $A - B = 495$  となる 3 個の異なる数字の選び方は何通りあるか。

4 太郎さんと花子さんと次郎さんの3人は同時に学校を出発し、学校から離れた場所にあるグラウンドまでの一直線の道を往復した。太郎さんは自転車で移動し、休憩をとらずに行きも帰りも毎分330 mの速さで走り続けた。花子さんは走って移動し、休憩をとらずに行きも帰りも一定の速さで走り続けた。次郎さんは、初めは太郎さんと同じ速さで走っていたが疲れてきたため、途中でその場に立ち止まって休憩した。そして花子さんが次郎さんに追いついた後、花子さんと同じ速さで2人いっしょに走った。右の図は、3人が同時に学校を出発してから $x$ 分後の太郎さんと次郎さんとの間の距離を $y$  m とするとき、 $x$ と $y$ の関係をグラフに表したものである。

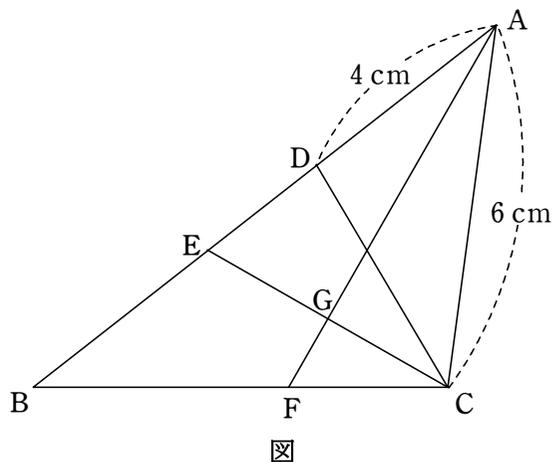


図

次の(1)～(3)に答えよ。

- (1) 次郎さんが立ち止まって休憩したのは何分間か。
- (2)  $4 \leq x \leq 6$  のとき、 $y$  を  $x$  を用いて表せ。
- (3) グラウンドで折り返して学校に向かう太郎さんが、グラウンドに向かう花子さんと次郎さんに会えるのは、学校を出発してから何分何秒後か。

- 5 図のように， $\triangle ABC$ の辺  $AB$ 上に， $\angle ABC = \angle ACD$ となる点  $D$ をとる。また， $\angle BCD$ の二等分線と辺  $AB$ との交点を  $E$ とする。 $\angle BAC$ の二等分線と辺  $BC$ との交点を  $F$ ，線分  $AF$ と線分  $EC$ との交点を  $G$ とする。ただし， $AD = 4\text{ cm}$ ， $AC = 6\text{ cm}$ であるとする。



次の (1) ~ (3) に答えよ。

- (1)  $\triangle ABC \sim \triangle ACD$  を証明せよ。
  
- (2) 線分  $BE$  の長さを求めよ。
  
- (3)  $\triangle ABC$  の面積が  $18\text{ cm}^2$  であるとき， $\triangle GFC$  の面積を求めよ。

6 図1のように、底面が1辺2 cmの正六角形で高さが6 cmの六角すいO-ABCDEFがある。

次の(1)～(3)に答えよ。ただし、1辺が1 cmの正三角形の面積が $\frac{\sqrt{3}}{4}$  cm<sup>2</sup>となることを用いてもよい。

(1) 1辺の長さが2 cmの正三角形の面積を求めよ。

(2) 六角すいO-ABCDEFの体積を求めよ。

(3) 図2のように六角すいを3点O, B, Fが通る面で2つに分割した。このとき、五角すいO-BCDEFの体積は三角すいO-ABFの体積の何倍となるか。また、その理由を「底面積」, 「高さ」の2つの言葉を用いて説明せよ。

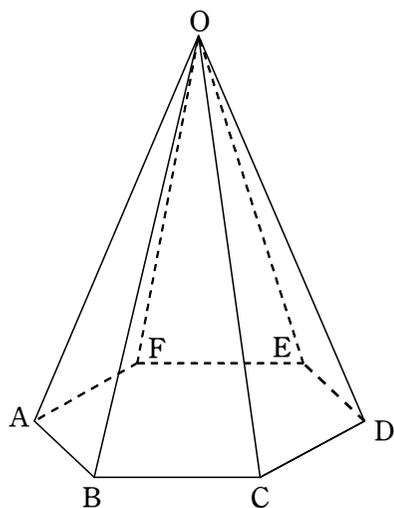


図1

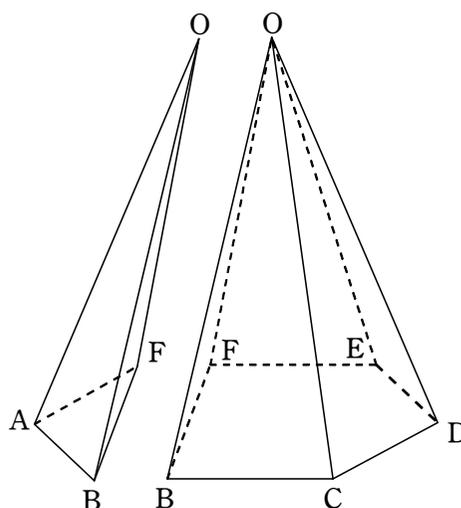


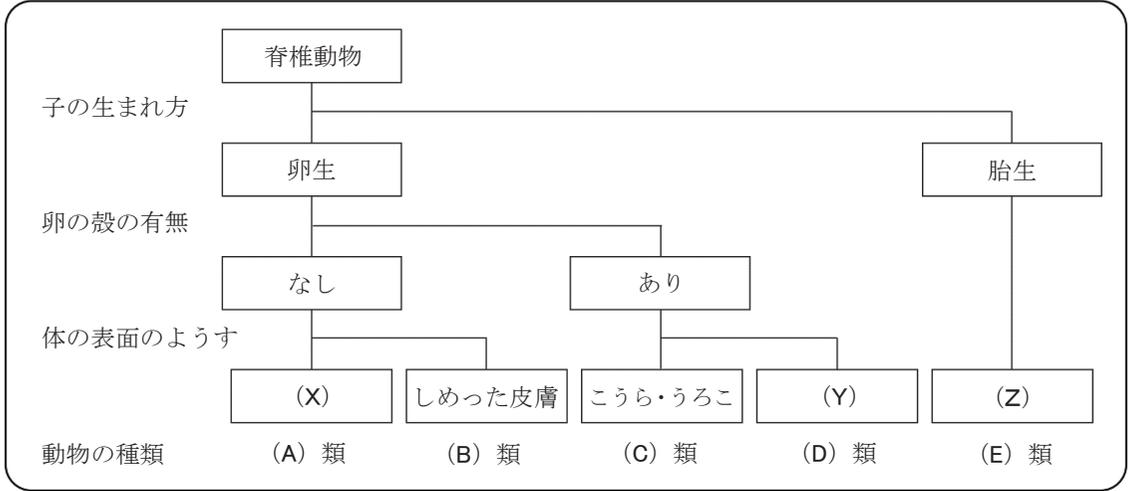
図2

# 理 科

[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

1 智樹さんは、脊椎動物を、子の生まれ方、卵の殻の有無、体の表面のようすの3つの観点について、グループ分けを行った。図1は、そのグループを整理したものの一部である。

図1



問1 脊椎動物に共通した特徴として最も適切なものを、次の1～4から1つ選び、番号を書け。

- 1 陸上で生活する      2 背骨がある      3 肺で呼吸する      4 外骨格がある

問2 脊椎動物であるものを、次の1～6から全て選び、番号を書け。

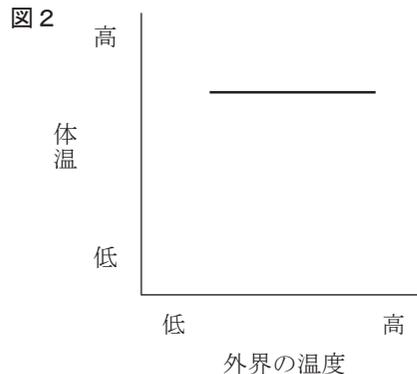
- 1 マダコ      2 コイ      3 エビ      4 カエル      5 ヘビ      6 アサリ

問3 図1中の(X)、(Y)、(Z)にあてはまる語句の正しい組み合わせを、次の1～4から1つ選び、番号を書け。

	(X)	(Y)	(Z)
1	うろこ	羽毛	毛
2	うろこ	毛	羽毛
3	羽毛	うろこ	毛
4	羽毛	毛	うろこ

問4 図1中の卵の殻がないグループについて、卵の殻を必要としない理由を、「産卵」という語句を用いて、簡潔に書け。

問5 図2は、図1の(E)類の外界の温度と体温の関係を大まかに示したグラフである。図1の(C)類の外界の温度と体温の関係のグラフを、解答欄の図2に大まかに示せ。



2 受粉した花粉の変化を調べる実験を行った。下の□内は、その実験の手順と結果である。

【手順】

- ① ショ糖水溶液を、ホールスライドガラスに1滴落とす。
- ② 花粉を筆先につけて、柄つき針でゆすり、ショ糖水溶液の上にかく。
- ③ ②のホールスライドガラスを、**図1のように水を張ったペトリ皿に入れ、ふたをしめる。**
- ④ 10分後にペトリ皿から出し、倍率を100倍にした顕微鏡で観察する。

図1

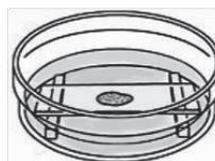
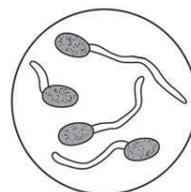


図2



【結果】

図2のように、花粉から管がのびていた。

問1 下の□内は、実験の結果をもとに、花粉からのびる管と植物の生殖方法について、考察したものである。文中の(ア)、(イ)にあてはまる語句を、それぞれ漢字で書け。

花粉がめしべの先端部分にある(ア)につくと、花粉から管がのびてくる。管が子房の中にある(イ)に達すると、花粉の管の中を通ってきた精細胞と(イ)の中にある卵細胞が受精して、受精卵となる。植物はこのような有性生殖を行う。

問2 手順③は、図2の管の伸長が起りやすくするための操作である。下線部の操作を行う理由として、最も適切なものを、次の1～4から1つ選び、番号を書け。

- 1 低温に保つため
- 2 高温に保つため
- 3 乾燥した状態を保つため
- 4 湿った状態を保つため

問3 植物の精細胞の染色体数を $x$ 、卵細胞の染色体数を $y$ 、受精卵の染色体数を $z$ としたとき、それらの関係は一般にどのように表せるか。適切なものを、次の1～4から1つ選び、番号を書け。

- 1  $0.5x + 0.5y = z$
- 2  $x + y = z$
- 3  $2x + 2y = z$
- 4  $4x + 4y = z$

問4 花粉から管がのびていくために、ショ糖が必要であることを調べるには、どのような対照実験を行えばよいか。その実験の内容を、簡潔に書け。

- 3 咲さんは、酸とアルカリの水溶液に関する実験を行った。下の□内は、その実験の手順と結果である。ただし、結果の一部は作問の都合上空欄にしてある。

<実験 1 >

【手順】

- ① うすい塩酸 30cm<sup>3</sup>を入れたビーカーを複数用意し、各ビーカーに質量 0.2g, 0.3g, 0.4g, 0.5g, 0.6g のマグネシウムを入れる。
- ② 各ビーカー内で発生する気体の体積をはかる。
- ③ ②の結果を表 1 にまとめる。

【結果】

表 1

加えたマグネシウムの質量 [g]	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6
発生した気体の体積 [cm <sup>3</sup> ]	200	300	400	400	400

<実験 2 >

【手順】

- ① 実験 1 で使用したものと同一濃度の塩酸 30cm<sup>3</sup>を三角フラスコ A～E にそれぞれ用意し、ある濃度の水酸化ナトリウム水溶液を、A には 5cm<sup>3</sup>, B には 10cm<sup>3</sup>, C には 15cm<sup>3</sup>, D には 20cm<sup>3</sup>, E には 25cm<sup>3</sup>加えて、それぞれよく混ぜ合わせ、溶液をつくる。
- ② ①の後、A～E にマグネシウム 0.4g をそれぞれ入れる。
- ③ A～E 内で発生する気体の体積をはかる。
- ④ ③の直後、A～E に B T B 液を入れ、色の変化を確認する。
- ⑤ ③, ④の結果を表 2 にまとめる。

【結果】

表 2

三角フラスコ	A	B	C	D	E
加えた水酸化ナトリウム水溶液の体積 [cm <sup>3</sup> ]	5	10	15	20	25
発生した気体の体積 [cm <sup>3</sup> ]	300	200	100	0	0
B T B 液を入れたときの色の变化				青	青

問 1 実験 1 の手順①について、ビーカー内の塩酸と反応することができるマグネシウムは最大で何 g か。

問 2 実験 2 のように、酸とアルカリの水溶液を見分けるためには、B T B 液を使用する。ある溶液に B T B 液を加えたときの色の变化として適切なものを、次の 1～4 から 1 つ選び、番号を書け。

- 1 食塩水は緑色になり、石灰水は黄色になる。
- 2 炭酸水は黄色になり、牛乳は青色になる。
- 3 炭酸水素ナトリウム水溶液は青色になり、レモン汁は黄色になる。
- 4 石けん水は緑色になり、アンモニア水は青色になる。

問3 下の□内は、咲さんが実験2について考察しているときの、咲さんと先生の会話の一部である。会話文中の(X)，(Y)にあてはまる語句の正しい組み合わせを、あとの1～9から1つ選び、番号を書け。ただし、水分子は電離しないものとする。

先生 「マグネシウムを入れる前の、溶液中に存在している陽イオンの数について、考えてみましょう。例えば、水酸化ナトリウム水溶液を入れた後の、三角フラスコCの溶液内の陽イオンの数は、もとのうすい塩酸30cm<sup>3</sup>内の陽イオンの数と比べてどうなると思いますか。」

咲 「陽イオンの数は、( X )と思います。」

先生 「そうですね。では、水酸化ナトリウム水溶液を入れた後の、三角フラスコEの溶液内の陽イオンの数は、もとのうすい塩酸30cm<sup>3</sup>内の陽イオンの数と比べてどうなると思いますか。」

咲 「陽イオンの数は、( Y )と思います。」

先生 「よく理解できていますね。」

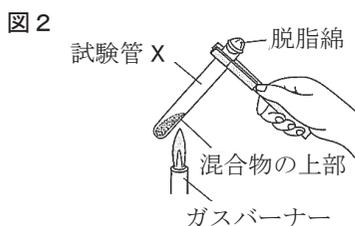
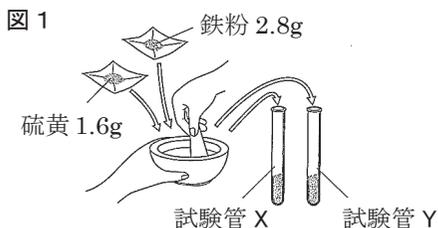
	X	Y
1	増加する	増加する
2	増加する	変わらない
3	増加する	減少する
4	変わらない	増加する
5	変わらない	変わらない
6	変わらない	減少する
7	減少する	増加する
8	減少する	変わらない
9	減少する	減少する

問4 実験2について、A～Eとは別の三角フラスコFを準備し、うすい塩酸30cm<sup>3</sup>に水酸化ナトリウム水溶液12.5cm<sup>3</sup>を加えて、よく混ぜ合わせた。三角フラスコFにマグネシウム0.4gを入れたとき、反応せずに残ったマグネシウムが確認された。残ったマグネシウムの質量は何gか。

4 花さんは、鉄の反応について調べる実験を行った。下の□内は、その実験の手順である。

【手順】

- ① 図1のように、鉄粉 2.8g と硫黄 1.6g を用意し、よく混ぜ合わせて、混合物をつくる。
- ② 混合物を、試験管 X と試験管 Y に均等に分ける。
- ③ 試験管 X は、口を脱脂綿でゆるく栓をし、試験管 Y は、そのままにしておく。
- ④ 図2のように、栓をした試験管 X 内の混合物の上部をガスバーナーで加熱し、混合物の一部が赤くなりはじめたところで加熱をやめる。
- ⑤ ④の反応が終わった後、試験管 X と試験管 Y にそれぞれ磁石を近づける。



問1 手順④について、試験管 X 内の混合物は、加熱をやめた後も反応を続け、黒色の化合物になった。この化合物の名称を書け。

問2 手順⑤について、加熱した試験管 X は磁石に引きつけられなかったが、試験管 Y は磁石に引きつけられた。この結果から試験管 X 内では、鉄と硫黄が残らず反応し、化合物ができたといえる。そこで新たに試験管 Z を用意し、試験管 X と同様に、鉄粉 10g と硫黄 5.2g をよく混ぜ合わせた混合物を入れて脱脂綿で栓をし、加熱した。いずれか一方の物質が完全に反応したとき、反応せずに残る物質は鉄と硫黄のどちらか、物質名を書け。また、そのとき反応せずに残る物質の質量は何 g か。ただし、鉄と硫黄の質量比が 7 : 4 のとき、残らず反応し化合物ができるものとする。

問3 この実験と同様に、物質どうしが結びつく化学変化が起こる実験として適切なものを、次の 1～5 から全て選び、番号を書け。

- 1 炭酸水素ナトリウムを加熱する。
- 2 酸化銀を加熱する。
- 3 硫酸銅を水に溶かす。
- 4 鉄粉に活性炭と少量の食塩水を加え、混ぜ合わせる。
- 5 二酸化炭素中でマグネシウムを加熱する。

問4 製鉄所では、溶鉱炉の中で酸化鉄を多く含む鉄鉱石にコークス（炭素）を加えて、加熱することにより、鉄を取り出している。鉄鉱石から鉄を取り出すためにコークスが必要である理由を、化学変化に着目して、簡潔に書け。

5 浩さんは、地層の特徴を調べるために、ある場所でみられた露頭(地層が地表に現れているがけ)でフィールドワークを行った。下は、浩さんと先生の会話の一部である。

先生 「それでは、この地層を見てください。岩石の表面が、ぼろぼろになっていますね。この現象を何といいますか。」

浩 「( A )という現象です。これは、気温の変化や流水などはたらきによって起こります。」

先生 「その通りです。流水には、侵食や運搬、堆積というはたらきがあり、新たな地形をつくり出すこともあります。その代表例が、河口を中心にしてつくり出される( B )ですが、知っていますか。」

浩 「はい。低い土地で、土砂の堆積によってつくられると聞いたことがあります。」

先生 「土砂は主にれきや砂や泥のことですが、粒の大きさや堆積する場所はそれぞれ異なります。泥はどのように堆積するか、説明してください。」

浩 「泥は、粒が①(ア 大きい イ 小さい)ので、②(ウ 河口の近く エ 河口から離れた沖合)に堆積します。」

先生 「その通りです。よく学習できていますね。では、ここの露頭の地層から岩石を持ち帰って、観察することにしましょう。また、ここの火山灰も一緒に採集して帰りましょう。」

【採集し、学校の実験室へ】

先生 「持ち帰った岩石を割って、新たにできた断面を観察してみてください。」

浩 「この断面にまるい模様がたくさん見えますが、これは何ですか。」

先生 「それは、フズリナの化石です。では、その岩石にうすい塩酸をかけてみましょう。」

浩 「すごいです。泡が出てきました。」

先生 「そうですね。採集してきた火山灰も一度水洗いして乾燥させてから、双眼実体顕微鏡で観察してみましょう。」

問1 会話文中の(A)にあてはまる現象名を、漢字で書け。

問2 会話文中の(B)にあてはまる地形を、次の1～4から1つ選び、番号を書け。

- 1 三角州      2 クレーター      3 V字谷      4 扇状地

問3 会話文中の①、②の( )内から、それぞれ適切な語句を選び、記号を書け。

問4 会話文中の下線部について、この岩石が堆積した地質年代と、この岩石の名称の正しい組み合わせを、次の1～6から1つ選び、番号を書け。

- 1 古生代とチャート      2 中生代とチャート      3 新生代とチャート  
4 古生代と石灰岩      5 中生代と石灰岩      6 新生代と石灰岩

問5 下の表は、浩さんが採集した火山灰に含まれていた鉱物の含有率〔%〕を示したものである。この火山灰の元となったマグマが噴出せずに、地下深くで冷えて固まった場合、何という岩石になったと考えられるか。その岩石名を書け。

表

鉱物	石英	長石	黒雲母	角閃石	輝石	カンラン石	その他
含有率〔%〕	28	58	7	0	0	0	7

6 下は、ある年の夏至の日の天体について考察しているときの、祐子さんと光さんと先生の会話の一部である。

祐子 「おはよう、光さん。元気ないけど、どうしたの。」

光 「おはよう。今日の星占いがあまり良くなかったんだ。祐子さんの誕生日の星座は何かな。」

祐子 「9月13日が誕生日だから、おとめ座だよ。」

光 「おとめ座は、今日の星占いで1位だったよ。うらやましいな。」

先生 「おはようございます。二人は何について話しているのですか。」

光 「今日の星占いについて話していました。ところで先生、私たちの誕生日の星座について教えてください。」

先生 「もちろん、いいですよ。私たちの誕生日の星座は、1年の月の数と同じく12個あり、これらは、1天球上での太陽の通り道付近に存在しています。また、〔X〕ことにより、地球から見ると、太陽が天球上の星座の間を動いているように見えます。ちなみに、ペガサス座やオリオン座は季節を代表する星座ですが、誕生日の12個の星座には含まれていません。」

祐子 「では、オリオン座は冬にはっきり見えるのに、この時期に見えないのはなぜですか。」

先生 「夏至のころにオリオン座が見えないのは、〔Y〕からです。」

祐子 「考えてみればそうですね。納得しました。」

先生 「ところで、二人はどのような天体現象を知っていますか。」

光 「日食や月食は知っています。」

先生 「そうですね。その他にもいろいろな天体現象がありますよ。例えば、以前、地球と火星が最接近するという天体現象が日本で見られましたが、それは約2年ぶりのことで、ニュースにもなっていましたよ。」

光 「それは覚えています。地球と火星は、実際どのくらいの距離まで近づいたのですか。」

先生 「気になるのであれば、そのときの2地球と火星の距離を実際に計算してみてもどうでしょうか。」

問1 会話文中の下線部Ⅰは、何と呼ばれるか。その名称を書け。

問2 会話文中の〔X〕にあてはまる内容を、次の1～4から1つ選び、番号を書け。

- 1 地球が太陽のまわりを自転している
- 2 地球が太陽のまわりを公転している
- 3 太陽が地球のまわりを自転している
- 4 太陽が地球のまわりを公転している

問3 会話文中の〔Y〕にあてはまる内容を、「太陽」という語句を用いて、簡潔に書け。

問4 会話文中の下線部Ⅱについて、地球と火星が最も近づいたときの、地球と火星の距離は何万kmか。ただし、太陽と地球間の距離は1億5000万kmとし、太陽と火星間の距離は太陽と地球間の距離の1.52倍とする。

問5 祐子さんは、ある年の9月13日午後7時に、ある場所で北の空を観察した。図1は、このときの北極星と星座Aのそれぞれの位置を表したもので、北極星を中心に45°の間隔で、点線が引いてある。この年の12月13日午後10時に、同じ場所で北の空を観察したときの、星座Aのおよその位置を、星座Aの向きに注意して、解答欄の図2に書きこめ。ただし、図1のように星座Aの中心を点線が通るように記すこと。

図1

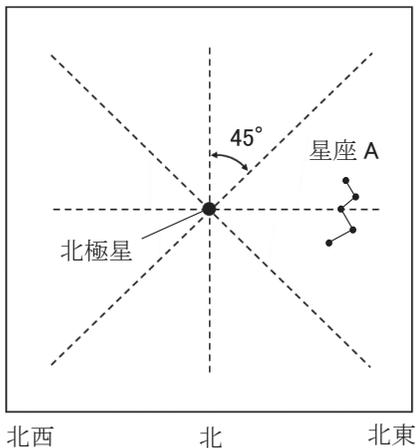
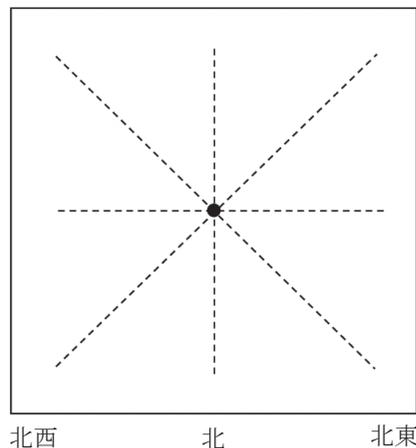
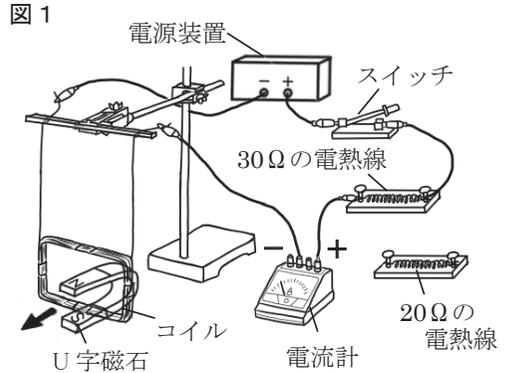


図2



7 次の各問に答えよ。

問1 図1のような装置を用いて、電流と磁界の関係について調べる実験を行った。30Ωの電熱線を接続し、電源装置のスイッチを入れ、電圧を6Vにすると、コイルは、図1の矢印の向きに動いた。ただし、電熱線以外の抵抗は考えないものとする。



- (1) この実験で、電流計の針が示した値は何 mA か。
- (2) 電源装置の電圧は6Vのままで、30Ωの電熱線に20Ωの電熱線を並列につなぎ、スイッチを閉じると、20Ωの電熱線をつなぐ前と比べて、コイルが動く振れの大きさはどのようになるか。理由を含めて、簡潔に書け。

問2 強い磁力をもつ棒磁石と巻き数の多いコイル、発光ダイオード、検流計を用いて、電流と磁界に関する実験を行った。下の□内は、この実験の手順である。ただし、コイルや発光ダイオード、検流計の抵抗は考えないものとする。

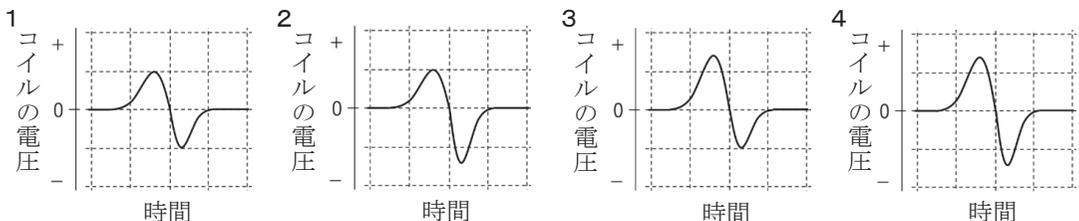
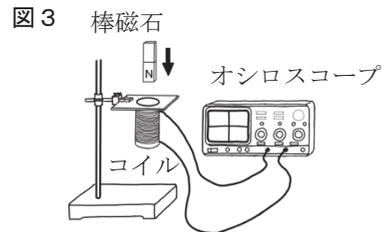
手順1 図2のように、コイルに発光ダイオードと検流計をつなぐ。  
 手順2 棒磁石のN極をコイルに近づける。  
 手順3 実験道具、回路のつなぎ方、棒磁石の動かす速さは手順2と同じにして、棒磁石のS極をコイルに近づける。



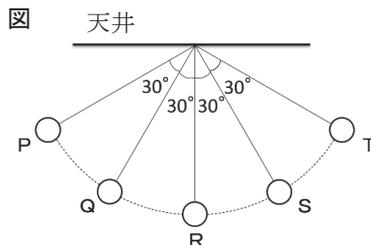
- (1) 下の□内は、この実験の結果についてまとめたものの一部である。文中の①、②の( )内から、それぞれ適切な語句を選び、記号を書け。

手順2において、検流計の針は振れず、発光ダイオードは点灯しなかった。点灯しなかったのは、①(ア 電流の大きさが小さい イ 電流の向きが逆である) からと考えると、棒磁石をより速く動かしたものの、検流計の針は振れず、発光ダイオードは点灯しなかった。  
 手順3において、検流計の針は②(ウ + エ -) 側に振れ、発光ダイオードは点灯した。

- (2) 実験後、図2の棒磁石、コイルとオシロスコープを用いて、図3のように回路をつくりかえ、コイルの中心軸にそって棒磁石のN極が下になるように、静かに落下させた。このとき、経過時間とコイルに生じた電圧の関係をオシロスコープの画面に表示させた。オシロスコープの画面として最も適切なものを、次の1～4から1つ選び、番号を書け。

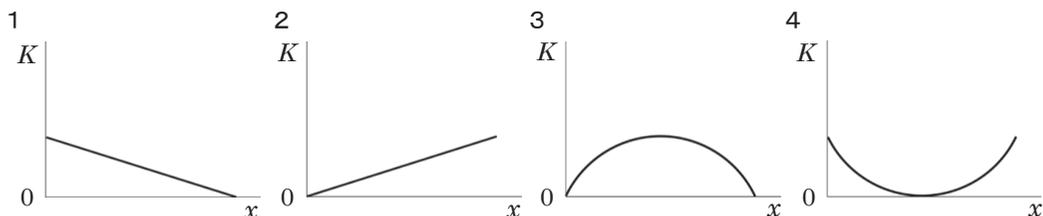


8 図のように、質量 100g のおもりを用いて、振り子の運動を調べる実験を行った。伸び縮みしない糸の一方を天井に固定し、もう一方の端におもりをつけ、糸がたるまないようにし、P点までおもりを持ち上げ、手から静かにはなした。その後、Q点、R点、S点を通して、P点と同じ高さのT点まで移動した。ただし、摩擦や空気の抵抗は考えないものとする。



問1 おもりがP点、Q点、R点の各点を通過するときの速さを調べた。おもりの速さが大きい方から順にP、Q、Rの記号を用いて並べよ。

問2 P点からT点に達するまでに、おもりがもつ運動エネルギー $K$ と最下点Rからの高さ $x$ との関係を示すグラフとして最も適切なものを、次の1~4から1つ選び、番号を書け。



問3 おもりがT点に達した瞬間に、糸が切れたとすると、その後のおもりは、どのような運動するか。運動の方向と速さの変化に着目し、簡潔に説明せよ。ただし、糸が切れたことによるおもりへの影響は考えないものとする。

問4 下の□内は、この実験で、おもりがP点からT点まで運動するときにかかった時間について、説明したものである。文中の(①)、(②)にあてはまる語句の正しい組み合わせを、あとの1~9から1つ選び、番号を書け。

おもりがQR間を移動するのにかかった時間は、PQ間を移動するのにかかった時間 ( ① )。また、おもりがRS間を移動するのにかかった時間は、QR間を移動するのにかかった時間 ( ② )。

	①	②
1	より短い	より短い
2	より短い	と等しい
3	より短い	より長い
4	と等しい	より短い
5	と等しい	と等しい
6	と等しい	より長い
7	より長い	より短い
8	より長い	と等しい
9	より長い	より長い

# 英語

[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

1 放送を聞いて、**問題1**、**問題2**、**問題3**、**問題4** に答えよ。

**問題1** 英語の短い質問を聞き、その後に読まれる**ア**、**イ**、**ウ**、**エ**の英語の中から、  
答えとして最も適当なものを一つずつ選ぶ問題（音声は1回）  
※記号で答えよ。問題は3問ある。

**問題2** 表を見て、質問に答える問題（音声は2回）  
※答えとして最も適当なものを**表の中から抜き出して**答えよ。

(1)

Doctors's Name	*Consultation Time
Dr. Ando	8:00~9:00
Dr. Ito	13:00~15:00
Dr. Takahashi	18:00~19:00
Dr. Nakata	19:00~20:00

\*Consultation Time : 診察時間

(2)

Introduction of our club activities				
Club	Science Club	Korean Club	English Club	Tennis Club
Place	Classroom A	Library	Classroom B	Playground
*The number	9	12	2	8

\*The number : 募集人数

**問題3** 二人の対話を聞いて、質問に答える問題（音声は2回）

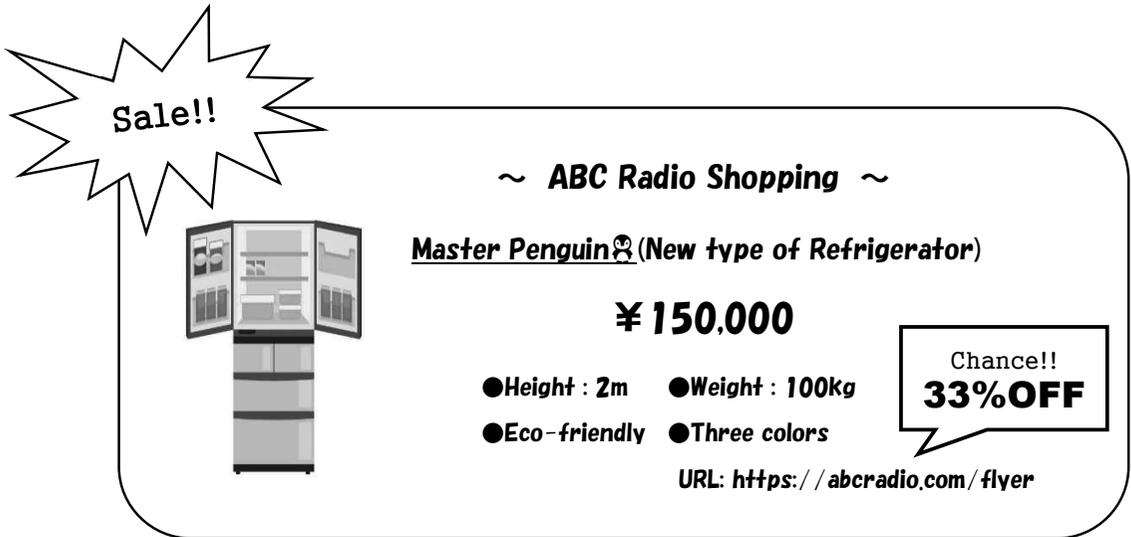
※答えとして最も適当なものをア、イ、ウ、エの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

- (1) ア He is reading books about history.  
イ He is shopping with his wife.  
ウ He is sleeping on the sofa.  
エ He is playing golf with his friends.
- (2) ア He enjoyed playing baseball.  
イ He bought a new bicycle.  
ウ He watched a baseball game.  
エ He did his homework with Linda.
- (3) ア He will help Linda with her homework.  
イ He will do his homework.  
ウ He will go shopping with his mother.  
エ He will play the video games.

**問題 4** 英文を聞いて、質問に答える問題（音声は2回）

<問1> カオリ(Kaori)が、冷蔵庫〔refrigerator〕の広告を見ながら、ラジオ番組を聴いている。それを聞いて、(1)~(3)の質問に答えよ。

※(1)は**ア、イ、ウ、エ**の中から一つ選び**記号**で、(2)は( )内にそれぞれ**1語の英語**で、(3)は**5語以上の英語**で答えよ。



**Sale!!**

~ **ABC Radio Shopping** ~

**Master Penguin** (New type of Refrigerator)

**¥ 150,000**

- Height : 2m
- Weight : 100kg
- Eco-friendly
- Three colors

Chance!!  
**33%OFF**

URL: <https://abcradio.com/flyer>

(1) When can you listen to this radio program?

- ア** Sunday morning.
- イ** Sunday afternoon.
- ウ** Saturday morning.
- エ** Saturday afternoon.

(2) What can you do by using the refrigerator?

You can ( ) ( ) on electricity.

(3) Kaori wants to get the refrigerator at a special price. What should she do by 9 p.m.?

<問2> 英語の指示にしたがって答えよ。

※**5語以上の英語**で文を書け。

2 次の1~3の各組の対話が成り立つように、~にあてはまる最も適当なものを、それぞれのア~エの中から一つ選び、記号を書け。

1 {  
*Tom* : I'm tired from walking. Shall we stop and have some rest?  
*Mary* : It is better to eat lunch at the top of the mountain. We're getting there soon.  
*Tom* :   
*Mary* : Alright. Then let's start again in ten minutes!

- A {  
 ア I know, but I can't move any more.  
 イ I like climbing the mountain very much.  
 ウ Will you show me your lunch here?  
 エ How long are we going to walk?

2 {  
*Mio* : Hello. This is Mio speaking. May I talk to John?  
*John* : Hey, it's me! What's up?  
*Mio* : Hi, John. Are you free this evening at around 6?  
*John* : Well, let me see...   
*Mio* : Great! I want to try the new restaurant downtown. Can you join me?

- B {  
 ア The restaurant will open at 7.  
 イ I have got two tickets for it.  
 ウ I have nothing special to do.  
 エ It is kind of you to invite me out for dinner.

3 { *Ken* : I am in the soccer club, but not so good at it.  
*Mike* :   
*Ken* : What does it mean?  
*Mike* : It means if you keep doing something for a long time, you will be better at it.  
*Ken* : I see. You are right.   
*Mike* : Good luck!

**C** { **ア** Seeing is believing.  
**イ** Practice makes perfect.  
**ウ** Time flies.  
**エ** No news is good news.

**D** { **ア** Baseball is more interesting than soccer.  
**イ** Soccer is called football in Britain.  
**ウ** I will never give up.  
**エ** I wish you good luck.

- 3 次の英文は、留学生マイク(Mike)が書いた手紙の一部と、達也(Tatsuya)と秋絵(Akie)がゴールド先生(Ms. Gold)と会話をしている場面である。これらを読んで、後の各問に答えよ。

Dear Tatsuya and Akie

How have you been? It has been four months since I came back to the U.S. The days in Japan was a great experience for me. I will be back to Japan to learn more in the future. ① I (like / wanted / would / to / tell) people in the U.S. about making Japanese pottery. The beauty of Japanese pottery will interest more people around the world. *Arita Yaki* is the most beautiful pottery I have ever seen. I really enjoyed making the pottery in Japan. I will do my best to make *Arita Yaki* popular in this country. Thank you very much for everything. I will always remember our friendship and the things I learned from you.

*Tatsuya* : Hi, Ms. Gold, I want to tell you that we got a letter from Mike in the U.S.

*Ms. Gold* : Oh really? What did he say?

*Tatsuya* : ② He said that he really (takes / a / time / had / great) and wants to come back to Japan. He learned about pottery in Japan, and *Arita Yaki* is his favorite. He is really into it and is going to share it in the U.S.

*Akie* : He is really interested in *Arita Yaki*. His passion to the pottery is great.

*Ms. Gold* : Tatsuya, do you know the three kinds of famous ceramic pottery in Japan?

*Tatsuya* : I have studied them with Mike. They are *Arita Yaki* in Saga, *Seto Yaki* in Aichi, and, sorry, [ ] Do you know it, Akie?

*Akie* : Sure. It's *Mino Yaki* in Gifu. They are all so beautiful. It's like looking at glass art. I can't believe that they are all made from clay.

*Ms. Gold* : I agree, but it's true that the beautiful pottery is made from clay. Isn't it amazing? Tatsuya, did you make pottery with Mike?

*Tatsuya* : No, I didn't. I was going to try, but

*Akie* : I did it with Mike! It was very interesting and I want to try it again someday!

*Ms. Gold* : Both of you made a good memory with Mike. As you see, Japan has a lot of attractions that you probably don't know but foreigners have found. To tell foreign people good points in Japan, let's learn more about Japanese culture!

(注)	pottery	-----	陶器
	Arita Yaki	-----	有田焼
	passion	-----	情熱
	ceramic	-----	セラミック製の
	Seto Yaki	-----	瀬戸焼
	Mino Yaki	-----	美濃焼
	clay	-----	粘土
	attraction	-----	魅力

問1 英文中の下線部①, ②が, 会話の内容から考えて意味がとおるように, それぞれ ( )内から4語を選び, それらを正しい語順に並べて書け。

問2 英文中の [ ] には, 次のア~エのいずれかが入る。会話の内容から考えて, 最も適当なものを, 一つ選び, 記号を書け。

- ア I will never forget it.
- イ I forgot the last one.
- ウ I remember it all.
- エ I remembered all of them.

問3 英文中の            には, 次のア~エのいずれかが入る。会話の内容から考えて, 最も適当なものを, 一つ選び, 記号を書け。

- ア I had a good time with him.
- イ I've never done it before.
- ウ I made it beautiful pottery.
- エ I didn't have time then.

問4 次の質問の答えとして, 手紙と会話の内容から考えて, 最も適当なものを, 後のア~エから一つ選び, 記号を書け。

Why did Ms. Gold think her students should study Japanese culture?

- ア To have a nice experience with foreigners.
- イ To try to make a beautiful pottery.
- ウ To tell foreigners about their own country.
- エ To make friends with each other.

**4** 次の英文を読んで、後の各問に答えよ。

One day in summer, I visited my grandparents in Osaka with my family. I was looking forward to it because my grandfather often took me to a lot of interesting places – historical sites. I like history very much and decided to study about historic places in the town for my summer vacation homework. When we arrived, he came out to welcome us. “Long time no see, Takako. How have you been?” “I’m very fine, and happy to see you again. I can’t wait to go out with you.” My parents went into the house to talk to my grandmother, so I went out with my grandfather.

We walked for about half an hour and took a bus to the center of the town. At the restaurant near the bus stop we had lunch. After that we started to walk again. Ten minutes later I saw an old castle in front of us. When I was taking pictures with my cellphone, my grandfather said, “That is a castle built about 400 years ago. Can you believe it?” I was surprised to hear ①that, and wanted to know more about it. How was such a large castle built? Why do Japanese castles have a main tower? We went to the information center and took a guidebook of the castle.

When we went into the castle, it was a little cool. “You know, this was built not only for living, but also for protecting people inside. There were many ways to turn away the enemies, such as building stone walls. Takako, look at these small holes. They were for shooting bows.” “Wow, how exciting! I heard it for the first time.” At a Japanese garden near the castle, I learned many historical things from my grandfather.

On the way back, we talked about the “historical tour.” My grandfather said, “You really like history. Why don’t you study history more when you enter high school? That will help you in the future.” “Yes, but why does learning history help me in the future?” I asked. “Our world is developing by learning a lot from history. New inventions are made based on the knowledge from the past. However, there were not always good things in history. For example, many people were killed in a lot of wars. So through learning history, ②we should (\_\_\_\_\_).”

When I came home from my grandparents’ house, I remembered his words and wrote them down. I made a report about history for my homework, and sent it to my grandfather by e-mail. He seemed happy to read it. This tour has become an important part of my “history.”

(注)	historical sites	-----	遺跡, 史跡
	historic	-----	歴史上重要な
	inside	-----	～の中の
	turn away an enemy	-----	敵を追い払う
	shoot bows	-----	弓を射る
	develop	-----	発展する
	invention	-----	発明(品)
	based on	-----	～に基づいて
	knowledge	-----	知識
	seem	-----	～のようだ

問 1 次の質問の答えを、本文に即して英語で答えよ。

Why did Takako look forward to visiting her grandparents?

問 2 下線部①の具体的な内容を、英文中から探し、日本語で書け。

問 3 下線部②の ( ) に入れるのに、最も適当なものを、**ア～エ**から一つ選び、記号を書け。

- ア** not make the same mistake
- イ** not develop our world any more
- ウ** be kind to older people
- エ** learn more about the castle

問 4 英文の内容に合っているものを、次の**ア～カ**から二つ選び、記号を書け。

- ア** When Takako's family visited her grandparents, her grandmother was not there.
- イ** Takako and her grandfather walked for more than an hour to get to the castle.
- ウ** Takako didn't know about how to use the small holes in the castle.
- エ** Takako and her grandfather visited only the castle during the "historical tour."
- オ** Her grandfather thought learning history was helpful for Takako in the future.
- カ** Takako called her grandfather on her cellphone and told him about her summer vacation homework.

問 5 次の質問に、あなたならどう答えるか。5語以上の英語で書け。

What is your favorite school subject? And why?

5 次の対話における日本語の下線部①～③を、それぞれ英語に直せ。

Fujio: ノリコさん、夏休みは①何をするつもりなの？

Noriko: できることならイギリス留学に行きたいと思ってるの。

Fujio: すごい！ ノリコさんは英語が得意なんだね。

Noriko: でも②一つ問題があるの。

Fujio: どうしたの？

Noriko: 海外は危ないからって、両親から反対されてるの。

Fujio: そうなんだ。何とか説得できないの？

Noriko: ③試行錯誤しているところよ。 このチャンスを逃したくないから、絶対説得してみせるわ。

【資料2】開館カレンダー

10月							11月						
日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土
						1			1	2	3	4	5
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
30	31												

休館日：カレンダーに色が付いている日  
 (原則、毎週月曜日。ただし、別途蔵書点検のための休館日を各月に定める。)

問 久保さんは、十月二十八日に「今日、『どらやき道』と『こあら食堂』を借りたいのだが、返却期限はいつか」という問い合わせを受けた。久保さんは、どのように回答すればよいか。次の**条件1**から**条件4**に従い、作文せよ。

**条件1** 文章は、二段落構成とすること。

**条件2** 第一段落には、本の返却期限の日を【資料1】と【資料2】をふまえて、具体的な日付で書くこと。

**条件3** 第二段落には、第一段落で指摘した日が返却期限の日になる理由を、【資料1】【資料2】から読み取れる内容を用いて、具体的に説明すること。

**条件4** 題名と氏名は書かず、原稿用紙の正しい使い方に従い、百二十字以上百八十字以内で書くこと。

【五】 久保さんは、紫市図書館で働いている。次の【資料1】は紫市図書館だより、【資料2】は紫市図書館の十月と十一月の開館カレンダーである。これらを見て、後の問に答えよ。

【資料1】紫市図書館だより



紫市図書館だより



10月号

10月27日～11月9日は、全国読書週間。これに合わせて、当図書館でも多くのイベントを開催いたします！読書の秋ですね。涼しい夜長、本と触れ合う時間にしませんか？

イベント① 特別貸出キャンペーン

たくさんの方に、たくさんの本を読んでほしい！だから、読書週間中は貸出期間も冊数も特別バージョンにしちゃいます！

〈貸出冊数〉通常：1人5冊まで → キャンペーン中：1人10冊まで

〈貸出期間〉通常：1週間 → キャンペーン中：2週間

（貸出期間が読書週間に1日でも重なる場合は、当キャンペーンの対象となります。）

（ただし、10月の新着本、雑誌・漫画はキャンペーン対象外です。ご了承ください。）

（返却予定日が休館日の場合は、その翌日を返却日とします。）



イベント② 手作りポップコンテスト

当図書館でひそかな名物となりつつある、新着本コーナーのポップ。実は全て職員の手作りなんです！そんな魅力あふれるポップを、今回はみなさんから大募集！応募者全員に参加賞、優秀作品に選ばれた方には、豪華賞品をご用意しております！応募票をご記入の上、ポップと合わせて職員へご提出ください。

〈募集期間〉10月25日～10月30日 〈掲示・投票期間〉11月1日～11月9日



イベント③ 絵本読み聞かせ体験

毎週土曜日に開催中、職員による絵本の読み聞かせ会は、おかげさまでいつも大盛況！今回は、そんな読み聞かせを体験できる企画をご用意しました。職員がレクチャーしますので、お気軽にご参加ください。参加希望の方は、職員へお声かけください！

〈開催日〉読書週間中の土曜日と日曜日 〈対象〉小学5年生以上



10月の新着本を一部ご紹介！

「ロンドンで生きるということ」(K.L.ダニエル 著)

「文学の天使」(I.N.ワトソン 著)

「桜丘の夕日」(林ユキ 著)

「こあら食堂」(森アカネ 著)

「紫になる風景」(大山ゴウ 著)

「雨あがりカルテット」(高橋ユウジ 著)

「三月の君へ」(近藤コウヘイ 著)

「朝ごはんを君と」(井上ダイスケ 著)

ほかにも話題の新刊がたくさん！カウンター横の新着本コーナーを要チェック！

9月の貸出人気ランキング

- 1位 「美術館の王さま」
- 2位 「どらやき道」
- 3位 「空飛びサウナ」



君はもう  
読んだ？

よくあるお問合せ

Q：今月号の雑誌は借りられる？

A：最新号の雑誌は館内閲覧のみになります。すみません。

Q：借りた本は、1週間後までに返せばいいの？

A：はい。たとえば日曜日に本を借りたら、翌週の日曜日が返却期限となります。今月は、読書週間キャンペーンも開催しておりますので、そちらもご確認ください。

問五 次の□の中は、『枕草子』『徒然草』を読んだ伊藤さんと高橋さんと先生が、会話をしている場面である。

伊藤さん 『枕草子』に出てくる「法師」は、質素な食事に加え、睡眠についてまであれこれ言われる、かわいそうな人物であり、□ア修行も行わなければいけなかったと思います。

高橋さん そうですね。自身も出家していた『徒然草』の作者は、この部分で賛同する一方で、当時の法師に対する□イもしていますね。

先生 『徒然草』の作者が俗世間を離れ出家したのは、人々の欲深い考え方に疑問を感じたという説もありますよ。

高橋さん その説を踏まえると「僧賀ひじり」の発言に「作者」が納得しているのも理解ができます。

伊藤さん 『徒然草』において、理想的な修行をしている人とは正反対に、法師は世間から□ウため、すばらしいとは思われなくなってしまうと思います。

先生 二人とも『枕草子』と『徒然草』を比べて読んで、考えを深めることができましたね。

(1) □アに最もよく当てはまる語を、三字で考えて書け。

(2) □イに最もよく当てはまる熟語を、二字で考えて書け。

(3) □ウに入る内容を十五字以内で考えて書け。

## 現代語訳

法師ほど、うらやましくもないものはないだろう。「人には木のはしくれのように思われることよ」と、Iが書いているのも、なるほど、もつともなことである。法師が、権力や勢いが盛んで、大声で騒ぎたてていることにおいても、すばらしいとは思われないで、僧賀上人が言ったとかいうように、世間から尊敬されたり、賞賛されたりすることに執着しているのも心苦しく、IIと思われる。だが、ひとすじに思い切った世捨人は、かえって、望ましいところもあるだろう。

(『新編日本古典文学全集 44 徒然草』による。一部改変)

問一 『枕草子』の思はむを現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書け。

問二 『徒然草』の世捨人とはどのような人のことか、最も適当なものを次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 欲張りな人      2 欲のない人      3 世の中に関心のない人      4 世の中から見捨てられた人

問三 『徒然草』とその現代語訳のIに入る『枕草子』の作者名を次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 兼好法師      2 鴨長明      3 紫式部      4 清少納言

問四 『徒然草』に 仏の御教にたがふらん とあるが、どういうことをいっているのか。現代語訳のIIに入る内容として最も適当なものを次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 仏の教えと同じだろうということ      2 仏の教えを疑うだろうということ  
3 仏の教えと違うだろうということ      4 仏の教えに従うだろうということ

〔四〕次は、平安時代前期の『枕草子』の一部と、それを題材にした鎌倉時代末期の『徒然草』の一部と、『徒然草』の現代語訳である。これらを読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

『枕草子』

思おもはむむ子を法師になしたらむこそ、心苦しけれ。ただ木の端などのやうに思ひたるこそ、いといとほしけれ。精進物のいとあしきをうち食ひ、寝ぬるをも。若きは、物もゆかしからむ。女などのある所をも、などか忌みたるやうに、さしのぞかずもあらむ。それをもやすからず言ふ。まいて、験者などは、いと苦しげなめり。困じてうちねぶれば、「ねぶりをのみして」などもどかる、いと所せく、いかにおぼゆらむ。これ昔の事なめり。今はいとやすげなり。

(注) 験者…神仏に祈ること、病気を治したり、化け物を退散させたりする者。

『徒然草』

(『新編日本古典文学全集 18 枕草子』による。一部改変)

法師ばかり羨ましからぬものはあらじ。「人には木の端のやうに思はるるよ」と I が書けるも、げにさるごとぞかし。いきほひまうにののしりたるにつけて、いみじとはみえず、僧そう賀がひじりの言ことひけんやうに、名聞くるしく、仏ぶつの御教ごきょうにたがふらんとぞおぼゆる。ひたふるの世捨よせ人は、なかなかあらまほしきかたもありなん。

(1) に入る内容を、本文中から八字でそのまま抜き出して書け。

(2) に入る適当な語句を、漢字二字で考えて書け。

(3) に入る内容を、十五字以上、二十字以内、に入る内容を十字以上、十五字以内で考えて書け。  
ただし、には願っている、には死という語句を必ず使うこと。

問五 本文の構成や表現の特徴を説明した文として最も適当なものを次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 客観的な描写で「私」の行動を淡々と述べることによって、揺れ動く「私」の心理を論理的に表現している。
- 2 短文を重ねることで、場面に緊迫感や臨場感を生み出し、重い病氣と闘う節子の強い意志を際立たせている。
- 3 比喻表現を多用して、「私」と節子の心の交流を生き生きと描くことで、二人の幸せな将来を暗示している。
- 4 情景描写や会話文を効果的に用いることによって、「私」と節子の気持ちの変化を印象的に描き出している。

問四 次の   の中は、本文を読んだ中川さんと佐藤さんと先生が、「私」と節子の心情について会話をしている場面である。

中川さん 「私」と節子が「同じように」、初夏の夕暮を「うっとりとして眺めていた」という描写から、二人が一体となり、アを感じていることが読み取れるよ。

佐藤さん そうだね。だけど、風景に見入っているうちに、「私」が感じる「自分であるような自分でないような」や「苦しいような感じ」という描写からは、希望をもって景色を眺めることへの違和感やイな気持ちだが、私の心の中に生じていることが伝わってくるよね。

中川さん そうだよな。そして、節子の「そんなにいつまでも生きていられたらいいわね」という言葉に、「私」が「じれったいように小さく叫んだ」のは、「私」はウのに、節子はエようなことを言ったから、苛立っているんだね。

佐藤さん 節子も夕暮を眺めながら「私」と同じようにイな気持ちになっていたんだね。

先生 描写に着目して、「私」と節子の心情をしっかりとらえることができますね。

問三 次の [ ] の中は、本文中の ② 私達のいくぶん死の味をする生の幸福 について、その内容を整理したものである。 [ I ] に当てはまる内容を、十字以上、十五字以内でまとめて書け。ただし、体言止めを用いて書くこと。

私達のいくぶん死の味をする生の幸福  
←  
いくぶん死の味をする  
・ときおり熱を出す彼女  
[ I ]  
生の幸福  
・私が節子と共にしている日常生活のささやかなもの  
・いつもと変わらない日課の魅力

私はいかにもじれつたいように小さく叫んだ。

「ご免なさい」彼女はそう短く答えながら私から顔をそむけた。

いましがたまでの何か自分にも訣の分らないような気分が私にはだんだん一種の苛ら立たしさに変わり出したように見えた。私はそれからもう一度山の方へ目をやったが、その時は既にもうその風景の上に一瞬間生じていた異様な美しさは消え失せていた。

(堀辰雄『風立ちぬ』による。一部改変)

(注) バルコン：バルコニー。

打棄る：投げ捨てる。

茫漠：ぼんやりとして、つかみどころがないさま。

問一 本文中に ( ) 意 とあるが、「出し抜け」という意味の二字熟語になるように、( ) に当てはまる漢字を楷書で書け。

問二 本文中に ① 似たような日々 とあるが、これを言い換えた表現を本文中から五字でそのまま抜き出して書け。

そんなある夕暮、私はバルコンから、そして節子はベッドの上から、同じように、向うの山の背に入って間もない夕日を受けて、そのあたりの山だの丘だの松林だの山畑だのが、半ば鮮やかな茜色を帯びながら、半ばまだ不確かなような鼠色に徐々に侵され出しているのを、うっとりとして眺めていた。ときどき思い出したようにその森の上へ小鳥たちが拋物線を描いて飛び上った。――私は、このような初夏の夕暮がほんの一瞬時生じさせている一帯の景色は、すべてはいつも見馴れた道具立てながら、恐らく今を描いてはこれほどの溢れるような幸福の感じをもって私達自身にすら眺め得られないだろうことを考えていた。そしてずっと後になって、いつかこの美しい夕暮が私の心に蘇って来るようなことがあつたら、私はこれに私達の幸福そのものの完全な絵を見出すだろうと夢みていた。

「何をそんなに考えているの？」私の背後から節子がとうとう口を切った。

「私達がずっと後になってね、今の私達の生活を思い出すようなことがあつたら、それがどんなに美しいだろうと思っていたんだ」

「本当にそうかも知れないわね」彼女はそう私に同意するのがさも愉しいかのように応じた。

それからまた私達はしばらく無言のまま、再び同じ風景に見入っていた。が、そのうちに私は( )意になんだか、こうやってうっとりそれに見入っているのが自分であるような自分でないような、変に茫漠とした、取りとめのない、そしてそれが何んとなく苦しいような感じさえして来た。そのとき私は自分の背後で深い息のようなものを聞いたような気がした。が、それがまた自分のだったような気もされた。私はそれを確かめでもするように、彼女の方を振り向いた。

「そんなにいまの……」そういう私をじっと見返しながら、彼女はすこし哽れた声で言いかけた。が、それを言いかけたなり、すこし躊躇っていたようだったが、それから急にいままでとは異った打棄るような調子で、「そんなにいつまでも生きていられたらいいわね」と言い足した。

「また、そんなことを！」

【三】 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

【ここまでのあらすじ】「私」の婚約者である節子は、結核を患い療養所に入所していた。当時結核は有効な治療法がなく、空気のよい高原などに建てられた療養所で安静にするしかなかった。「私」は、院長から節子の病状が重いことを知らされるなか、付添人用の側室に泊まり、療養生活を送る節子と共に暮らしていた。

私は、私達が共にした最初の日々、私が節子の枕もとにほとんど付ききりで過したそれらの日々のことを思い浮かべようとすると、それらの日々が互に似ているために、その魅力はなくてはならない単一さのために、ほとんどどれが後だか先きだか見分けがつかなくなるような気がする。と言うよりも、私達はそれらの①似たような日々を繰り返しているうちに、いつか全く時間というものからも抜け出してしまっていたような気さえする位だ。そして、そういう時間から抜け出したような日々にあつては、私達の日常生活のどんな些細なものまで、その一つ一つがいままでとは全然異った魅力を持ち出すのだ。私の身近にあるこの微温い、好い匂いのある存在、その少し早い呼吸、私の手をとっているそのしなやかな手、その微笑、それからまたときどき取り交わす平凡な会話、——そういったものをもし取り除いてしまおうとしたら、あとには何も残らないような単一な日々だけれども——、我々の人生なんぞというものは要素的には実はこれだけなのだ、そして、こんなささやかなものだけで私達がこれほどまで満足していられるのは、ただ私がそれをこの女と共にしているからなのだ、ということ私を確信していられた。

それらの日々における唯一の出来事といえば、彼女がときおり熱を出すこと位だった。それは彼女の体をじりじり衰えさせて行くものにちがいがなかった。が、私達はそういう日は、いつもと少しも変わらない日課の魅力を、もつと細心に、もつと緩慢に、あたかも禁断の果実の味をこっそり偷みでもするように味わおうと試みたので、②私達のいくぶん死の味をする生の幸福はその時はいつそう完全に保たれたほどだった。

問五 本文中の ③ この集計データから世代効果を拾ってしまった [ ] について説明した [ ] 中の [ ] に入る内容を二十文字以上二十五文字以内で考えて書け。

上の世代ほど左利きが少ないというデータは、 [ ] ため、精度の低いものであるにもかかわらず、このデータを根拠に左利きの生存率が低いと結論づけてしまったということ。

問六 本文の内容や展開について説明した文として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 「左利きは右利きより平均寿命が短い」という説について、「世代効果」の観点から蓋然性が高いと主張している。
- 2 「左利きは右利きより平均寿命が短い」という説について、産前・産後の发育環境に問題があると論じている。
- 3 統計学におけるデータの収集方法を示した上で、「パネル」と「クロス・セクション」の共通点や優劣を論じている。
- 4 統計学におけるデータの収集方法を示した上で、統計を扱う際には発想の柔軟さと懐の深さが必要だと主張している。

問一 本文中に ( ) 瞭然りやうぜん とあるが、「ほんの少し見ただけでもはっきりと分かること」という意味の四字熟語になるように、( ) に当てはまる漢字二字を楷書で書け。

問二 本文中の空欄 ア 〽 ウ に入る語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の 1 〽 4 から一つ選び、番号を書け。

- |   |          |        |       |
|---|----------|--------|-------|
| 1 | ア それにしても | イ なぜなら | ウ ただし |
| 2 | ア そのため   | イ なぜなら | ウ もし  |
| 3 | ア それにしても | イ しかし  | ウ もし  |
| 4 | ア そのため   | イ しかし  | ウ ただし |

問三 本文中に ①「パネル」(追跡データ)と「クロス・セクション」(集計データ) とあるが、次の 1 〽 5 の中から

「パネル」の具体例にあたるものをすべて選び、番号を書け。

- 1 Aさんの二学期中間考査における国・数・英の点数
- 2 令和四年度B高校の生徒数・学級数
- 3 Cさんの令和三年度と令和四年度における欠席数
- 4 Dさんの過去三年間における国・数・英の点数
- 5 令和三年度E高校卒業生のうち大学に進学した生徒数

問四 本文中に ②難があります とあるが、この「難」(＝弱点)を抑制する方法を本文中から二十一字で抜き出し、最初の五字を書け。

なお例題の論文にあるように、左利きと相関する何らかの発育上の問題が潜んでいるという可能性は理論上、完全に排除することはできません。もつとも、利き腕によって平均寿命に年単位の差の出るような重篤な差があるなら、昔から自明に知られていたはずでしょうから、この蓋然性は低いと考えられます。

他方、実生活のうえでは自明でないような微細な差だと考えたとしても、それを深追いすることは「人種や性別で知能に差があるか」といった、不毛すぎる宿命論の轍を踏みかねません。

万が一、利き腕で何らかの指数に差が出たとしても、それは優劣ではなく、能力という多様性だ、人類社会にとって必要かつ有益なダイバーシティの一環だ、と建設的に受け容れるような発想の柔軟さと懐の深さのほうが、統計を扱う際には肝要でしょう。

ウ 生得的な利き腕と何らかの体質とが相関していたとしても、利き腕を無理に矯正・強制する企ては不毛で、不当な虐待に他ならないのです。

(注) 早世…世を早く去ること。早死に。

直観…判断・推理によらず、ただちに問題の本質を知覚するさま。

セレクション・バイアス…ここでは、データを取得する際に様々な偏りが生ずることを指す。

蓋然性…ある事が実際に起こるか否かの確実さの度合い。

轍を踏む…前の人がやったと同じ失敗を繰り返す。

ダイバーシティ…多様性。

生得的…生まれつきであるさま。

(佐々木弾『統計は暴走する』による。一部改変)

人口統計などのデータには、①「パネル」(追跡データ)と「クロス・セクション」(集計データ)とがあります。前者は個々の対象者を時系列で追跡したもので、これだと死亡率・生存率などを実測できます。他方、後者は基本的に一時点のデータであり、追跡による実測はできません。たとえば「5年後の状態」を推測したければ、「5歳上の人たちの現状」で代用するわけです。

この推測法は、人々の状態がコホート(生年別の世代)によって激変せず、どのコホートも概ね一定の成長・老化過程を経る場合であれば、かなり精度の高いものです。しかし、統計学に言う「世代効果」(コホート効果とも)の強い場合、すなわち時代背景によって人々が先輩たちとは異なるライフコースを描く場合、②難があります。

例題に挙げた研究は、上の世代ほど左利きが少ないことを根拠に、左利きの生存率が低い、と結論しようとしていますので、③この集計データから世代効果を拾ってしまったものと解釈できます。

しかし、古い世代ほど左利きが少ないのは、左利きの人たちが早死にしたからとは限りません。筆者が小学生だった昭和50年頃、級友に左利きの子がいたのですが、なんとその子に向かって担任の先生は「君は左利きかい?なるべく右を使うようにしなさい」と言うではありませんか。筆者は子ども心にも、なぜ右手を使わないといけないんだろう、それでは左は何のためにあるのだろう、と釈然としなかったのを覚えています。

もともと若い、最近の世代の人たちは、そうした偏見や差別を受けずに育っていますから、左利きの子が無理に右利きに変えさせられる率が低くなったものと思われれます。

ただし、「では利き腕による寿命の差はどのようにして分析すべきか」と問われれば、実は自明ではありません。

パネルデータを使うことで分析の精度は改善できるでしょう。ただしパネルには欠測が多く、しかもそこにセレクション・バイアスが生ずるなど、パネル特有の弱点もあります。

集計データでも、時点を変えて複数時点の集計データを併用することで、世代効果はかなりコントロールできますが、追跡できない、という構造的な弱点は拭えません。

二 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

まことしやかにささやかれる、「左利きは右利きより平均寿命が短い」という噂。皆さんも耳にされたことがあるかもしれせん。

これには一見、悪意ある差別感情までは見て取れない、と思われる方も少なくないでしょう。ですが後述のように、偏見や差別と完全に無関係とは言えない面もあり、あえて一例題としてご紹介することにします。

利き腕によって寿命や運命を占うなんて、血液型や風水と同じだろう、などと思いきや一応、科学研究らしきものが存在したのだそうです。

【例題】 米国のデータによると、高齢者ほど左利きが少なく、左利きには早世者が多く、平均寿命は右利き75歳に対し左利きは66歳と実に9年も損をしている、ということなのです。男性の左利き率が女性のそれよりも僅かながら高いことも一因ではありそうだが、平均寿命の性差が9年開くことにはないので、やはり主因は左利きに直接関連する産前・産後の発育環境や、右利き用に設計された設備や器具の使用に伴うストレスや事故率の高さなどが疑われる、としています。

ア、寿命が9年も違うというのは、いかにも直観に反します。それほど差が開けば、さすがに見かけ年齢や健康状態にまで( ) 瞭然たる差が出そうなのですか……。

問題の論文の中でも触れられているように、高齢者ほど左利きの割合が低い、というのは事実のようです。ですから、死亡者数と死亡時の年齢とを利き腕別に集計し、それに基づいて機械的に平均寿命を計算すると、論文のような結果が得られる、というところまでは間違っていないようです。

イ それは本当に、左利きに早世者が多いから、なのででしょうか。何か他に合理的な説明はないのでしょうか。さらに言い換えれば、計算間違いではないからと言って、導き出された結論が正しいと言えるのでしょうか。

問一 一丸となつて力を合わせる の意味をもつ四字熟語として最も適当なものを、次の1〜4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 全身全霊
- 2 一致団結
- 3 付和雷同
- 4 一念発起

問二 有意義 の漢字の読みを、平仮名で書け。

問三 興奮 の類義語を、新聞部が作成した校内新聞から二字でそのまま抜き出して書け。

問四 アには、「他からの干渉を受けないで、自分から進んでやろうとする様子」という意味の語句が入る。最も適当なものを、次の1〜4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 客観的
- 2 意識的
- 3 自主的
- 4 有機的

問五 応援団の「援」を楷書で書いた場合の総画数と、次の1〜4の行書の漢字を楷書で書いた場合の総画数が同じものを一つ選び、その番号を書け。

- 1 需
- 2 寢
- 3 強
- 4 墮

# 国語

一 次は、K高校の新聞部が作成した校内新聞を見て公平さんと美紀さんが話をしている場面である。これらを読んで、後の各問に答えよ。

## 3年ぶりの体育祭!

6月5日、体育祭が開催されました!今年の体育祭は、例年以上の盛り上がりを見せていました。放課後にクラス旗を作ったり、家庭科の授業で一人ずつ手縫いのハチマキを作ったり、応援団の演技練習を全学年で行ったりと、体育祭に向けて熱心に活動する様子が見られました。体育祭当日は、雲一つない青空で絶好の体育祭日和となりました。全学年が赤、青、黄、紫、緑の5つのブロックに分かれ、3年生を中心に一丸となって力を合わせる姿で、会場は熱気に包まれていました。結果は、優勝が黄ブロック、準優勝が紫ブロックでした。

優勝した黄ブロックの団長は、「3年ぶりに体育祭が行われたこと、そしてその体育祭で優勝できたことが本当に嬉しいです。これまで一緒に頑張ってくれた団員に対して感謝の気持ちでいっぱいです。」と話してくれました。

普段の授業中の様子とは違い、スポーツを通じて多くの交流があり、有意義な体育祭となりました。



美紀さん

3年ぶりの体育祭は本当に楽しかったね!私たち3年生の頑張りが後輩たちにも伝わって、全校生徒が全力で競技に参加する姿がすごく嬉しかったな。特に私が印象に残っているのは、男女混合リレーかな!

たしかにあの盛り上がりはすごかった!スタート前に各ブロックの足の速い選手がそろった時は、かっこよすぎて興奮したよ!手に汗を握る戦いだったね。僕は、運営やカメラ係をアに手伝ってくれた人がいたことが印象に残っているな。



公平さん



美紀さん

そうだね。彼らのおかげで体育祭がスムーズに進行したと言っても過言ではないね。スポーツは「する」だけじゃなくて、「観る」「支える」という楽しみ方もあるんだね。

〔答えはすべて解答らんに記入しなさい。〕



令和5年度専願  
数学・英語・国語

令和5年度一般(前期)  
社会・数学・理科・英語・国語

令和5年度  
解答  
例

令和4年度専願  
数学・英語・国語

令和4年度一般(前期)  
社会・数学・理科・英語・国語

令和4年度  
解答  
例

# 令和5年度 解答

令和5年度（専願）

数 学

1	(1)	19	(2)	$-10a+15b$	(3)	$12-6\sqrt{2}$	(4)	$x=1$	(5)	$x=7, x=-3$
	(6)	$y=3$	(7)	16 通り	(8)	ウ	(9)	20		

2	(1)	A組の最頻値 85 点		B組の最頻値 55 点		
	(2)	ア 15	イ 7	ウ 8	エ 4	オ 5
	(3)	60 点以上 70 点未満				

3	(1)	ア $\pi r^2$	イ $2\pi r$	ウ $2\pi l$	エ $\frac{r}{l}$
	(2)	側面積 $\pi r l$ $\text{cm}^2$		表面積 $\pi r(r+l)$ $\text{cm}^2$	

4	(1)	$y=800x$
	(2)	16 分
	(3)	5 駅

5	(1)	<p>(証明)</p> <p><math>\triangle PAD</math> と <math>\triangle PCB</math> において、</p> <p><math>\angle APD = \angle CPB</math> (共通) … ①</p> <p><math>\angle ADP = \angle CBP</math> (円周角) … ②</p> <p>①②より、</p> <p>2組の角がそれぞれ等しいので、</p> <p><math>\triangle PAD \sim \triangle PCB</math></p>			
	(2)	ア 2	イ 6	ウ 1	
		エ 2	オ 4	※アとイ、エとオは順不同	
	(3)	DF = 4 cm	CG = $\frac{18}{5}$ cm		

英語

1	問題1	(1)	エ	(2)	エ	(3)	ウ	
	問題2	(1)	8.3		(2)	a yellow tie		
	問題3	(1)	イ	(2)	イ	(3)	エ	
2	問題4	問1	(1)	エ	(2)	They can't ( use ) ( a ) ( ball ) ~ .		
		問1	(3)	(例) They should call Staff room by Saturday.				
		問2	(例) I want to pick up garbage around my city.					
3	A	ウ	B	ウ	C	イ	D	エ
3	問1	①	was able to learn			②	the most exciting to	
	問2	ア	問3	ウ	問4	ウ		
4	問1	(例) ホテルに到着したら、すぐに車から降りたかったから。						
	問2	(例) His words made the passengers uncomfortable.						
	問3	エ	問4	イ	オ			
	問5	(例) I listen to my favorite music.						
	問5	①	(例) What did you do last weekend?					
5	問5	②	(例) They want to do everything.					
	問5	③	(例) I'll be with my children more.					



令和5年度（一般）

社会

1	問1	4	問2	㉠	執権	㉡	管領	問3	2						
	問4	3	→	2	→	1	→	4	問5	ア	4	イ	1	ウ	2
	問6	開墾（新田開発）で田畑面積を増やし、備中ぐわ（千歯こき、唐箕）を使い、干鰯を肥料にしたため。													
2	問1	2	問2	ウ	問3	中国の主権を尊重するように変化した。									
	問4	(1)	2	(2)	1	問5	2								
	問6	ア	関東大震災			イ	横浜		ウ	神戸					
3	問1	雨温図	1	県名	長野県										
	問2	記号	う	特徴	新鮮な野菜を近くの大消費地へ出荷する近郊（園芸）農業が盛んである。										
	問3	4	問4	茨城県											
	問5	(小さく) 軽量で高価であるため。													
4	問1	1	問2	フィヨルド											
	問3	沖合を暖流である北大西洋海流が流れているため													
	問4	(1)	ア	(2)	X	(ヒト/モノ/カネ)の移動の自由、共通通貨についてなど							問5	え	
					Y	国際(的)な分業									
5	問1	2	問2	あ	条例の制定・改廃			Z	選挙管理委員会						
	問3	㉡	地方交付税交付金			㉢	b	㉣	ふるさと						
	問4	雇用機会が減り、経済成長が滞る。													
	問5	㉤	d	㉥	両院協議会			問6	㉦	期日前投票			㉧	1	
	問7	預金に比べて、貸出金の伸びが小さいため、銀行が受け取る利子より支払う利子が大きくなる(貸し出し先が不足している・貸し渋りがある)。													
6	問1	高齢化が進み、社会保障給付費が増大している中、高齢者を支える人数は減り続ける。													
	問2	イ	待機児童数は減少しているが、少子化は改善できていない												
		ウ	家庭が負担する教育費を少なくする												

# 数 学

1	(1) 9	(2) $-8b$	(3) 1	(4) $x = \frac{3 \pm \sqrt{33}}{4}$	(5) $a = -1$
	(6) ウ	(7) 0.27	(8) 12 通り	(9) $\angle x = 144^\circ$	

2	(1) 75 点	(2) イ, オ	(3) イ, ウ, エ
---	----------	----------	-------------

3	(1) ア 732	イ 237	ウ 495
	(2) $A = 100c + 10b + a$		$A - B = 99c - 99a$
	(3) 16 通り		

4	(1) 2 分間
	(2) $y = 330x - 1320$
	(3) 13 分 12 秒後

5	<p>(証明)</p> <p>△ABC と △ACD において,</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>\angle BAC = \angle CAD</math> (共通) … ①</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>\angle ABC = \angle ACD</math> (仮定) … ②</p> <p>(1)</p> <p style="padding-left: 40px;">①②より,</p> <p style="padding-left: 40px;">2組の角がそれぞれ等しいので,</p> <p style="padding-left: 40px;"><math>\triangle ABC \sim \triangle ACD</math></p>		
	(2) 3 cm	(3) $\frac{6}{5}$ cm <sup>2</sup>	

6	(1) $\sqrt{3}$ cm <sup>2</sup>	(2) $12\sqrt{3}$ cm <sup>3</sup>	
	<p style="text-align: center;">5 倍</p> <p>(説明)</p> <p>(例)</p> <p>(3) △ABF と六角形 ABCDEF の面積比は 1:6 であるので,</p> <p style="padding-left: 40px;">底面積の比が 1:5 となり,</p> <p style="padding-left: 40px;">高さは等しいので,</p> <p style="padding-left: 40px;">五角すいの体積は三角すいの体積の 5 倍となる。</p>		

理科

1

問1	2	問2	2, 4, 5	問5	<p>図2</p>
問3	1				
問4	産卵場所が水中であるため。				

2

問1	(ア)	柱頭	(イ)	胚珠	問2	4
問3	2	問4	ショ糖水溶液の代わりに水を用いる。			

3

問1	0.4	g	問2	3	問3	4	問4	0.25	g
----	-----	---	----	---	----	---	----	------	---

4

問1	硫化鉄	問2	物質名： 鉄	質量：	0.9	g	問3	4, 5
問4	鉄鉱石を還元させるため(鉄鉱石内の酸素を取り出すため)。							

5

問1	風化	問2	1	問3	① イ ② エ	問4	4	問5	花こう岩
----	----	----	---	----	---------	----	---	----	------

6

問1	黄道	問2	2	問5	<p>図2</p>
問3	〔 太陽と同じ方向にある 〕 から				
問4	7800	万 km			

7

問1	(1)	200	mA	(2)	回路全体を流れる電流が大きくなるため、				
					コイルの動く振れの大きさは大きくなる。				

問2

(1)	①	ア	②	エ	(2)	2
-----	---	---	---	---	-----	---

8

問1	$R > Q > P$	問2	1
問3	糸が切れた瞬間、速さが0となり、(重力のみがはたらくようになるため、) 時間とともに(鉛直)下向きに速さが速くなっていく。(自由落下運動をする。)		
問4	2		

英語

1

問題1	(1)	イ	(2)	ウ	(3)	ア
問題2	(1)	Dr. Ito		(2)	Korean Club	
問題3	(1)	エ	(2)	ウ	(3)	イ
問題4	問1	(1)	イ			
		(2)	You can ( save ) ( money ) on electricity.			
		(3)	She should order it on the Internet.			
	問2	(例) You can buy the things anytime.				

2

A	ア	B	ウ	C	イ	D	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---

3

問1	①	would like to tell				
	②	had a great time				
問2	イ	問3	エ	問4	ウ	

4

問1	Because her grandfather often took her to a lot of interesting places.				
	(別解) Because she wanted to go to interesting places with her grandfather.				
問2	城が 400 年も前に建てられたということ。				
問3	ア	問4	ウ	オ	
問5	(例) It's English because I'm interested in foreign countries.				

5

①	(例) What are you going to do?
②	(例) I have one problem.
③	(例) I'm trying.

国語

一 問一 2 問二 ゆういぎ 問三 熱気 問四 3 問五 4

二 問一 一目 問二 3 問三 3 4 問四 時点を換え

問五 時代背景によつて世代間のライフコースが異なる  
25

問六 4

三 問一 不 問二 単一な日々

問三 じりじり衰えてゆく彼女の体  
15

問四 (1) 溢れるような幸福 (2) 不安  
(3) ウ 節子の病気が治ることを願っている  
エ 節子が自らの死を予感している

問五 4

四 問一 おもわん 問二 2 問三 4 問四 3

問五 (1) きつい (2) 批判  
(3) 賞賛されたいと考えていた  
15

五

○採点のポイント	
①原稿用紙の正しい使い方に従って書いているか。	
②第一段落に、【資料】をふまえて、本の返却期限の日を具体的な日付で書いているか。	
③第二段落に、第一段落で指摘した日が返却期限の日になる理由を、【資料】から読み取れる内容を用いて、具体的に説明しているか。	
	120
	180

# KYUSHU HIGH SCHOOL 2024 SANGYO

見つめる先は、

明日の私。

## 令和5年度進路実績 (抜粋)

### 国公立大学

合格現役率  
97%  
※大学校を含む

国公立大学※大学校を含む.....176名

九州大学.....18名

大阪大学.....3名

### 私立大学

合格現役率  
94%

私立大学.....1,274名

西南学院大学.....202名

福岡大学.....323名

MARCH.....17名 関関同立.....58名

就職内定.....68名 (機械科就職内定率9年連続100%)

### 学科・クラス紹介

[普通科] スーパー特進クラス・特進クラス・  
準特進クラス・進学クラス

[機械科]

▶ オープンスクール

8/26(土) 9/9(土)

10/7(土) 10/28(土)

▶ ナイトオープンスクール

9/29(金) 10/20(金) 11/10(金)

野口 葵楓さん

普通科 進学クラス2年 (田代中学校出身)



九州産業大学付属  
九州産業高等学校

所在地 / 福岡県筑紫野市紫2-5-1  
アクセス / 西鉄天神大牟田線「紫駅」より徒歩約1分  
JR鹿児島本線「二日市駅」より徒歩約6分

