

入学考査問題集

〔平成31年度〕



過去問題集に関しては、オープンスクールにて配布しています。
ぜひ、ご参加ください。また、書店等での販売は致しておりません。

九州産業大学付属
九州産業高等学校

平成31年度

専願

①～⑤の問題に対する解答用紙への記入上の留意点

- ・ 答えが数または式の場合は、最も簡単な数または式にすること。
- ・ 答えに根号を使う場合は、 $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。
- ・ 答えに円周率を使う場合は、 π で表すこと。

① 次の(1)～(9)に答えよ。

(1) $-2 + \frac{1}{3} \times 9$ を計算せよ。

(2) $\frac{3}{2} - \left(-\frac{2}{3}\right)$ を計算せよ。

(3) $\sqrt{27} - 2\sqrt{3}$ を計算せよ。

(4) 1次方程式 $9x - 3 = 3x + 9$ を解け。

(5) 2次方程式 $x(x - 2) = 2x - 3$ を解け。

(6) ある家の屋外、廊下、室内の気温を測ったところ、それぞれ -1.5°C 、 8.5°C 、 25.0°C であった。このとき、室内と屋外の気温差は、廊下と屋外の気温差より何 $^\circ\text{C}$ 高いか。

(7) 次の A～E のカードは方程式を解く過程の一部を表したものである。A～E のカードのうち、式を正しく変形しているものをすべて選べ。

A	B	C	D	E
$1.5x + 2 = 3.5$ $\frac{15}{10}x + 2 = \frac{35}{10}$	$\frac{x+3}{4} + x = 5$ $x + 3 + x = 20$	$(x+3)^2 = 3$ $(x+3) = \pm\sqrt{3}$	$\frac{3x+\sqrt{3}}{3} = 5$ $x + \sqrt{3} = 15$	$-\frac{2}{3}x + \frac{1}{5} = 1$ $10x - 3 = -15$

(8) 右の表は、5教科のテストの得点である。5教科のテストの平均点が42点であったとき、数学の得点 X を求めよ。

テストの得点				
国語	数学	英語	社会	理科
43	X	35	42	40

(9) 右の表は、平成28年の各都道府県のいちごの生産量の上位5位と全国の総生産量を示したものである。福岡県の実産量は、全国の総生産量の何%にあたるか。次のA～Eから正しいものを1つ選べ。ただし、A～Eは小数第2位を四捨五入した数である。

順位	都道府県名	生産量(t)
1	栃木県	25100
2	福岡県	15600
3	熊本県	10200
4	静岡県	10100
5	長崎県	9640
全国の総生産量		159000

- A 9.7% B 9.8% C 9.9%
D 10.1% E 10.2%

- 2 聖也くんは、毎日1円硬貨、50円硬貨、500円硬貨のどれか1枚を貯金箱に入れることにした。しかし、どの硬貨を入れるか迷った聖也くんは、晴れの日には1円硬貨、くもりの日は50円硬貨、雨の日には500円硬貨を入れることに決めた。重さ100gの空の貯金箱に最初の1枚を入れた日を1日目として、30日目に1枚を入れたとき、どのくらい貯金できたか気になり、貯金箱を開けずに重さを測り調べることにした。1円硬貨1枚の重さは1g、50円硬貨1枚の重さは4g、500円硬貨1枚の重さは7gであり、30日目の1枚を入れたときの貯金箱の重さは190gであった。また、聖也くんは、30日間でくもりの日が10日あったことを覚えていた。次の文章を読んで、(1)、(2)に答えよ。

貯金箱に入れた1円硬貨を x 枚、500円硬貨を y 枚としたとき、30日間で入れた硬貨の枚数を表す式は、

$$\boxed{\quad\quad\quad} \text{ (i) } = 30 \quad \dots\dots\text{①}$$

また、30日間で入れた硬貨の重さを表す式は、

$$\boxed{\quad\quad\quad} \text{ (ii) } = 90 \quad \dots\dots\text{②}$$

①、②を連立方程式として解くと、入れた硬貨の枚数をそれぞれ求めることができる。


- (1) $\boxed{\text{(i)}}$ 、 $\boxed{\text{(ii)}}$ にあてはまる適当な式を書け。

- (2) 下線部について、連立方程式を解き、貯金箱に何円貯金できているか答えよ。

3 3, 9, 15のように差が一定である連続する3つの自然数を考える。 n , k をそれぞれ自然数とし、真ん中の数を n , 差を k とすると、次の(1), (2)に答えよ。

(1) 差が一定である連続する3つの自然数について、真ん中の数を2倍したものは小さい方の数と大きい方の数の和に等しいことを示せ。

(2) 右の図のように1から64までの整数を並べる。

この中から  のような形で数字を取り出し、

すべての数字を足すと、その和が190となった。
このとき、真ん中の数字を求めよ。

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64

- 4 1周4 kmの公園があり、この公園をA、Bの2人がP地点から逆向きに同じ速さで1周走る。10時00分にAがスタートし、その4分後の10時04分にBがスタートしたところ10時12分にAとBがすれ違った。また、Cは自転車に乗り、A、B2人の倍の速さで進む。このとき、次の(1)～(3)に答えよ。ただし、速さは常に一定であるとし、自転車の長さは考えないものとする。

- (1) 下の会話文は、太郎さんと花子さんがA、B2人の速さを求めるために会話した内容である。①～⑤に適する数をそれぞれ書け。

【太郎くん】 2人の速さを分速 x mとすると、2人がすれ違うまでにAは①分走っているから進んだ距離は② x mだね。

【花子さん】 じゃあ、遅れてスタートしたBが進んだ距離は③ x mになるね。

【太郎くん】 そうだね！すれ違うまでに2人が進んだ距離の和は④mだよ。

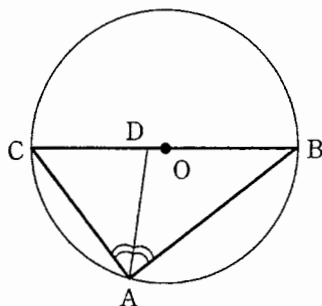
【花子さん】 だったら、2人の速さは分速⑤mということになるんだ！

- (2) Cが10時03分にP地点をAと同じ向きにスタートするとき、A、Bとすれ違う時刻をそれぞれ求めよ。

- (3) CはP地点をBと同じ向きにスタートする。10時12分にA、B、Cの3人がすれ違うためにはCは何時何分にP地点をスタートすればよいか求めよ。ただし、CはBより後にスタートするものとする。

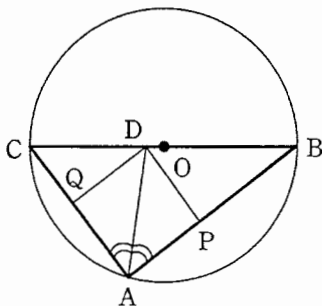
- 5 図1のように、円Oの周上に3点A, B, Cがある。線分BCは円Oの直径で、 $AB = 4$ m, $AC = 3$ mである。 $\angle BAC$ の二等分線と線分BCとの交点をDとする。このとき、次の(1)~(3)に答えよ。

図1



- (1) $\angle BAC$ の大きさを求めよ。
- (2) $\triangle ABC$ の面積を求めよ。
- (3) 図2は、図1において、点Dから2つの線分AB, ACにそれぞれ垂線をひきAB, ACとの交点をそれぞれP, Qとしたものである。このとき、次の①, ②に答えよ。
 - ① $\triangle APD \equiv \triangle AQD$ であることを証明せよ。
 - ② 線分DQの長さを求めよ。

図2



英語

[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

1 放送を聞いて、問題1、問題2、問題3、問題4に答えよ。

問題1 絵や図を見て、質問に答える問題

※(1),(2)は記号で、(3)は英語で答えよ。

(1)

ア



イ



ウ



エ



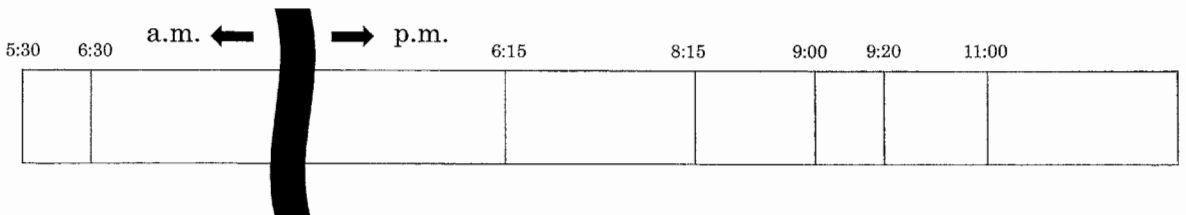
(2)

		ア			ウ		
				◆			
		イ			エ		
				◆			
				↑			

You are here.

(3)

Kenta's Schedule



問題 2 トム(Tom)とカオリ(Kaori)の対話を聞いて、質問に答える問題
※記号で答えよ。

- (1) **ア** He is looking for his homework sheet.
 イ He is studying English.
 ウ He is doing his homework.
 エ He is running.
- (2) **ア** No, she isn't.
 イ No, she doesn't.
 ウ Yes, she is.
 エ Yes, she does.
- (3) **ア** To see Mr. Jefferson.
 イ To help his friend.
 ウ To do homework.
 エ To go to the library.

問題 3 カズヤ(Kazuya)のスピーチを聞いて、質問に答える問題
※ (1)は**3語の英語**で、(2),(3)は**2語の英語**で答えよ。

- (1) How long did Kazuya stay in Kumamoto?
 He stayed there _____.
- (2) How was the weather during his stay in Kumamoto?
 _____ was _____ and very hot.
- (3) What did Kazuya learn from his experience?
 He learned that _____ talking to people is very important.

問題 4 英語の質問に答える問題
※ **6語以上の英語**で答えよ。文の数はいくつでもよい。

2 次の問 1～4 の各組の対話が成り立つように、 に当てはまる最も
適当なものをそれぞれのア～エから一つ選び、記号で答えよ。

問 1

A: Hello. This is Jun. May I speak to Ken, please?
B: I'm sorry, but he's out right now.
A:
B: Sure. Wait a minute. I'll bring my pen.

- ア Is he there?
- イ Where is he?
- ウ Can I leave a message?
- エ Can I use this pen?

問 2

A: Have you ever been to Oita?
B: No, I haven't. But I want to visit there someday.
A: I'm going to see my friend living in Oita next Sunday.
B: Of course! I'm looking forward to it!

- ア Would you like to come with me?
- イ I like this song.
- ウ When did you visit there?
- エ Can I go there?

問3

- A: May I help you?
B: I like this jacket, but
A: Shall I show you a smaller one?
B: Yes, please.

- ア I don't like its color.
イ it's too big for me.
ウ I need a bigger one.
エ it's too expensive for me.

問4

- A: Are you free next Friday? I'm going to the museum with Saki.
B: I want to go there, too!
A: No. I think taking a train is faster than a bus.
B: Then, let's meet at the station.

- ア Which bus goes to the museum?
イ What time should we meet?
ウ I'll bring some cookies for you.
エ Let's take a bus from here to the museum.

3 次の英文は、メアリー(Mary)とヒカル(Hikaru)が会話をしている場面である。これを読んで、後の各問に答えよ。

Mary: Good morning, Hikaru. Did you watch the soccer game on TV last night? I went to bed early, so .

Hikaru: I'm sorry. I fell asleep in the middle of the game and I don't know the result. But I can check it with my smartphone. Let me see. Oh, Japan lost 2-3. Wait. Look at this. This is a very interesting article. It says that Japanese soccer fans cleaned the stadium after the game.

Mary: They're great! ①Cleaning not only makes the places clean but also keeps our mind healthy, right?

Hikaru: I agree. We can live in a clean and neat environment because there are people who are always cleaning the places. We should never forget this.

Mary: I see. ②I heard (that, taught, Japanese, spoken, are, people) to make the places cleaner than before. But I know you never clean your room. Your mother always does the cleaning, right? Your sister told me.

Hikaru: Ah, it's true. But I'm always busy because I have a lot of homework every day. You know, I don't have enough time to clean. My mother is usually at home, so she has a lot of time.

Mary: What? Your mother is not your ③servant, OK? I will tell you a story about the Japanese national soccer team.

Hikaru: What is that?

Mary: Many soccer teams usually leave the locker room dirty. They don't want to do anything after the games. But the Japanese national team is different. They clean the locker room after every game. There is something you can learn from them.

Hikaru: I see. I didn't like cleaning my room by myself. But now I have decided to (④).

Mary: Good. Your mother can't help you forever. You should do things by yourself.

Hikaru: You're right.

(注)	result	-----	結果
	article	-----	(新聞などの)記事
	neat	-----	整然とした
	national	-----	国の, 国家代表の

問1 会話の流れに合うように に、2語以上4語以内の英語を書け。

問2 下線部①を日本語に直せ。

問3 下線部②が「日本人は『来た時よりも美しく』と教えられるらしい。」という意味になるように、()内の語句から5語選び、それらを正しい語順に並べて書け。

問4 下線部③の語の意味として最も適切なものをア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア a person who teaches at school

イ a person who works in someone's house for them

ウ a person who builds machines, roads, or bridges

エ a person who writes books, stories, or articles

問5 本文中の(④)について、本文の内容から続くヒカルの発話として最も適切なものをア～エから一つ選び、記号で答えよ。

ア try to help my sister

イ clean your room in the future

ウ take care of the things I should do

エ ask my mother not to get into my room

問6 次の 内の英文は、この会話をした日にヒカルが書いた日記の一部である。会話の内容に合うように、文中の(1), (2)にそれぞれあてはまる1語の英語を考えて書け。

I talked with my friend Mary about the soccer game in the morning. Then, she told me about the Japanese soccer fans and the Japanese national soccer team. Both the fans and the team cleaned the place which they (1) after the game. I learned that someone always cleans the places, so we can live in a clean environment. I didn't clean my room until I heard the story. But, I've (2) my mind. I will try to do everything by myself.

4 次の英文を読んで、後の各問に答えよ。

Lisa is a high school student who has come to Japan from the U.S. At first, she couldn't make friends and was always alone at school. She often said to her mother, "How long do I have to stay in Japan?" But one of her classmates, Yuki, talked to her and became the first Japanese friend for her.

One day, she went to Yuki's house to make a cake with her. When they were in the kitchen, Lisa found various kinds of tools for cooking. "You have so many things to cook with. Does anyone in your family like cooking?" said Lisa. "My father works for a Japanese restaurant. His restaurant is very popular and has won some prizes. Also, he himself was interviewed in some magazines and TV programs as a good cook." Yuki answered. Lisa felt excited. "That's great! I want to know more about your father."

That night, Lisa read about Yuki's father and his restaurant on the Internet. First, the pictures of the meals cooked by him came into her eyes. They had many colors and looked like works of art. Vegetables are cut into shapes of flowers and animals. She felt four seasons in Japan when she saw them. "They are so beautiful! I can't believe they can be eaten." However, the pictures were not something that excited her the most. She got more excited when she read the words by Yuki's father. He said that he keeps ①some rules in his mind. First, he doesn't drink coffee, beer or cold water. Second, he doesn't eat too much because he wants to taste meals in the best condition. Lastly, he always wears gloves, even when it is not cold, to protect his hands. Lisa thought that the great Japanese food is made because the people who cook it always try very hard to keep themselves in the best condition.

The next Sunday, Lisa visited Yuki again and met Yuki's father. When she saw the gloves on his hands and a glass of water without ice, she felt proud of living in Japan and got more interested in Japanese culture.

She went home and asked her mother, "How long can I stay in Japan?"

(注)	various -----	さまざまな
	tool(s)-----	道具
	prize(s)-----	賞
	work(s)-----	作品

問1 次の質問に対する答えを、6語以上の英語で書け。

Why did Lisa go to Yuki's house first?

問2 下線部①の具体的な内容を英文中から三つさがし、日本語で書け。

問3 英文中二カ所の _____ について、ユキ(Yuki)の父親について知る前と知った後のリサ(Lisa)の心境として、最も適切なものをア～エから一つずつ選び、記号で答えよ。

ア “I want to know more about Japanese culture.”

イ “I want to eat more of Japanese food.”

ウ “I want gloves and a glass of water without ice.”

エ “I want to go back to America.”

問4 英文の内容に合っているものを、1～6から二つ選び、番号で答えよ。

1 Lisa and Yuki knew each other when Lisa lived in America.

2 Yuki likes cooking so she has many tools for cooking.

3 Yuki's father cuts flowers and puts them into his works of art.

4 Yuki's father makes dishes which can't be eaten.

5 The words by Yuki's father were the most exciting for Lisa.

6 Yuki's father is careful of the foods and drinks he has.

5 次の対話における日本語の下線部①～③をそれぞれ英語に直せ。

Akemi: ねえねえ、インターンシップって知ってる？

Maria: 聞いたことある。職業体験のことよね？

Akemi: そうそう。先月、参加してきたの。

Maria: すごい！①何の仕事を選んだの？

Akemi: 図書館で司書の体験をやらせてもらったの。

Maria: ②楽しそうね。どれくらいの職業があったの？

Akemi: 50種類くらいかな。③選ぶのに苦労したわ。

【資料Ⅱ】

3年普通科 A組 ロングホームルーム

文化祭企画についての学級会議メモ

- ・出店の食品で食事を済ませる人も多いので、屋食として食べられるようなものがよい。
- ・開催時期の六月は気温も高くなってきているので、冷たい飲み物や食べ物がよいのではないか。
- ・テーマである「日本文化」を踏まえるために、日本発祥の食べ物や、それらをモチーフにしたものにすればよいのではないか。
- ・予算が限られているので、一食に多くのお金は費やせないことを考えるべき。

問 文化祭企画を決めるにあたり、三年普通科 A組で会議を行った。あなたが文化委員としてクラスの出店の内容を決定するならば、具体的にどのようなものを提案するか。後の条件1から条件3に従い、文章を作成せよ。

条件1 文章は、二段落構成とすること。

条件2 【資料Ⅰ】・【資料Ⅱ】を参考にして考えた出店内容を第一段落に書

いた上で、その企画にした理由を【資料Ⅰ】・【資料Ⅱ】の中からそれぞれ必要とする情報を取り上げ、第二段落に書くこと。

条件3 題名や氏名は書かず、原稿用紙の正しい使い方に従い、八行以上、十行以内で書くこと。

【五】

K高校では六月に開催される文化祭に向け、各クラスでのような企画にするか、ロングホームルームで話し合うことになった。次は、企画にあたり注意すべき事項をまとめた【資料Ⅰ】、クラスの生徒からの意見をまとめた【資料Ⅱ】である。これらを読んで、後の問に答えよ。

【資料Ⅰ】

平成31年度 K高校文化祭 出店・出展要項

K高等学校生徒会

0、文化祭テーマ

本年度の文化祭全体のテーマは「日本文化」とする。

1、出店・出展に関して

- ① 1年生は「演出」、2年生は「体験」、3年生は「食」をテーマに企画をする。
- ② 予算は各クラス20,000円とし、決められた予算内で企画をすること。
- ③ 各クラスの出店・出展は文化祭全体のテーマを踏まえたものにする。

2、企画の際の注意事項

【1・2年生】

- ① 各教室での出展を基本とする。壁や窓に直接ペンキを塗るなどの行為は厳禁とし、壁に直接テープを貼る際にはマスキングテープを使用すること。
- ② 出展や演出に関係のないコスプレや着ぐるみなどの仮装は禁止する。

【3年生】

- ① 3年生の食品提供は衛生面を考慮し、素手での受け渡しは厳禁とする。
- ② 家庭科室を利用することが可能である。希望する場合には企画書の該当欄にチェックを入れておくこと。
- ③ 生鮮食品(生もの)の提供は禁止とする。

以上

(1) に入る語句を、漢字二字で考えて書け。

(2) に入る語句として最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 成功する手段を知っている人の教え
- 2 安全な道を知っている人の教え
- 3 ある分野について知っている人の教え
- 4 仏道について知っている人の教え

(3) に入る内容を、『徒然草』「第一〇九段」の本文中からそのまま抜き出し、その初めと終わりの五字ずつを書け。

問三 『徒然草』の「第一〇九段」・「第一一〇段」に共通しているのはどのような考えか。解答欄の下の語句に続くように十字以上十五字以内の現代語で考えて書け。

(注) おきてて…指図して。

登せて…登らせて。

軒長…軒の高さ。

あやまち…けが・負傷。

目くるめき…目がくるくる回ること。

下臍…身分の低い者。

鞠…蹴鞠。革製の鞠を数人で蹴って地に落ちないように争う貴族の遊戯。

双六…盤上に白黒十五個ずつの駒を置き、二つのサイコロの目の数によって駒を進め、早く敵陣に入った方を勝ちとする。

行…手段。方法。

手…方法。

問一 本文中の いひ の読み方を、全て現代仮名遣いに直し、平仮名で書け。

問二 次の の中は、本文を読んだ高木くんと井上さんが会話している場面である。

高木くん 「第一〇九段」に、^①高名の木登り とあるけれど、辞書を引いてみると「高名」は「名高い」という意味なんだ。

井上さん 「木登り」も、ただ木に登るということではないみたいだね。

高木くん 私もそう思うよ。「木登りの ア」ということなんだよね。

井上さん なるほど。「第一一〇段」の「上手」のことなんだ。

「第一一〇段」の最初の部分の意味がわかってきたよ。「双六」においては勝とうとするよりも、「負けない」とすることが大事だ、ということだよ。

高木くん そうだね。その文の後の方に書かれている ^②道を^イ知れる^イ 教 は、イ ということだね。

井上さん こんな本を見つけたよ。ちょっとここを読んでみて。

われわれが、ふだん起こしてしまうミスは、たいていはつまらないところでやってしまう。難しい仕事よりも、もう何度も経験しているような慣れた仕事でミスを起こす。計算もそうで、複雑な部分は慎重にやるからミスが少ないが、簡単な足し算、引き算でミスを犯しがちだ。
(嵐山光三郎『転ばぬ先の 転んだ後の「徒然草」の知識』による。)

高木くん そうか。ここに述べられている「ミス」をどういうところで起こしてしまうか、ということについて書いてあるのが、

「第一〇九段」の ウ の部分だね。

四 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点は字数として数えること。

第一〇九段

① 高名たかみなの木登りきのみぼりといひしをのこ、人をおきてて、高き木たかききに登のぼせて梢えだを切きらせしに、いと危あやく見えしほどは言ふ事もなくて、おるときに軒長のきながばかりになりて、「あやまちすな。心こころしておりよ」と言葉ことばをかけ侍りしを、「かばかりになりては、飛びおるるともおりなん。如何いかにかく言いふぞ」と申し侍りしかば、「その事に候まら。目めくるめき、枝危えだあやふきほどは、おのが恐れ侍れば申さず。あやまちは、やすき所ところになりて、必ず仕つかまつる事に候」といふ。

あやしき下臈げらふなれども、聖人せいじんの戒いざしめにかなへり。鞠まりも、難かたき所ところを蹴けい出して後、安やすく思おもへば、必ず落おつと侍るやらん。

第一一〇段

双六すごろくの上手じょうずといひし人に、その行てだてを問とひ侍りしかば、「勝かちたんと打うつべからず。負まけじと打うつべきなり。いづれの手かとく負けぬべきと案あじて、その手を使つかはずして、一目ひとめなりともおそく負まくべき手につくべし」といふ。

② 道みちを知しれる教しよ、身みを治なめ、国くにを保たもたん道みちも、又またしかなり。

〔徒然草〕による。一部改変)

国語の問題は次のページに続く。

問二 本文中の「その冒険は美しいきらめきの中にある」について、「何が」「どういう」ことなのかを説明したものとして最も適当なものを、次の1〜4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 袴須への旅が、険しい道のりだったが今では良い思い出ということ。
- 2 山道の木々の様子が、太陽に照らされて輝くように美しいということ。
- 3 私としーちゃんの友情が、一緒に旅をすることで深まったということ。
- 4 旅の途中の風景が、どこを見ても自然に満ち溢れて美しいということ。

問三 本文中の「不思議と楽しく感じたものだ」について、このときの私の心情を説明したものとして最も適当なものを、次の1〜4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 思っていたよりも長い距離を走ること、二人きりで遠出をしていることを実感して楽しく感じている。
- 2 町の中の道が思っていたよりも走りやすく、これならすぐに袴須に到着すると考えて楽しく感じている。
- 3 耳障りな自転車の音が、走っているうちに二人でいることを実感できるものとなって楽しく感じている。
- 4 大人では絶対に自転車で行かない山道を、自分たちだけが走っていることを実感して楽しく感じている。

問四 次の□の中は、本文中のしーちゃんと私の描写について、上村さんと森山さんが会話している場面である。□アに入る最も適当な語句を、本文中から四十字前後でそのまま抜き出し、その初めの五字を書け。また、□イに入る内容を、二十字以上、三十字以内で考えて書け。ただし、□イは、「お願い」という語句を必ず使うこと。

上村さん しーちゃんの表情の描写から気持ちを読み取ることができるよ。

森山さん そうだね。「①しーちゃんはどこか悲しげな目で言った。」という描写からは、しーちゃんの、自分の境遇に対する悲しみを読み取ることができるね。

上村さん 僕もそう思う。しーちゃんの話の聞いたうっちゃんは、予想外の内容に対して何と言ってよいかわからない戸惑いを、感じていることを読み取ることができるね。

森山さん 本文のどの描写からそう言えるの？

上村さん □アという描写からそう言えるよ。
なるほど。最後の「②しーちゃんの輝いた顔」という描写からは、しーちゃんの、□イを読み取ることができるね。

森山さん

んだら、どうなるかな……などと考えてさえた。実際、その時の私には、はっきりとした夢も希望もなかったのだ。

私が言葉を濁すと、①「しーちゃんはどこか悲しげな目で言った。」

「いいなあ、うっちゃんは……実は俺、本当はもう一つ、お願いしたいことがあるんだ」

「ちえつ、欲張りだな。どんなお願いだい？」

「教えてもいいけど、笑わないか？」

私がおなずくと、しーちゃんは照れ臭そうに呟いた。

「俺、早く大人になりたいんだ」

「何で？」

「ほら、大人になったら、父ちゃんが暴れても、母ちゃんや弟たちを守ってやれるだろう？ だから、早く大人になりたい」

変な願い事だったら思いきり笑ってやろうと準備していた私は、口をつぐむしかなかった。彼はきつと、ごく当たり前に生きている私なんかより、子供の無力をずっとずっと深く噛みしめていたに違いない。

母に作ってもらったお弁当をA眺めながら、私は考えた。

「じゃあさ、その二つを一緒にしちゃうっていうのはどうだ？ 早く大人になって、白バイのお巡りさんになりたいって頼むんだよ。それだったら、ちゃんと一つじゃないか」

「なるほど！ うっちゃん、頭いい！」

その時の②「しーちゃんの輝いた顔は、今でも忘れることができない。」

(朱川湊人『いっぺんさん』による。一部改変)

問一 本文中のAに入る最も適当な語句を、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 そつと
- 2 はつと
- 3 じつと
- 4 さつと

【三】 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点は字数として数えること。

【ここまでのあらすじ】私(うっちん)は、小学校の同級生のしーちゃんから、父親の逮捕歴によって、白バイ警官になるという夢をあきらめなければならぬという悩みを打ち明けられる。どうにかしーちゃんの夢を叶えてやりたいと思つた私は、祖母から、袴須はかますにある神社の「いっぺんさん」という神様の話を聞く。祖母が言うには、「いっぺんさん」は、どんな願いでも一回だけなら叶えてくれるということだった。そこで私(うっちん)は、しーちゃんとともに、袴須へ行くことにした。

「とにかく出発、出発！」

私が差し出した掌てのひらをしーちゃんが拳こぶしで叩き、彼が差し出した掌を私が叩いて、私たちは十二月の風の中を小さな旅に出た。時間が流れた今、その冒険は美しいきらめきの中にある。

どれだけの道のりが待っていたかも知らず、ただ勢いだけの楽天的な気持ちに支えられていた。地図で調べた直線距離が思ったより近かつたことも、私たちが呑気のんまにさせた一因だ。

だが実際は、まさしく苦行くぎょうと呼べるような道りだった。その大半が、起伏きふくに富んだ山の中だったからだ。大人になった今なら、同じ道を自転車で走ろうとは絶対に思わない。あれは本当に、子供だからできた芸当げいとうだったのだと思う。

町の中を走っている間は、快調そのものだった。背後を走るしーちゃんの自転車の音が耳障りみみざわだったが、しばらく聞いているうちに、私はその音に合わせてペダルを踏むようになった。まるでしーちゃんと同じ自転車を漕こいでいるような気がして、不思議と楽しく感じたものだ。

山に入ってからが大変だった。町の中とは寒さが違っていて、肌を刺す冷氣の中に小さなガラスの芯しんがあるように思えた。わたしもしーちゃんも薄っぺらなジャンパー姿だったので、その冷氣はこたえた。

途中、小さな屋根のあるバス停のベンチに腰を下ろして、私たちは家から持ってきたお弁当を食べた。その路線はとつくに廃止されていて、バス停の看板は錆さびにまみれ、何という名前の停留所ていりゅうじょなのかさえわからなかった。

「外で食べる何でもないなあ」

そう言いながらしーちゃんは、アルミの弁当箱にご飯を詰め、海苔のりを敷いて醤油しょうゆをかけただけのお弁当を食べていた。夜遅くまで働いている母親を起こすのが悪くて、自分で作ったのだと言っていた。

「ところでさあ……俺は白バイのお巡りさんになれますようにって頼むつもりだけど、うっちんは、どんなことを頼むんだい」

とりあえずは野球選手になれますようにと頼むつもりだったが、実はまだ、はつきりとは決めていなかった。ウルトラマンになれるように頼

の一員として生きている。それこそが、成熟した生態系の特徴である。この原理は、ジャングルなど原始に近い生態系でも変わらない。

(茂木健一郎『ひらめきの導火線』による。一部改変)

(注) 偏狭：考え方が狭いこと。 措定：ある命題を肯定的に主張すること。

イデオロギー：思想傾向。政治・社会に対する考え方。

グローバルスタンダード：国際的に共通の基準。

問一 左の表は、Aの部分に書かれている内容についてまとめたものである。A・イに入る最も適当な語句を、

AはAの部分から十五字以内で抜き出し、イは十字以内で考えて書け。

	人間	ミミズ	魚
他の生物よりも優れている点	高度な知能	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> イ

問二 本文中に「成熟した生態系」とあるが、どういうことか。「影響」という語を必ず使い、四十五字以上五十字以内で説明せよ。

問三 この文章の展開について説明した文として最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 ジャンケンという身近なゲームを例に挙げ、本来の生態系のあり方に対する持論を展開している。
- 2 ダーウィンが『種の起源』で説いた生命の進化論に対する、現代人の間違った認識を指摘している。
- 3 「勝ち組」「負け組」といった曖昧さを嫌う偏った表現に問題意識を抱き、その解決策を提示している。
- 4 マルサスが『人口論』で説いた生物界での競争原理に対して警鐘を鳴らしている。

〔二〕 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点は字数として数えること。

「勝ち組」「負け組」という表現が使われるようになって久しい。しかし、その背後には勝ち負けの基準が二項対立でしか存在していないように感じられ、あまりに偏狭な考え方へんきょうなかんがえかたに思える。

生物の多様性についての研究の中に、「ジャンケン型の相互作用」という数理モデルがある。これは、「グーはチョキに勝って、チョキはパーに勝って、パーはグーに勝つ」という相対的な関係を指す。絶対的な「勝ち手」のないジャンケン型状態にあると、生物の多様性は豊かにはぐくまれるという理論である。

当たり前である。もしもグーがチョキにもパーにも勝つことになったら、世の中にはグーだけが残って、多様性など消えてしまう。生態系の中では絶対的な勝ち負けはなく、ジャンケン型のように三すくみとか、あるいは四すくみ、五すくみというのが本来の姿だ。

人間でも、AさんがBさんより絶対的にすぐれているということはありえない。ある観点から見ればAさんが秀でてひびいるが、別の観点からはBさんのほうがまさるといふように、多面的なものである。人間とミミズを比べて人間が「勝ち」かというところ、そうではない。地面の中を自由に掘り進む能力では、ミミズは人間よりはるかにすぐれているのだから。

A
固定化した価値観のもとに単純な勝ち負けで絶対的な序列を措定そくていする考えは、視野を狭くする。たしかに、自由競争の中では、強い人がどんどん強くなって総取りするケースはままある。それが現代のイデオロギーの一つでもあるだろう。だが、それは「勝ち負けを決めて序列化すること」ではないのだ。

そもそもダーウィンが『種の起源』で生命の進化論を説いたとき、彼は生物の多様性をこそ説明したかったのではないか。人間とミミズとを比べてどちらがすぐれているかという議論を、ダーウィンはしない。両者は異なる生き物だが、それらを生み出してきた原理は同じ進化の原理だと述べているのである。

彼が示したのは、あらゆる生物の種の起源は突然変異と自然淘汰とうたという普遍的な原理ふんぱんてきなげんりで説明できるといふことである。異なる種の間の優劣を論じたわけではない。進化の原理とは多様な生物をはぐくむ原理であり、絶対的な勝ちもなければ、負けもない。生物はお互い支え合い影響し合って、生態系が成立している。

イギリスの経済学者マルサスは著書『人口論』で、多くの子孫のうち一部しか生き残らない生存競争について述べた。生物界には競争原理が存在する。だがそれは、モノカルチャー（単一文化）や悪しきグローバルスタンダードに転じることを意味しない。自然淘汰とは、むしろ多様性をはぐくむ母体となるものだ。

そこが大事なところだ。競争とは、特定の個人をスーパースターにすることではない。どのような人も、それぞれの役割を担いながら、組織

問一

ア

に入る語句として、「自分自身が」「生徒自身が」に着目して考えた場合、最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 機能性 2 信頼性 3 可能性 4 主体性

問二 行事

と同じ構成の熟語を次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 耐熱 2 国営 3 読書 4 進行

問三

友紀さんが話した波線部の内容に近い状況を表す四字熟語として最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 呉越同舟 2 一念発起 3 旧態依然 4 一挙両得

問四

イ

には「前よりも程度が増すこと」という意味の語句が入る。その語句を漢字二字で、楷書で書け。

問五

「発展途上国」の「展」を楷書で書いた場合の総画数と、次の1～4の行書の漢字を楷書で書いた場合の総画数が同じもの一つを選び、その番号を書け。

- 1 胸 2 偽 3 婚 4 郵

一 次は、新入生である友紀さんが、平成三〇年度生徒会総務委員会スローガンを見て、佐藤先生と話をしている場面である。これらを読んで後の各問に答えよ。

平成 30 年度生徒会総務委員会スローガン

beginning

1. 学校生活に対する

規律を守るということを凡事徹底し自分自身が誇れる学校にする

2. 行事に対する

仲間意識を高め生徒自身が積極的に参加し思い出深いものにする



佐藤先生

生徒会総務委員会では生徒が自ら考えて動き、充実した学校生活を過ごせるようにサポートをしているんだ。また、学校行事の企画・運営だけでなく、発展途上国の子どもたちにワクチンを届けるためにペットボトルキャップの回収を行い、年々活動の幅を広げているよ。



友紀さん

色々な活動に取り組んでいるんですね。私は高校でしたいことが決まっていなかったけど、生徒会総務委員会の一員になって、たくさんの笑顔であふれる学校づくりを目指していきたいです。



佐藤先生

素晴らしい目標ですね。ぜひメンバーに加わって、我が校の生徒会活動をより 充実したものにしてくれることを期待しています。

〔答えはすべて解答らんに記入しなさい。〕

平成31年度専願
数学・英語・国語

平成31年度一般(前期)
社会・数学・理科・英語・国語

平成31年度
解答例

平成30年度専願
数学・英語・国語

平成30年度一般(前期)
社会・数学・理科・英語・国語

平成30年度
解答例

平成31年度

一般

社会

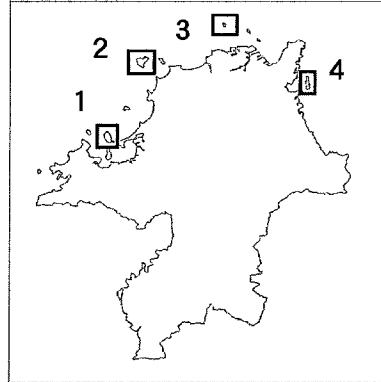
[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

1 次の年表は、日本のできごとをまとめたものである。年表をみて、各問に答えよ。

〈年表〉

年代	できごと
57	後漢の皇帝が倭国王に金印を授ける。……ア
663	唐と新羅の連合軍に倭国が大敗する。……イ
701	大宝律令が制定される。……ウ
894	遣唐使が停止される。……エ
1274	九州北部が中国の王朝から攻撃を受ける。……オ
1404	勘合貿易が始まる。……カ
1639	オランダ商館が長崎の出島に移される。……キ

〈地図〉



問1 年表中の**ア**について、上の地図は、福岡県を示したものである。この金印が発見された場所を、地図中の1～4から一つ選び、番号で答えよ。また、その地名を漢字で答えよ。

問2 年表中の**イ**について、この戦いの名称を漢字で答えよ。

問3 年表中の**ウ**について、大宝律令により九州地方の政治・外交・防衛の拠点となる役所が設置された。この役所の名称を漢字で答えよ。

問4 年表中の**エ**について、次の史料は、菅原道真が遣唐使派遣の停止を提言したものである。遣唐使の派遣が停止された理由を、史料を参考にして、句読点を含めて**35文字以内**で説明せよ。

〈史料〉

在唐中の僧が送ってきた報告を検討しましたところ、唐の国力が衰退した様子が詳しく書かれておりました。(中略)私達が過去の記録を調べてみますと、度々の遣唐使の中には、渡航できず任務を果たせなかった者や、賊に襲われて亡くなった者もありました。(中略)私達臣下が心からお願いしたいことは、この内容をひろく公卿・博士にしらしめ、遣唐使派遣の可否を事細かに審議するようお願いするものであります。

(「菅家文草」より作成、現代語訳)

問5 年表中の**オ**について、この中国の王朝名と、日本の防衛に尽力した鎌倉幕府の執権の組み合わせとして正しいものを、次の1～4から一つ選び、番号で答えよ。

- 1 元－北条泰時 2 明－北条泰時
3 元－北条時宗 4 明－北条時宗

問6 年表中の**カ**について、室町幕府の第3代将軍であり、この貿易を始めた人物名を漢字で答えよ。

問7 年表中の**キ**について、江戸幕府は、貿易相手をヨーロッパ諸国ではオランダのみとし、場所も出島に限定した。また、幕府以外がオランダや中国との貿易を行うことも禁止した。幕府がこのような貿易体制をとった理由を説明せよ。

2 次の□内は、浩一さんと朋美さんが、元号について会話した内容の一部である。会話文を読み、各問に答えよ。

浩一：2019年の5月からいよいよ新元号にかわるね。日本では1868年に「明治の元号」を使い始めてから、大正・昭和・平成と天皇がかわるごとに元号もかわってきたんだよね。

朋美：一世一元の制のことだね。資料Ⅰの「新聞記事」からわかるように、平成という元号は、昭和天皇の崩御注にもなって発表され、1989年の1月の途中から使用されはじめたそうだよ。でも、今の天皇は、約200年ぶりに、生前に退位をすることが決まっているよね。新しい元号は何になるんだろうね。

浩一：気になるよね。どんな時代になっていくのかな。新しい元号が決まる前に、明治・大正・昭和・平成がどのような時代だったのか年表にまとめてみようよ。

注：崩御…天皇が亡くなること

〈資料Ⅰ〉



(朝日新聞昭和64年1月7日夕刊)

〈年表〉

年代	できごと
1868	元号が明治となった。
1889	「 <u>ウ</u> 大日本帝国憲法」が公布された。
1912	元号が大正となった。
1919	「 <u>エ</u> ベルサイユ条約」が結ばれた。
1926	元号が昭和となった。
1929	「 <u>オ</u> 世界恐慌」が起こった。
1969	「 <u>カ</u> 日米首脳会談」が行われた。
1989	元号が平成となった。「 <u>キ</u> 冷戦」が終結した。

問1 下線部アについて、右の資料Ⅱは、明治時代初期の東京(銀座)を描いたものである。

このころ日本政府が近代化のために行ったある取り組みにより、人々の生活様式に変化がみられた。資料をみて、このころに生じた生活様式の変化が読み取れる点を、具体的に一つ答えよ。



問2 下線部イについて、次の□内のA～Cは、日本で発行された新聞の一部である。A～Cについて、それぞれの新聞で報道されているできごとを、年代の古い方から順にならべ、記号で答えよ。

A

(朝日新聞)

B

(東京日日新聞)

C

(北陸タイムス)

問3 下線部ウについて、次の□内の文は、大日本帝国憲法の特徴を説明したものである。(X), (Y)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1~4から一つ選び、番号で答えよ。

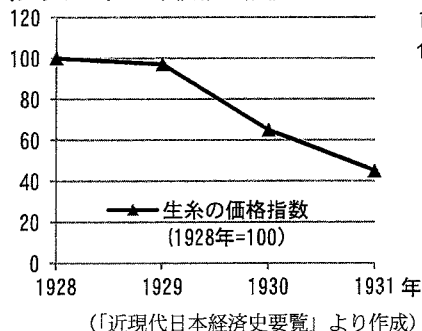
大日本帝国憲法は (X) の憲法の影響を受け、(Y) の権限が強いものであった。

- | | | | |
|----------|------|----------|------|
| 1 X-フランス | Y-国民 | 2 X-フランス | Y-君主 |
| 3 X-ドイツ | Y-国民 | 4 X-ドイツ | Y-君主 |

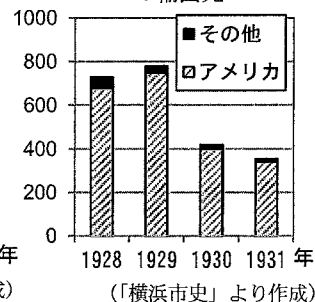
問4 下線部エについて、ベルサイユ条約では、アメリカのウィルソン大統領の提案をもとに、世界平和の維持を目的とした国際機構の創設案が示された。この国際機構の名称を漢字4文字で答えよ。

問5 下線部オについて、世界恐慌がおよぼした日本の生糸産業への影響とその理由を、次のグラフIとグラフII、写真Iを参考にして、句読点を含めて50文字以内で説明せよ。

〈グラフI〉生糸価格の推移



〈グラフII〉日本産生糸の輸出先



〈写真I〉食事を求めるアメリカの失業者



問6 下線部カについて、右の写真IIは、日米首脳会談の後に、沖縄で制限速度標識が30マイル/h[※]から50km/hに取りかえられている様子を写したものである。このような作業が必要であった理由を、句読点を含めて25文字以内で説明せよ。

注：1マイル/h=約1.6km/h

〈写真II〉

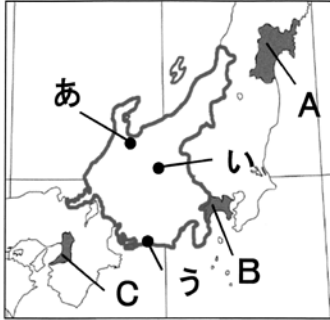


問7 下線部キについて、冷戦期のできごととしてあてはまらないものを、次の1~4から一つ選び、番号で答えよ。

- | | |
|----------------|----------------|
| 1 朝鮮戦争が始まった。 | 2 ベトナム戦争が始まった。 |
| 3 日ソ中立条約が結ばれた。 | 4 日ソ共同宣言が結ばれた。 |

- 3 千春さんは、略地図中の太線で示された、中部地方のある地域でみられる集落の家屋についてレポートを作成した。略地図とレポートをみて、各問に答えよ。

〈略地図〉



〈レポート〉

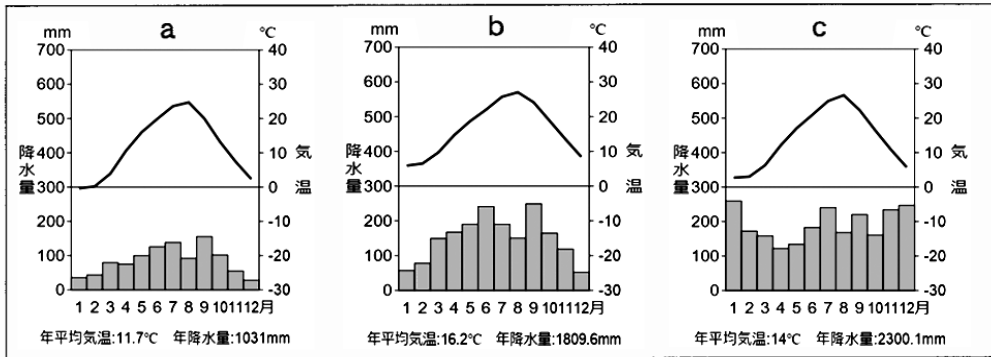
写真Ⅰは、世界遺産に登録された家屋を写したものである。この家屋は気候に合った伝統的な建築様式が特徴であり、日本人が厳しい自然と上手に付き合ってきたことを示している。自然災害が多発している今日、気候に適応した生活を模索することがより大切になっている。

〈写真Ⅰ〉



- 問1 写真Ⅰについて、この家屋にみられる建築様式名を、解答欄に合わせて漢字で答えよ。また、その様式の特徴を、この地域の気候をふまえて、句読点を含めて30文字以内で答えよ。

- 問2 次の□内のa～cの雨温図は、それぞれ略地図中のあ～うで示したいずれかの都市のものである。いにあてはまるものを、a～cから一つ選び、記号で答えよ。



(「理科年表平成28年」より作成)

- 問3 右の表Ⅰは、略地図中のA～Cで示した都道府県における都道府県庁所在地の昼夜間人口比率^注をまとめたものである。表Ⅰ中のア～ウにあてはまる都道府県の組み合わせとして正しいものを、次の1～6から一つ選び、番号で答えよ。

注：昼夜間人口比率＝昼間人口÷夜間人口×100

- | | | | |
|---|-----|-----|-----|
| 1 | ア－A | イ－B | ウ－C |
| 2 | ア－A | イ－C | ウ－B |
| 3 | ア－B | イ－A | ウ－C |
| 4 | ア－B | イ－C | ウ－A |
| 5 | ア－C | イ－A | ウ－B |
| 6 | ア－C | イ－B | ウ－A |

〈表Ⅰ〉都道府県庁所在地の昼夜間人口比率

都道府県	昼夜間人口比率 (2015年)
ア	91.7%
イ	131.7%
ウ	106.1%

(2018年版「データブック オブ・ザ・ワールド」より作成)

問4 右の表Ⅱは、略地図中のA～Cで示した都道府県における業種別製造品出荷額をまとめたものである。表Ⅱ中の工～力にあてはまる都道府県の組み合わせとして正しいものを、次の1～6から一つ選び、番号で答えよ。

〈表Ⅱ〉 都道府県の業種別製造品出荷額 (10億円)

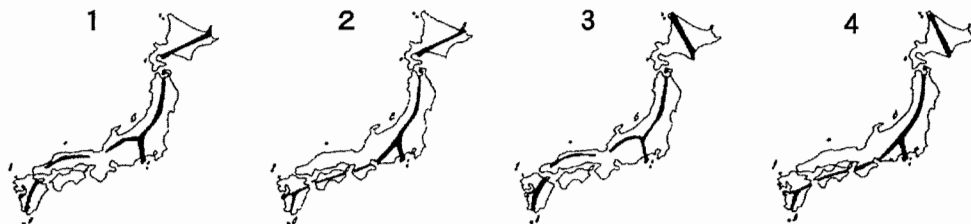
都道府県	総計	食料品	鉄鋼業	金属製品	輸送用機械・器具
工	16,529	1,180	1,483	1,398	1,170
オ	17,721	1,404	730	641	3,686
カ	3,972	494	189	178	366

(2018年版「データブックオブ・ザ・ワールド」より作成)

- | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| 1 | 工-A | オ-B | カ-C | 2 | 工-A | オ-C | カ-B |
| 3 | 工-B | オ-A | カ-C | 4 | 工-B | オ-C | カ-A |
| 5 | 工-C | オ-A | カ-B | 6 | 工-C | オ-B | カ-A |

問5 レポート中の下線部について、各問に答えよ。

- (1) 日本には多くの火山があり、温泉や地熱発電などの恩恵をもたらす一方、有珠山や桜島の噴火のように人々に災害をもたらすこともある。火山が多く分布している地域を実線で示した地図として適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号で答えよ。



- (2) 右の写真Ⅱは、福岡市の天神周辺地区に建設されている地下トンネルを写したものである。この施設が建設されている目的を、解答欄に合わせて答えよ。

〈写真Ⅱ〉

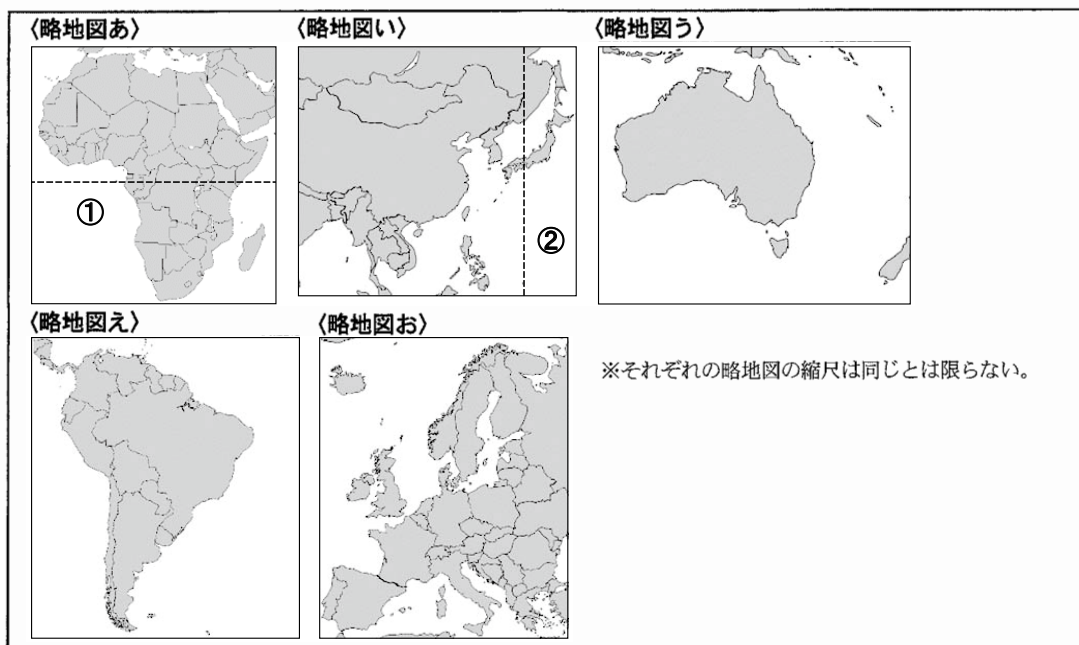


- 4 哲哉くんは、近年の異常気象に興味を持ち、世界各国の降水量や水資源利用量などについて調べ、次の表Ⅰにまとめた。表Ⅰと、次のページの略地図あ～おをみて、各問に答えよ。

〈表Ⅰ〉 各国の水に関するデータ

国名	年間降水量 (m³)		水資源量 (m³)		年間取水量 (m³)		部門別取水量 (%)			安全な水を利用できる人の割合 (%)
	合計 (×10億)	一人当たり	合計 (×10億)	一人当たり	合計 (×10億)	一人当たり	生活	工業	農業	
インド	3,560	2,751	1,911	1,477	761	588	7	2	90	94
A	630	4,919	430	3,355	82	640	19	14	67	100
B	1,062	6,018	286	1,622	13	74	31	15	54	69
イギリス	297	4,571	147	2,261	11	169	58	32	9	100
C	14,995	73,428	8,647	42,343	75	367	23	17	60	98
D	4,134	176,106	492	20,959	20	852	22	13	66	100

(2018年版「データブックオブ・ザ・ワールド」より作成)



問1 略地図あ、い中の①、②の線は、それぞれ赤道と日本の標準時子午線を示したものである。この二つの線がどちらも通らない略地図を、う～おから一つ選び、記号で答えよ。

問2 次の表Ⅱは、表Ⅰ中のA～Dにあてはまる「日本」・「オーストラリア」・「ナイジェリア」・「ブラジル」の特徴をまとめたものである。表Ⅱ中のア～ウにあてはまる国の組み合わせとして正しいものを、下の1～6から一つ選び、番号で答えよ。

〈表Ⅱ〉 4カ国の特徴

国名	人口密度 (人/km ²)	第三次産業 人口割合 (%)	国内総生産 (百万ドル)	日本へのおもな輸出品			おもな宗教
日本	336	72	4,910,840	—	—	—	仏教 神道
ア	160	56	207,118	液化天然ガス	アルミニウム	ゴマ	イスラム教 キリスト教
イ	22	70	1,575,151	鉄鉱石	肉類	トウモロコシ	キリスト教
ウ	3	79	1,015,217	石炭	液化天然ガス	鉄鉱石	キリスト教

(「世界人口年鑑」2015年版、FAOSTATほかより作成)

- | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| 1 | アーオーストラリア | イーナイジェリア | ウーブラジル |
| 2 | アーオーストラリア | イーブラジル | ウーナイジェリア |
| 3 | アーナイジェリア | イーオーストラリア | ウーブラジル |
| 4 | アーナイジェリア | イーブラジル | ウーオーストラリア |
| 5 | アーブラジル | イーオーストラリア | ウーナイジェリア |
| 6 | アーブラジル | イーナイジェリア | ウーオーストラリア |

問3 表Ⅰ中のA～Dには、それぞれ「日本」・「オーストラリア」・「ナイジェリア」・「ブラジル」のいずれかがあてはまる。A～Dにあてはまる国名をそれぞれ答えよ。

問4 表I中の部門別取水量をみると、一部の国を除き農業用水使用量の割合が高いことがわかる。このことから近年、日本は多くの水資源を間接的に輸入しているとされている。その理由を、右の表Ⅲと表Ⅳを参考にして、「農畜産物」・「食料自給率」の語句を用いて説明せよ。

〈表Ⅲ〉 農畜産物 1kg を生産するために必要な水

農畜産物	水量(トン)
米	3.6
大麦	2.6
小麦	2.0
トウモロコシ	1.9
大豆	2.5
牛肉	20.6
豚肉	5.9
鶏肉	4.5
卵	3.2

(環境省ホームページより作成)

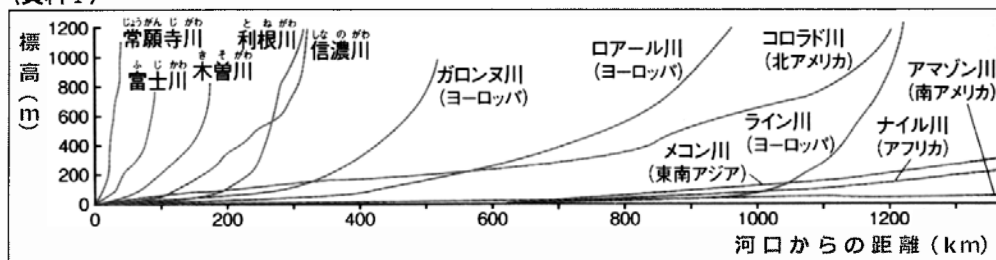
〈表Ⅳ〉 日本の項目別食料自給率

穀類	29%
野菜類	80%
果実類	40%
肉類	54%
卵類	96%
魚介類	54%

(2018年版「データブックオプ・ザ・ワールド」より作成)

問5 次の資料Iは、日本と世界の河川を比較したものである。日本の河川の河口に三角州(デルタ)が形成されやすい理由を、「堆積」・「標高」・「侵食」の語句を用いて、解答欄に合わせて説明せよ。

〈資料I〉



(「理科年表 平成29年」より作成)

5 次の□内は、涼子さんと雅功くんが会話した内容の一部である。会話文を読み、各問に答えよ。

涼子：現在世界には、ア地球温暖化や地域紛争など、様々な課題があるわね。世界だけでなく、身近な課題もあるよ。

雅功：僕は、若者の政治離れというニュースをみて、もっと政治に関心を持たないといけないなと思ったんだ。

涼子：日本では、選挙権年齢が満18歳に引き下げられたわね。選挙には、イ地方自治体で行われる選挙など、ウ国会議員選挙以外にもあるから、日ごろから、エ現代社会に関心を持つことが大切ね。

雅功：そうだね。もっと、オ積極的な社会参加が必要なのかもしれないね。成人年齢を満20歳から満18歳に引き下げる、カ法律が制定されたから、3年後には僕たち成人なんだよ。お互いに、責任ある大人になりたいね。

問1 下線部アについて、2015年に開催された国際会議では、途上国を含む197の国や地域が、世界の平均気温の上昇を、産業革命前の平均気温から2℃未満におさえることを目標として、それぞれ温室効果ガス削減に取り組む条約が結ばれた。この条約を、次の1～4から一つ選び、番号で答えよ。

- 1 ラムサール条約
- 2 京都議定書
- 3 パリ協定
- 4 ワシントン条約

問2 下線部イについて、次の□内の文章は、住民の直接請求権についてまとめたものである。文章中の(X), (Y)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4から一つ選び、番号で答えよ。

地方自治では住民の直接請求権が認められている。地方議会の解散請求を行う場合は、地方自治体の有権者の(X)以上の署名が必要であり、請求先は地方自治体の(Y)である。

- 1 X-3分の1 Y-首長
- 2 X-3分の1 Y-選挙管理委員会
- 3 X-50分の1 Y-首長
- 4 X-50分の1 Y-選挙管理委員会

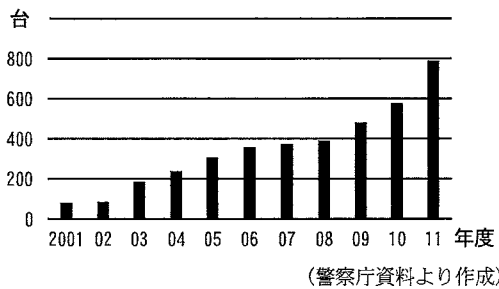
問3 下線部ウについて、資料Iは、衆議院議員選挙における投票用紙の見本である。資料中の(P), (Q)にあてはまる語句を、それぞれ漢字4文字で答えよ。

(資料I)

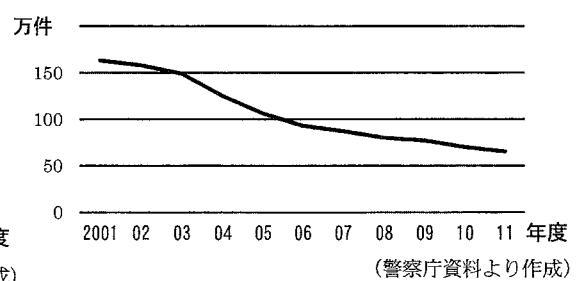
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; font-size: small;">候補者指名</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>	候補者指名		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; font-size: small;">政党その他の政治団体の名称又は略称</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>	政党その他の政治団体の名称又は略称	
候補者指名					
政党その他の政治団体の名称又は略称					
<p>第・回 衆議院 (P) 選出議員選挙投票</p> <p>○注意 一 候補者の氏名は、欄内に一人書くこと。 二 候補者でない者の氏名は、書かないこと。</p>	<p>第・回 衆議院 (Q) 選出議員選挙投票</p> <p>○注意 政党その他の政治団体の名称又は略称は、欄内に1つ書くこと。</p>				

問4 下線部エについて、現代社会では様々な場所に多くの防犯カメラが設置されている。グラフI, IIから読み取れる、防犯カメラの増加がもたらす利点を説明せよ。また、防犯カメラの増加により生じると思われる問題点を考えて書け。

〈グラフI〉 警察による防犯カメラの設置台数



〈グラフII〉 街頭犯罪の認知件数



問5 下線部オについて、近年、被災地の復旧作業など、おもに無償^{むじょう}で自発的に行われる社会活動がさかんである。このような活動の名称を答えよ。

問6 下線部**力**について、次の□内の文章は、法律が制定される過程を説明したものである。以下の各問に答えよ。

衆議院に提出された法律案は、(あ)で議決され、参議院に送られる。衆議院で可決された法律案が参議院に送られて否決された場合、再び衆議院で議決することができる。再議決の際、出席議員の(い)以上の賛成で法律案は再び可決され、法律として制定される。

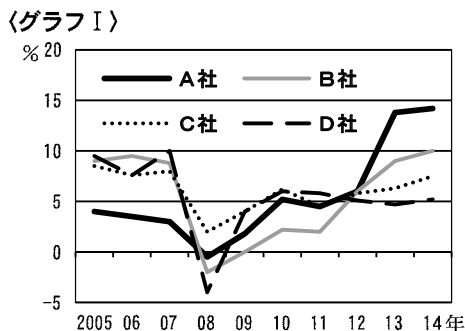
- (1) 文章中の(あ)について、(あ)にあてはまる文を、「委員会」・「本会議」の語句を用いて答えよ。
- (2) 文章中の(い)について、(い)にあてはまる語句を、次の1～4から一つ選び、番号で答えよ。
- 1 4分の1 2 3分の1 3 過半数 4 3分の2

⑥ 亜美さんはある企業を訪問し、下のレポートを作成した。レポートをみて、各問に答えよ。
(レポート)

私は、自動車関連企業の主要4社である**A社**、**B社**、**C社**、**D社**の営業利益率を**グラフI**にまとめました。各社は2008年の世界的な金融危機後に業績を回復しています。私はその中でも、**ア**営業利益率が最も高く、**イ**北米や中国などグローバルに展開している**A社**の工場を訪問しました。自動車の組み立てを見学した際、**ウ**1台の自動車が完成するまでに、シートやライト、窓ガラスを作る会社など、たくさんの企業が関わっていることがわかりました。

A社は、**エ**2008年にアメリカの不良債権問題に端を発する世界的な金融危機の影響で営業利益率が低下しましたが、2010年に発表した衝突回避支援装置が好評で、競合企業に営業利益率で大差をつけるようになりました。「ぶつからないクルマ」という宣伝文句が功を奏し、**オ**家計のヒモもゆるんだようです。

今後**A社**は、**カ**企業の社会的な責任を果たすためにも、完全自動運転車を開発し、市場への**キ**供給をめざしているそうです。また、地球環境に優しいハイブリッドカーや、電気自動車などの開発も進めていくようです。



問1 下線部**ア**について、グラフIから読み取ることができる内容としてあてはまるものを、次の1～4から一つ選び、番号で答えよ。

- 1 **A社**は2014年において、4社の中で営業利益率が最も高く、利潤も4社の中で最大であった。
- 2 **B社**は2011年において、4社の中で最も自動車生産台数が少ない企業である。
- 3 **C社**の営業利益率の上昇はゆるやかであり、従業員の賃金も上がっていない。
- 4 **D社**の営業利益率は、世界的な金融危機が起こった2008年に、4社の中で最も悪化した。

問2 下線部イについて、複数の国で現地に拠点をもち企業の名称を漢字で答えよ。

問3 下線部ウについて、製品の部品や生産過程の一部を引き受ける中小企業の総称を答えよ。

問4 下線部エについて、次の□内の文章は、2008年に起こった世界的な金融危機にともなう経済状況の変化を説明したものである。(あ)、(い)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4から一つ選び、番号で答えよ。

アメリカドルの価値が金融危機の影響で下がってしまい、(あ)となった。その結果、日本のアメリカへの輸出は(い)した。

- | | | | |
|-----------|------|-----------|------|
| 1 あー円高ドル安 | いー減少 | 2 あー円高ドル安 | いー増加 |
| 3 あー円安ドル高 | いー減少 | 4 あー円安ドル高 | いー増加 |

問5 下線部オについて、次の資料Iは、奈美恵さんの給与明細である。奈美恵さんの可処分所得の合計金額を答えよ。

〈資料I〉

(円)

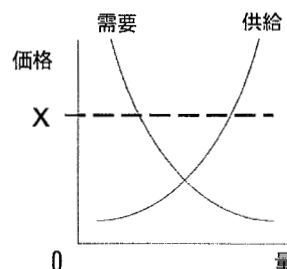
支給	④基本給	管理職手当	夜勤手当		
	230,000	-	-		
	⑤通勤手当	⑥住宅手当	⑦扶養手当	⑧超勤休日手当	⑨その他
	3,500	10,000	-	112,200	20,000
控除	⑩健康保険料	介護保険料	⑪厚生年金料	⑫雇用保険料	
	13,000	-	22,716	1,589	
	⑬所得税	⑭地方住民税	⑮積立金	⑯その他	
	7,490	6,600	-	-	

問6 下線部カについて、企業が社会的責任(CSR)を果たすための活動として誤っているものを、次の1～4から一つ選び、番号で答えよ。

- 1 自動車製造会社が、工場近くの住民を招待して、交通安全指導を行った。
- 2 航空会社が、女性のワーク・ライフ・バランスの確立をめざして、女性に限定した育児・介護休業制度の改善をはかった。
- 3 食品製造会社が、東日本大震災で被災した地域を支援するために、バランスの良い食事を無料で提供した。
- 4 飲料水会社が、積極的に障害者を雇用した。

問7 下線部キについて、資料IIは、A社が製造する自動車における需要・供給曲線である。現在自動車の価格がXであった場合、自動車の今後の価格の変化を、「需要」「供給」「均衡価格」の語句を用いて、解答欄に合わせて説明せよ。

〈資料II〉



1～**6**の問題に対する解答用紙への記入上の留意点

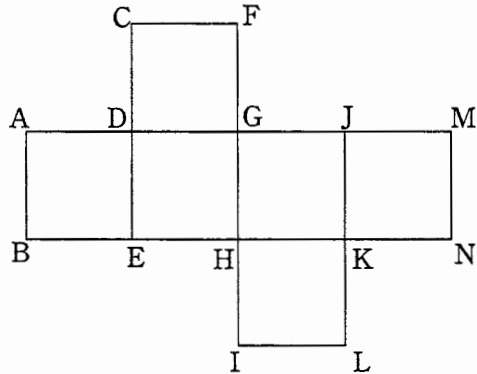
- ・ 答えが数または式の場合は、最も簡単な数または式にすること。
- ・ 答えに根号を使う場合は、 $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。
- ・ 答えに円周率を使う場合は、 π で表すこと。

1 次の(1)～(9)に答えよ。

- (1) $13 - 2 \times (-3)$ を計算せよ。
- (2) $3(2a - 3b) - 4(a + b)$ を計算せよ。
- (3) $\sqrt{125} + \frac{5}{\sqrt{5}} - \frac{\sqrt{75}}{3}$ を計算せよ。
- (4) 1次方程式 $3x + 5 = 4(x - 1)$ を解け。
- (5) 2次方程式 $x(x - 6) + 5 = 3x - 9$ を解け。

- (6) 重さが異なる2種類のおもりAとBが合計10個ある。おもりAは4g、おもりBは7gであり10個まとめて重さを測ったら61gであった。このとき、おもりAの個数を求めよ。

(7) 右の図は立方体の展開図である。この展開図で立方体を作ったとき、Aと重なる点をB～Nからすべて選べ。



- (8) 1から6までの目が出る2つのさいころA, Bを同時に投げるとき、出る目の和が5の倍数になる確率を求めよ。ただし、さいころはどの目が出ることも同様に確からしいとする。

- (9) 底辺の長さが x cm、高さが y cm である三角形の面積が 20cm^2 であった。このとき、 x, y の関係として正しいものを1つ選び、番号で答えよ。

① y は x に比例する	② y は x の2乗に比例する。
③ y は x に反比例する	④ x は y の2乗に比例する

- 2 下の () の会話文は、先生と陽太郎くん、崇司くんが、「連続する5つの整数の性質」について会話した内容の一部である。会話文を読んで、次の(1)、(2)に答えよ。

先生：連続する5つの整数について考えてみましょう。最も大きい数と2番目に大きい数の積から最も小さい数と2番目に小さい数の積を引いたらどうなりますか。

陽太郎：例えば、1, 2, 3, 4, 5で考えたら ① になるね。

崇司：3, 4, 5, 6, 7だったら ② だね。

先生：何か気づくことはありませんか。

陽太郎：真ん中の数の ③ 倍になってる！

崇司：本当かな。2つの例しか考えてないから偶然かもしれないよ。

先生：崇司くんの意見はもっともです。では、このようなときには……。

崇司：証明ですか。

先生：そうです。例えば真ん中の数を k とおいて考えると1番小さい数は $k - ④$ になりますね。このようにして1番大きい数まで、 k で表して、計算すると実は最も大きい数と2番目に大きい数の積から最も小さい数と2番目に小さい数の積を引いた値は真ん中の数の ③ 倍になることが証明で分かるのです。

崇司：なるほど。ちなみに先生、最も大きい数と2番目に小さい数の積から最も小さい数と2番目に大きい数の積を引いたら、真ん中の数の ⑤ 倍になりそうなのですが……。

先生：なるほど。確かに成立しそうですね。証明してみましようか。

- (1) 会話中の空欄にあてはまる数を答えよ。

- (2) 会話中の下線部を証明せよ。

- 3 下の表は、女子生徒40人のドッジボール投げの記録を度数分布表にまとめたものである。次の(1)～(4)に答えよ。

(1) 度数分布表の階級の幅を答えよ。

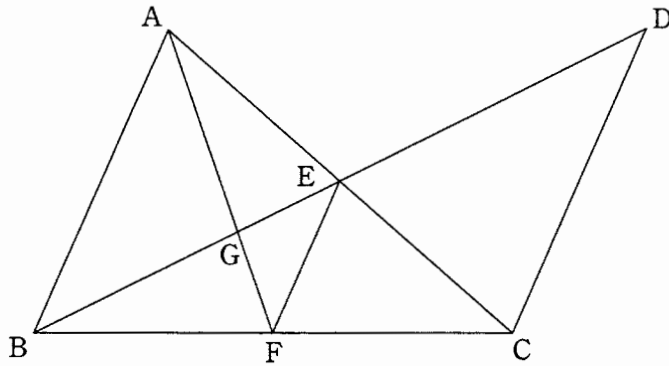
(2) 平均値を求めよ。

(3) 最頻値を求めよ。

階級(m)	度数(人)
以上 未満 16～20	5
20～24	12
24～28	10
28～32	2
32～36	6
36～40	5
計	40

(4) 28m以上40m未満の相対度数を、小数第3位を四捨五入して小数第2位まで求めよ。

- 4 下の図のように、 $\triangle ABC$ の点Cを通り、辺ABに平行で $AB = CD$ となるように点Dをとる。線分ACと線分BDの交点をE、BCの中点をFとし、線分AFと線分BDの交点をGとする。次の(1)～(3)に答えよ。



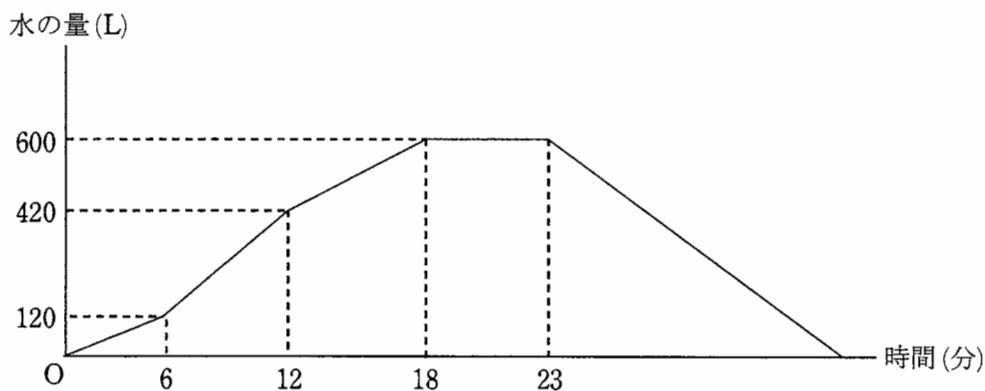
- (1) 図において、 $\triangle ABE \equiv \triangle CDE$ であることを次のように証明した。しかし、下線部(ア)～(エ)の中で1つだけ不適切な部分がある。その部分を選び記号で答えよ。また、その部分を正しくなるよう訂正せよ。

【証明】
 $\triangle ABE$ と $\triangle CDE$ において
 条件より
 (ア) $AB = CD$ …①
 $AB \parallel CD$ より錯角は等しいので
 (イ) $\angle EAB = \angle ECD$ …②
 (ウ) $\angle EBA = \angle EDC$ …③
 ①, ②, ③より
 (エ) 二組の角がそれぞれ等しいので
 $\triangle ABE \equiv \triangle CDE$

- (2) $\triangle CAB \sim \triangle CEF$ であることを証明せよ。
- (3) $\triangle CEF$ の面積が 7cm^2 であるとき、 $\triangle AGE$ の面積を求めよ。

5 容積が 600L の空の水そうがあり、これに給水管 A, B, 排水管 C がついている。A 管は毎分 20L, B 管は毎分 30L の割合でこの水そうに給水することができ、C 管は毎分 45L の割合でこの水そうから排水することができる。次の (1), (2) に答えよ。

- (1) まず、A 管と B 管を使って水そうに水を入れ、満水になったら A 管と B 管の給水を止める。満水になった 5 分後に、C 管を使ってこの水そうから水を出し始め、再び空にする。下の図は水を入れ始めてからの時間と水そうの中の水の量との関係をグラフにしたものである。次の (ア), (イ) に答えよ。



(ア) 水を入れ始めて 18 分後までに A 管から給水された水の量を求めよ。

(イ) C 管を使った時間を求めよ。

- (2) この水そうを 20 分で満水にしたい。最初に A 管と B 管を同時に 6 分間だけ使い、次に A 管だけを使い、最後に B 管だけを使い満水にする。A 管だけを使う時間を x 分、B 管だけを使う時間を y 分として、 x, y の値を求めよ。

6 図1のように、 $AB=10\text{cm}$ 、 $AD=5\text{cm}$ 、 $AE=4\text{cm}$ となる直方体 $ABCD - EFGH$ がある。点 P は辺 AE の中点であり、点 R は辺 AD 上の点で A 、 D とは異なる点とする。また、点 Q を辺 AB 上に $AQ=AR$ となるようにとる。

図2の2つの図形 (i)、(ii) は、3点 P 、 Q 、 R を通る平面で直方体を切り分けたものである。点 A を含む図形を (i)、含まない図形を (ii) とするとき、次の (1)～(3) に答えよ。

(1) $AR=3\text{cm}$ のとき、図形 (i)、図形 (ii) の体積をそれぞれ求めよ。

(2) $AR=x\text{cm}$ とおくと、 x のとりうる値の範囲を求めよ。

(3) 図形 (i) と図形 (ii) の体積比が $1:26$ のとき、 AR の長さを求めよ。

図1

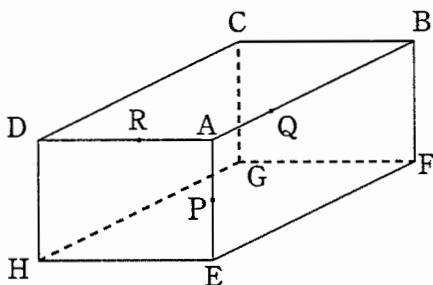
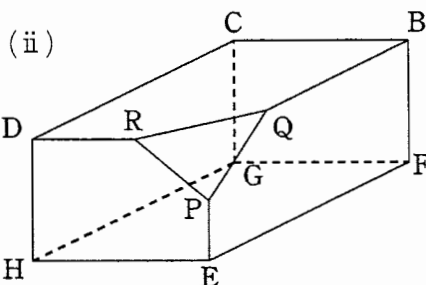
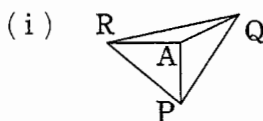


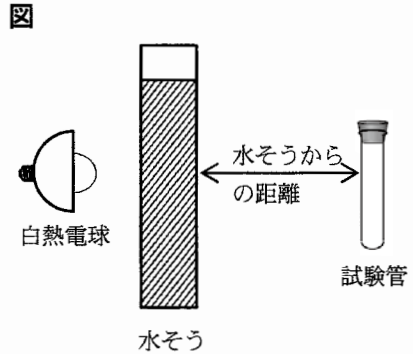
図2



1 葉に光をあてたときに起こる変化を観察するために実験を行った。下の□内は、その実験の手順と結果を示したものである。

【手順】

- ① ビーカーの水を沸騰させ、水中に溶けている気体を追い出してから、ふたをして冷ました。
- ② ①の水にBTB液を加えて二酸化炭素をふきこみ、水溶液の色を緑色にした。
- ③ 試験管A～Dの4本を用意し、それぞれに②の水溶液を入れた。試験管A・B・Cにはそれぞれ同じ大きさのオオカナダモを入れ、ゴム栓をした。また試験管Dにはオオカナダモを入れず、そのままゴム栓をした。
- ④ 図のように、白熱電球と試験管の間に水の入った水そうを置き、白熱電球と水そうの位置を固定し、試験管の位置をそれぞれ変えながら一定時間光を当て、水溶液の色の変化を調べた。



【結果】

試験管	A	B	C	D
オオカナダモ	あり	あり	あり	なし
水そうからの距離	10cm	30cm	60cm	10cm
水溶液の色	青色	緑色	黄色	緑色

問1 試験管Aのオオカナダモの葉を1枚取り、顕微鏡で観察すると緑色の小さな粒が見られた。これにヨウ素液を1滴落として観察すると、小さな粒が青紫色に変化していた。このことから小さな粒の内部に含まれる物質は何であると考えられるか。

問2 白熱電球と試験管の間に水の入った水そうを置いた理由を簡潔に書け。

問3 オオカナダモを入れた試験管A～Cのうち、試験管Bの水溶液のみ色の変化がみられなかった。この理由として最も適切なものを、次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

- 1 光合成も呼吸も行われていないため。
- 2 光合成は行われておらず、呼吸は行われているため。
- 3 光合成は行われているが、呼吸は行われていないため。
- 4 光合成と呼吸が同じくらい行われたため。

問4 試験管Aの水溶液が緑色から青色に変化した理由を、具体的な物質名を挙げて簡潔に書け。

- 2 下の□内は、学校の畑に植えているエンドウの種子を採取し、観察している理科研究部の公子さんと先生の会話の一部である。

先生 「エンドウは種子でなかまを増やしていきます。このように種子によって増える植物は、種子植物といいます。では、この種子の形をよく見てみましょう。」
公子 「しわのない丸い種子ばかりです。植えたときは、しわのある種子もありました。」
先生 「よく気がつきましたね。実は、丸い種子をつくるエンドウのめしべに、しわのある種子をつくるエンドウの花粉をつけて受粉させました。この結果からどういうことが言えますか。」
公子 「(あ) ということです。」
先生 「そうですね。では、その丸い形質やしわの形質がどう伝わるのか、この種子を育てて、自家受粉させてできた種子を調べてみましょう。」

問1 エンドウは、胚珠が子房に包まれている種子植物である。エンドウと同じ分類になる種子植物を、次の1～5から2つ選び、それぞれ番号で答えよ。

- 1 アサガオ 2 イヌワラビ 3 イチョウ
4 ゼニゴケ 5 タンポポ

問2 植物の中には種子以外で増殖できるものもある。セイロンベンケイは葉から出てきた芽を育てると新しい個体になり増えることもできる。このように葉や根から新しい個体を増やす無性生殖を何というか。

問3 (あ) に入る内容を「優性」という語句を用いて、簡潔に書け。

問4 下線部の種子が合計 800 個できるとすると、理論上丸い種子は何個できると考えられるか。

問5 丸い種子をつくる遺伝子を A、しわのある種子をつくる遺伝子を a とし、丸い種子をつくる純系のエンドウの遺伝子の組み合わせを AA と表すこととする。下線部の種子の中から 2 つ選び、さらに育てて他家受粉させた。その結果、丸い種子が 109 個、しわのある種子が 112 個できた。他家受粉させた 2 つのエンドウの遺伝子の組み合わせを解答欄にあうように書け。

- 3 一郎君は、鉄と硫黄をさまざまな割合で混ぜて加熱する実験を行った。下の□内は、その実験結果を考察しているときの一郎君と先生との会話の一部であり、表は実験結果を示したものである。

先生 「一郎君、実験をやってみてどうでしたか。」

一郎 「鉄と硫黄を試験管に入れて加熱したときに①光と熱を出す激しい変化が起こったことに驚きました。」

先生 「その激しい変化で、黒色の化合物が生成しましたね。この物質は何かわかりますか。」

一郎 「②実験に使用した物質が鉄と硫黄なので、この黒色の化合物は硫化鉄です。」

先生 「そうですね。それでは、硫化鉄の中に含まれる鉄と硫黄について、質量の割合を求めていきましょう。」

一郎 「4.2gの鉄と8.0gの硫黄を反応させたところ (I) が (II) g 反応せずに残りました。」

先生 「反応した質量から鉄原子1個と硫黄原子1個の質量の比がわかりますね。」

一郎 「はい、実験結果から求めることができました。他の物質であっても化合物1個を構成する原子の質量の比は一定になりますか。」

先生 「はい。例えば、硫化水素 H_2S 中の水素原子と硫黄原子について、質量の比は常に1:32 となります。実は硫化水素は硫化鉄に塩酸を加えると発生します。硫化水素は温泉地でも少しにおいがしますが、有毒なので実験で濃度の高いものを発生させるのはとても危険です。」

一郎 「実験ができないのであれば、どれくらいの質量の硫化水素が発生するかわかりませんね。」

先生 「いいえ、③このときに発生する硫化水素の質量は計算することで求めることができます。」

一郎 「なるほど。実験ができなくても、計算で質量を求めることができるのはとても便利ですね。」

表

鉄の質量 [g]	4.2	7.0	10
硫黄の質量 [g]	8.0	4.0	2.0
生成した硫化鉄の質量 [g]	6.6	11	5.5

問1 下線部①について、鉄と硫黄の入った試験管を加熱し、光と熱が出る化学変化が始まったときに加熱をやめた。その後、化学変化はどうなるか。最も適切なものを次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

- 1 化学変化はそのまま進行し、硫化鉄が生成する。
- 2 硫化鉄は生成しなくなり、多量の硫化水素が発生する。
- 3 化学変化が止まる。
- 4 硫化鉄が分解され、鉄と硫黄に戻っていく。

問2 下線部②について、この変化を化学反応式で表せ。

問3 会話文中の（ I ）に入る物質名、（ II ）に入る値をそれぞれ答えよ。

問4 下線部③について、硫化鉄 44g に十分な量の塩酸を反応させるときに発生する硫化水素の質量は何 g か。

- 4 水酸化バリウム水溶液とうすい硫酸を混ぜて、水に溶けない硫酸バリウムが生成するときの豆電球の明るさを観察する実験を行った。下の□内は、その実験の手順と結果を示したものである。なお、水は電離しないものとする。

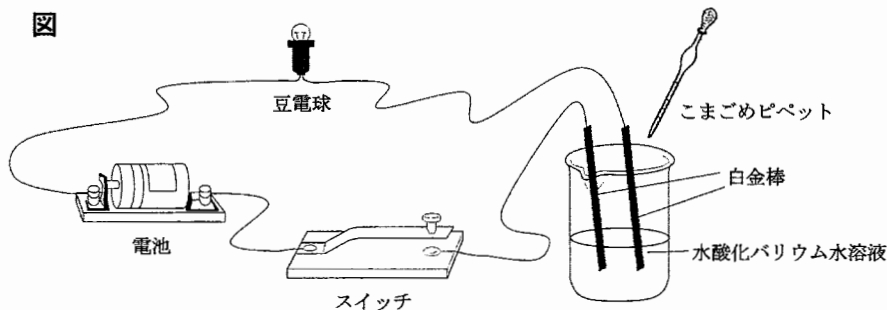
【手順】

- ① ある濃度の水酸化バリウム水溶液 20mL をはかりとり、A液とした。このA液をビーカーに移し、純水を加えて 100mL としたものをB液とする。
- ② B液にフェノールフタレイン液を加えた後、図のような実験装置を組み立て、スイッチを入れた状態でこまごめピペットを用いてうすい硫酸 80mL を少しずつ滴下した。

【結果】

豆電球は (I)。うすい硫酸 40mL を滴下したとき、B液に色の変化が見られ始めた。

図

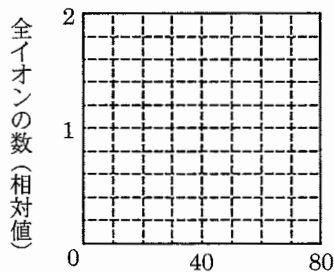


問1 この実験のように水酸化バリウム水溶液とうすい硫酸の反応として、最も適切なものを次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

- 1 分解 2 酸化 3 燃焼 4 中和

問2 A液と同じ濃度の水酸化バリウム水溶液 15mL をすべて反応させるのに、必要なうすい硫酸の体積は最低何 mL か。

問3 うすい硫酸を 80mL 加えるまでの、B液中の全イオンの数の増減をグラフで表せ。なお、イオンの数はうすい硫酸を加える前のB液中の全イオンの数を1とし、比較したときの値(相対値)を用いる。また、加えたフェノールフタレイン液は無視できるものとする。



問4 文章中の (I) に入る文として、最も適切なものを次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

- 1 じだいに明るくなった
- 2 じだいに明るくなっていき、一時的に非常に明るくなるが、その後はじだいに暗くなっていった
- 3 じだいに暗くなった
- 4 じだいに暗くなっていき、一時的に消えるが、その後はじだいに明るくなっていった

理科の問題は次のページに続く

- 5 地震について調べた。下の□内は、それをまとめたものである。

【日本付近で地震が起こるしくみ】

日本付近では、複数のプレートが押し合っており、(I) でひずみが生じる。その後、ひずみが限界に達すると、地震が起こる。この地震のときに大きな津波が起こることも多い。

【地震の揺れが伝わる速さについて】

地震が起こると速さのちがう2つの波が同時に発生する。先に①速い波が到達し、小さい揺れが生じた後、遅い波が到達し、②大きな揺れが生じる。下の表は、観測地点A～Cについて、震源からの距離と速い波、遅い波の到達時間をそれぞれ調べたものである。ただし、地震の揺れが伝わる速さはほぼ一定とする。

表

観測地点	震源からの距離	速い波の到達時間	遅い波の到達時間
A	12km	12時56分58秒	12時56分59秒
B	36km	12時57分02秒	12時57分05秒
C	(II) km	12時57分08秒	12時57分14秒

【気象庁から出る地震の情報について】

気象庁は、地震が起こるとただちに、震源に最も近い地震計で観測された地震波を解析して震源の位置や地震の規模を推定している。その結果にもとづき、③最大震度5弱以上の揺れが生じると推定される地域に向けて情報を発表する。

- 問1 文中の(I)に入る内容を、「海のプレート」「陸のプレート」という2つの語句を用いて簡潔に書け。
- 問2 下線部①の地震波の名称と下線部②の揺れの名称をそれぞれ書け。
- 問3 表の(II)にあてはまる距離を答えよ。
- 問4 地震が発生した時間は、何時何分何秒か。
- 問5 下線部③の名称は何か、漢字で書け。

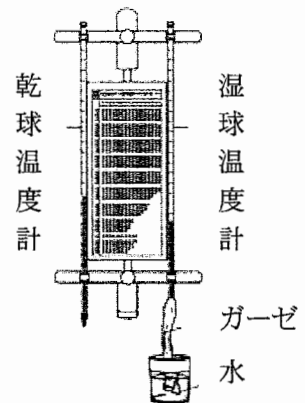
6 ある日の午前10時に校内で気象観測を行った。

図1は、気温と湿度を観測したときに用いた乾湿計を模式的に表したものである。また、表1は、乾湿計用湿度表の一部を示したものである。

表1

乾球の読み [°C]	乾球と湿球との目もりの読みの差 [°C]										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	100	92	84	77	70	63	56	50	43	37	32
26	100	92	84	76	69	63	55	48	42	36	30
25	100	92	84	76	69	62	55	48	42	36	30

図1

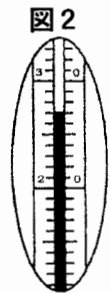


問1 下の□内は、気温の測り方について説明したものである。文中の(ア)にあてはまる数値と(イ)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次の1~4から1つ選び、番号で答えよ。

気温は、風通しのよい、地上およそ(ア) mの高さに乾湿計の感温部(液だめ)を置き、直射日光が(イ)ようにして乾球温度計ではかる。

- 1 ア 0.5 イ あたらない 2 ア 0.5 イ あたる
 3 ア 1.5 イ あたらない 4 ア 1.5 イ あたる

問2 図1の乾湿計を用いて気温と湿度を観測したとき、気温は27°Cであり湿度が70%であった。図2は、そのときの温度を示す乾球温度計を模式的に表したものである。このとき、湿球温度計は何°Cを示すか。湿球温度計のようすを、図2の乾球温度計にならって解答欄に示せ。



問3 表2は気温と飽和水蒸気量の関係を示したものである。教室の温度が26°Cで湿度が70%であった。このとき、空気1 m³に含まれる水蒸気量は何gか。小数第二位を四捨五入して答えよ。

表2

気温 [°C]	22	23	24	25	26	27	28	29
飽和水蒸気量 [g/m³]	19.4	20.6	21.8	23.1	24.4	25.8	27.2	28.8

問4 この日の午後3時に、もう一度乾湿計を用いて気温と湿度を観測した。このとき、午前10時に観測を行ったときと比べて、①気温と、②乾球と湿球との目もりの読みの差はどうであったか。①は1~3から、②は4~6から、それぞれ最も適切なものを1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、観測を行った日は1日中快晴であり、空気1 m³中に含まれる水蒸気量は変化しなかったものとする。

- ① (1 高くなった 2 低くなった 3 同じであった)
 ② (4 大きくなった 5 小さくなった 6 変わらなかった)

7 次の各問に答えよ。

問1 図1のような回路を作った。電源装置の電圧を 8.0V として、表1のA～Cのようにスイッチを切り替え、それぞれの電熱線を流れる電流の値を測定した。表1は実験結果を示したものである。ただし、電熱線にしか電圧はかからないものとする。

図1

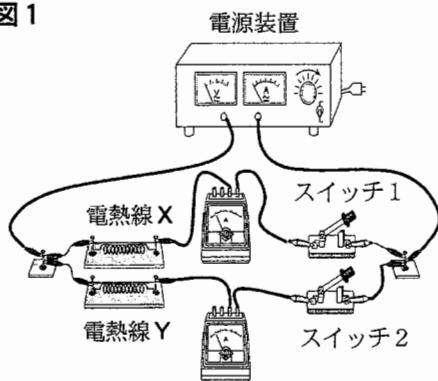


表1

	スイッチ		流れる電流 [A]	
	1	2	電熱線X	電熱線Y
A	入	切	0.10	—
B	切	入	—	0.40
C	入	入	0.10	0.40

【考察】

AとBの結果から、電熱線Xの抵抗の大きさは電熱線Yの抵抗の大きさに比べて、①(大きい・小さい)。また、Cの結果から、A、Bに比べて回路全体の抵抗は②(大きい・小さい)。

- (1) 考察中の①、②にあてはまる語句を、()内からそれぞれ選び、答えよ。
- (2) 電熱線Yを電熱線Xと同じ抵抗値の抵抗にかえ、電源電圧の値を変えずにCと同じ操作をした。このとき回路全体に流れた電流は、電熱線Yをかえる以前の回路全体に流れた電流の何倍か。

問2 LEDと豆電球の明るさと消費電力を比較するため、次の実験a・bを行った。表2は、実験結果を示したものである。

実験a 図2、図3のような回路を用意し、LEDと豆電球に 3V の電圧を加えて点灯させ、回路に流れる電流の大きさをそれぞれ調べた。

実験b 図2のLEDに加えている電圧はそのままにして、図3の豆電球に加えている電圧を 3V から 1V ずつ上げ、豆電球の明るさをLEDの明るさに近づけていき、豆電球がLEDとほぼ同じ明るさになるまで、回路に流れる電流の大きさを調べた。

図 2

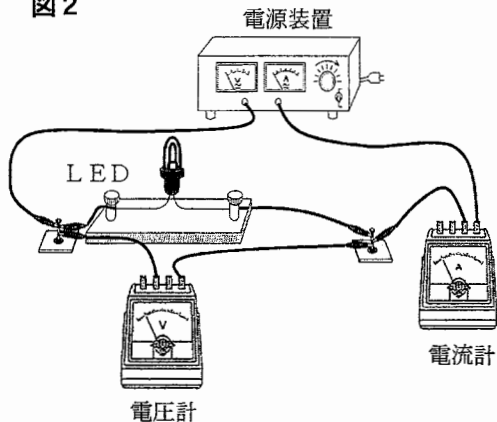


図 3

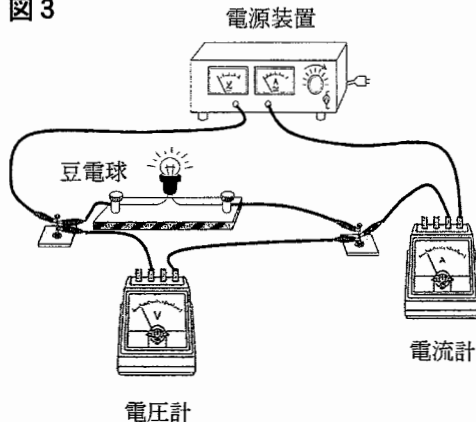


表 2

実験 a	LED	豆電球	実験 b	豆電球		
電圧 [V]	3	3	電圧 [V]	3	4	5
電流 [mA]	20	120	電流 [mA]	120	190	240
			LEDとの明るさの比較	暗い	暗い	ほぼ同じ

【考察】

電気エネルギーから光エネルギーへの変換効率を、LEDと豆電球で比較するためには、明るさが同じときの消費電力を比較すればよい。実験 bにおいて、LEDと豆電球がほぼ同じ明るさのとき、豆電球の消費電力がLEDの（ア）倍になっていることから、変換効率が高いのは、イ（LED・豆電球）の方である。

- (1) 考察中の（ア）にはあてはまる数字を入れ、イの（ ）には正しい語句を選び、文章を完成させよ。
- (2) 下線部について、電気エネルギーから光エネルギーへ変換する際に変換効率が 100% になることはない。その理由として最も適切であると考えられるものを簡潔に書け。

- 8 滑車やてこをつかった仕事について調べるため、次のⅠ～Ⅲの実験を行った。ただし、滑車や糸の重さ、棒の重さ、摩擦、糸の伸び縮みは考えないものとする。

実験Ⅰ 図1のように、物体を高さ7cmまで斜面に沿ってゆっくりと引き上げ、このときの力の大きさと物体を引いた距離を調べた。

実験Ⅱ 図2のように、図1の装置に滑車を追加し、物体を高さ7cmまで斜面に沿ってゆっくりと引き上げ、このときの力の大きさと物体を引いた距離を調べた。

実験Ⅲ 図3のように、てこ滑車を組み合わせた装置に作り替え、棒が水平になるまで実験Ⅰ・Ⅱと同じ物体をゆっくり引き上げ、このときの力の大きさを調べた。なお、使用した棒は、 $AB : BC$ の距離の比が $1 : 4$ であった。

実験Ⅰにおいて、ばねばかりの値を 0.8N にした状態で、高さ7cmまで斜面に沿って物体を引いたところ、物体を引いた距離は 14cm であった。

図1

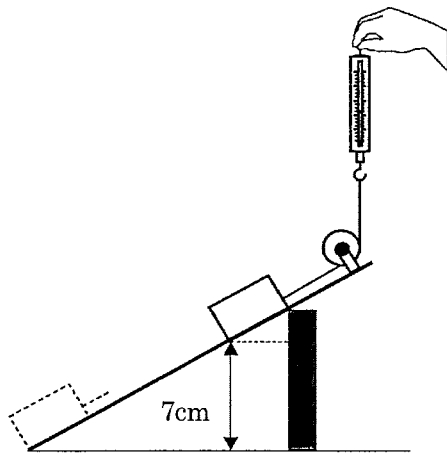


図2

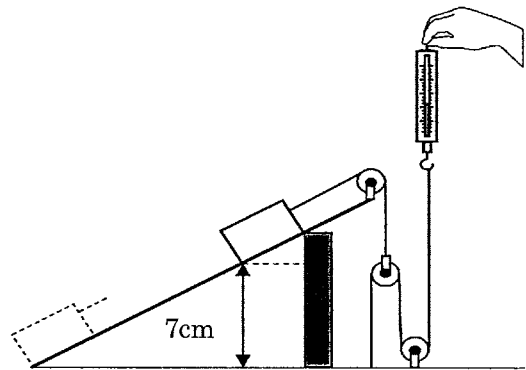
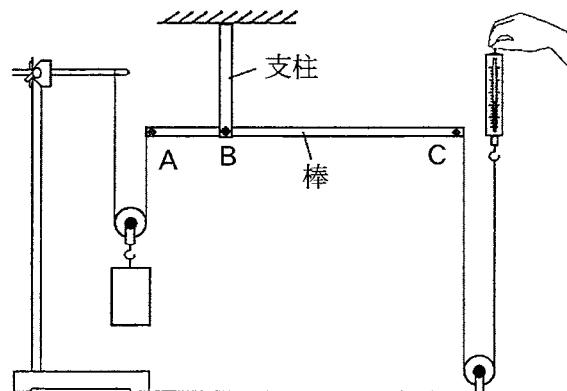


図3



- 問1 実験Ⅰ，Ⅱにおいて，糸を引く力がした仕事の大きさにはどのような関係があるか。
解答欄の書き出しに続けて，「力の大きさ」「物体を引いた距離」の2つの語句を用いて，
簡潔に書け。
- 問2 実験Ⅰにおいて，物体を引き上げるのに2.8秒かかった。このときの仕事率は何Wか。
- 問3 この実験に使用されている物体の質量は何gか。ただし，質量100gにはたらく重力
の大きさを1Nとする。
- 問4 実験Ⅲにおいて，棒が水平になったとき，物体にはたらく重力の大きさは，ばねばかり
の値（糸を引く力の大きさ）の何倍か。

英語

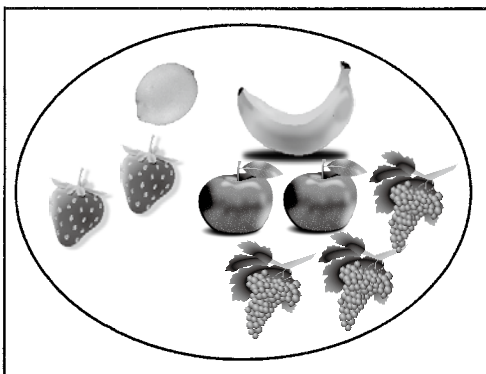
[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

1 放送を聞いて、問題1、問題2、問題3、問題4に答えよ。

問題1 絵や表、グラフを見て質問に答える問題

※記号で記入せよ。

(1)



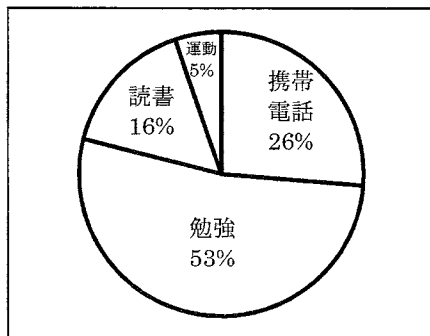
- ア One.
- イ Two.
- ウ Three.
- エ Four.

(2)

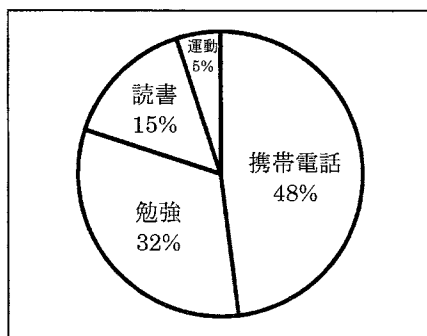
	Class	Start
ア	Science	10:30
イ	English	11:00
ウ	Math	11:30
エ	Science	12:00

(3)

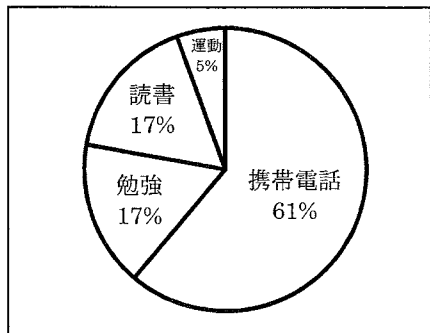
ア



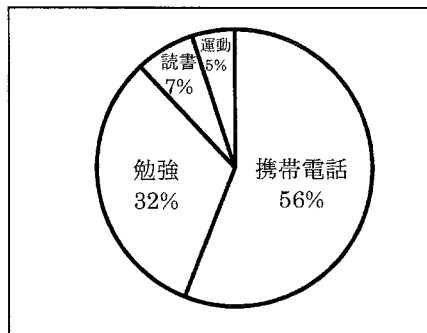
イ



ウ



エ



問題 2 アン(Ann)とボブ(Bob)の対話を聞いて、質問に答える問題
※記号を記入せよ。

- (1) **ア** By bus.
 イ By train.
 ウ By bike.
 エ On foot.
- (2) **ア** About 20 minutes.
 イ About 12 minutes.
 ウ About 15 minutes.
 エ About 50 minutes.
- (3) **ア** Because she is going to the museum.
 イ Because she will eat pasta with her father.
 ウ Because she will go shopping with her friends.
 エ Because she has a meeting.

問題 3 ジョン(John)のスピーチを聞いて、質問に答える問題
※それぞれ **2 語の英語** で記入せよ。

- (1) Where is the park?
 It is near the _____ .
- (2) What is in the park?
 There are a _____ and many plants .
- (3) What does his dog like to do when he plays with John?
 He likes playing with _____ .

問題 4 英語の質問に答える問題
※ **10 語以上**の英語で記入せよ。文の数はいくつでもよい。

2 次の問 1~4 の各組の対話が成り立つように、 に当てはまる最も
適当なものをそれぞれのア~エから一つ選び、記号で答えよ。

問 1

- A: Did you hear that Jim is going to move to Tokyo?
B: Yeah, he is going to move this winter, right?
A: Yes.
B: His father said he would go around Japan because of his job.
A: Oh, I see. So, Jim must go with him.

- ア Do you know his new address in Tokyo?
イ Why does he have to move there?
ウ Have you ever met his family in Tokyo?
エ Do you know his parents work for a famous company?

問 2

- A: You look very happy. Do you have any good news?
B: My father bought me a pair of shoes for my birthday!
A: Wow, they look very nice. Why did you choose them in the shop?
B:
A: They are good and I like them, too! I want to go to the shop someday.

- ア Because the worker in the shop was not kind to me.
イ Because they were too large for me.
ウ Because I love their design and they are easy to wear.
エ Because my father has been to the shop many times.

問 3

- A: Would you tell me the way to the nearest post office?
B: Go straight and turn right at the second corner and you'll find it on your right.
A: Well, then I will get to a bank.
B:
A: Oh, I see. It's a big help for me, thank you.

- ア I'm sorry, but I don't have the same map.
イ Don't worry. It's easy for you to change your money.
ウ I'm sorry, but you'll find a shopping center on your right side.
エ Actually, it moved to the other place two weeks ago.

問 4

- A: I'm very happy to hear you've passed the test, Taro. You'll be a high school student next Spring.
B: Thank you so much. I'll join the baseball club and practice hard.
A: Of course, do your best.
B: I know, Dad. It is studying, right?

- ア But you should do something else as hard as the club activity.
イ Do you want me to buy a new English Japanese dictionary?
ウ You must learn English hard to enter the high school.
エ You must not join the team when you enter the school.

3 次の英文は、和也 (Kazuya) とかなこ (Kanako) がドイツから来たサッカーコーチのアレックス(Alex) と会話をしている場面である。これを読んで、後の各問に答えよ。

- Kazuya:* Your play is fantastic! _____, Alex?
- Alex:* For eighteen years. When I was a junior high school student, I began to play soccer. Since I was twenty-two years old, I have been a soccer coach.
- Kazuya:* I see. Can I play soccer well like you? Now, I have a strong mind to make my skills better, but in fact, I can't do it well.
- Kanako:* It's difficult ①(to, kick, me, for, kicking) a ball to the right position. By making such a mistake, we may lose points. How can we play soccer well?
- Alex:* To do our best performance, we have two things to understand. First, do you know how long a player keeps the ball in a game?
- Kanako:* Well, for about ten minutes?
- Alex:* No. A soccer player keeps the ball only for about three minutes and we have to move around when we don't have a ball. We need the basic training to move for the best positions.
- Kazuya:* That's interesting. That means making our strong body is important. What is the second thing to understand?
- Alex:* It's a relationship with the other members of the team. What do you think the difference between Judo and soccer is?
- Kazuya:* I got it. Judo is an ②(individual sport), but soccer is a group sport, right?
- Alex:* That's right. We must imagine many things for the team members. Where does he move next? How should I kick the ball to assist him for his goal? Which player should I pass the ball to, the right one or the left one?
- Kanako:* I see. I found that ③(most, best, important, the, thing) is to move to the bestplace for the team members.
- Alex:* Good! To play soccer well, you should make your body strong and think of anything for the team members. These are the keys to getting one goal.
- Kazuya:* I decided to talk more about how to get one goal with the members. You should work hard with your teammates when we play soccer.
- Kanako:* I also want to lead my team to the win by training and supporting my team.

(注) relationship ----- 関係
assist ----- 手助けする

問 1 英文中の _____ に、会話の内容に合うように、6語以上の英語を書け。

問 2 英文中の下線部①、③を会話の内容に合うように、それぞれ () 内の語句から4語を選び、それらを正しい語順に並べて書け。

問 3 下線部②の説明として最も適当なものをア～エから一つ選び、記号で答えよ。

- ア a sport which is done only by men
- イ a sport which needs strong bodies
- ウ a sport which doesn't need any team members
- エ a sport which began many years ago

問 4 次の 内の英文は、この会話をした日にかなこが書いた日記の一部である。会話の内容に合うように、文中の(1)、(2)にそれぞれあてはまる1語の英語を考えて書け。

Today I talked about soccer with Kazuya and Alex. Alex (1) me how to do our best performance in the game. For example, to have our strong is very important because we need to move around during the game. Also we have to do a lot of things for our team members to get points. His (2) will lead our team to the win. So, I should train my body and help our team members.

4 次の英文を読んで、後の各問に答えよ。

A young man Peter lived with his father. Peter's father always took very good care of him. He made healthy food for Peter and took care of him when he was sick. They talked about everything and were very friendly with each other.

Peter always thanked his father and he was glad that his father came to see all his football games. At those games, his father was always sitting in the stands and cheered him. Peter didn't get many chances to play, but his father always continued to cheer him. And when Peter got home after a game, his father always praised him.

Peter loved football and decided to try his best at every practice. All through his high school days he never missed a practice or a game, but he could play for a few minutes only when his team had a big lead.

When Peter went to college, he tried out for the football team. He couldn't play very well, but the coach accepted him because he put his heart and soul into every practice. The other members got the spirit and energy from him. So he became an important player in the team.

Peter always kept trying and never missed a practice during his four years at college, but ①it was just like in high school; he only got to play a few times.

One day at the end of his senior football season, he received a message when he was practicing. Peter became silent. He said quietly to the coach, "My father died in an accident this morning. Is it all right if I miss the practice today?" The coach put his arm gently around his shoulders and said, "Take the rest of the week off. And don't even plan to come back for the game on Saturday."

Saturday arrived, and the game was not going well. In the middle of the game, when the team was ten points behind, Peter quietly came into the locker room and put on his uniform. ②The coach and the other players were very surprised to see him back so soon. "Coach, I want to play. I just have to play today," said Peter. He asked the coach again and again. Finally, the coach felt sorry for him, and he gave in. "All right," he said. "You can go in."

Surprisingly, Peter was doing everything right. He ran, he passed, and he blocked. His team began to catch up. At the end of the game, he caught a pass and ran all the way across the goal line to get the winning points. The fans were excited. His team were crying with joy.

After the fans and the team left the stadium, the coach came to him and said, “Peter, you were great! How did you do it?” He looked at the coach, and said, “Well, you know my dad died. In fact... he was blind.” Peter tried to stop crying and make a smile, “Dad came to all my games, but I believe he could see my play for the first time with his eyes!”

(出典) 『英語で泣けるちょっといい話』(一部改変)

(注)	football	-----	アメリカンフットボール
	cheer	-----	応援する
	praise	-----	ほめる
	accept	-----	受け入れる
	gently	-----	優しく
	take ~ off	-----	～の休みを取る
	rest	-----	残り
	give in	-----	降参する

問 1 次の質問に英語で答えよ。

- (1) What did Peter's father do for Peter when he was sick?
- (2) Why did Peter become quiet after he read the message?

問 2 下線部①の具体的な内容として最も適当なものをア～エから一つ選び、記号で答えよ。

- ア チームの勝利に大きく貢献した。
- イ 試合には数回しか出場できなかった。
- ウ 練習を休みがちになった。
- エ 試合の出場時間が増えた。

問 3 下線部②の理由となるように、解答欄に合わせて答えよ。

問4 英文の内容に合っているものを, 1~6 から二つ選び, 番号で答えよ。

- 1 Peter's father didn't come to his football game so often.
- 2 Peter's father died because he was sick.
- 3 When he was a high school student, Peter joined every practice.
- 4 Peter came back to practice on Saturday.
- 5 Peter was very sad at his father's death, so he didn't play on Saturday.
- 6 Peter played very well because he felt his father saw the game even after he died.

5 次の対話における日本語の下線部①~③をそれぞれ英語に直せ。

Takuma: 君にお願いがあるんだけど。

Ayaka: どうしたの?

Takuma: ①今度の日曜日に香川へドライブに行きたいんだけど, 実は僕の車今修理に出していて…。

Ayaka: それってつまり…。

Takuma: ②君の車借りてもいい?

Ayaka: 別にいいけど, 香川まで行って何するの?

Takuma: そこにはたくさんの島があって, その島々全体がアート作品だ。勉強のために島巡りをしようと思っているんだ。

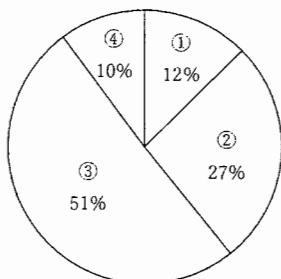
Ayaka: それはいいわね! 帰ってきたら私に作品を作ってよ。

Takuma: いいけど, 僕の作品は高いよ?

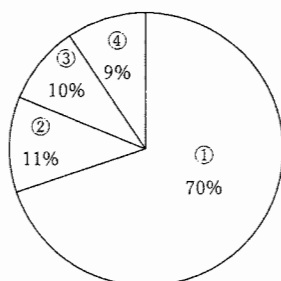
Ayaka: まだ学生だし, ③そこは出世払いでお願い。

【資料Ⅱ】

質問A調査結果



質問C調査結果



○質問Aでは ③学期に1回程度 と回答した人が最も多く、全体の5割であった。

○質問Aで ③学期に1回程度 ④利用したことはない と回答した人を対象とした質問Bには、以下のような理由が寄せられた。

- ・本に興味がない
- ・読みたい本が置いてないから
- ・開館時間が短く、なかなか利用できない
- ・図書室の利用方法が分からない
- ・置いてある書籍の種類が少ない
- ・新作が置いていないから
- ・返すのが面倒だから

○質問Cでは ①本を借りる と回答した人が最も多く、ほとんどの人が図書室にある本の借り出しを目的として来室していることが分かった。

○質問Dの回答には以下のようなものがあった。

- ・読書スペースを増やしてほしい
- ・放課後の開館時間を長くしてほしい
- ・図書室に置く本のジャンルを増やし、充実させてほしい
- ・アンケートの内容が反映されるようにしてほしい
- ・本の数を増やしてほしい

問

調査結果を踏まえ、図書委員会を開き今後の活動内容を決定することになった。今後の図書室をよりよいものへと改善するため、来学期のアンケートにはどのような質問事項を掲載すべきか。後の条件1から条件3に従い、文章を作成せよ。

条件1 文章は二段落構成とすること。

条件2 【資料Ⅰ】・【資料Ⅱ】を参考に、図書室の改善点を第一段落に書いた上で、来学期末に実施するアンケートに取り入れる質問事項を考え、理由を含め第二段落に書くこと。

条件3 題名や氏名は書かず、原稿用紙の正しい使い方に従い、八行以上十行以内で書くこと。

(1) **ア**・**ウ**に入る語句を、五字以内で考えて書け。

(2) **イ**に入る最も適当な語句を、次の1〜4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 遠方に住む知人
- 2 古くからの友人
- 3 年を取った家族
- 4 長年連れ添った妻

問三 本文は長明が理想とする暮らしを書いたものであるが、それはどのような暮らしだと言えるか。解答欄に合うように、十字以上十五字以内の現代語で考えて書け。

問二 次の□の中は、本文を読んだ秀島先生と友光さんが会話している場面である。

秀島先生

この本文は作者である鴨長明が、山中の住居で過ごす夜について語っている箇所ですが、友光さんは長明がどのような気持ちで山の中で夜を過ごしていたと思いますか。

友光さん

うーん。一文目に①故人をしのび、という表現があるので、長明が亡くなった人を思い出して涙を流す様子が想像できます。きっと長明はア気持ちだったのではないのでしょうか。

秀島先生

なるほど。良い考えですね。ですが①故人、という言葉には、亡くなった人という意味だけでなく、イという意味もありますので、必ずしもアという感情だけではないかもしれませんね。ここに本文について書かれた本がありますので、読んでみてください。

夜という時は、多くの思い出を呼び覚ます力を持っています。私は信濃追分の森の中で、ふくろうの鳴き声を聞いたことが何度かありますが、そのときの懐かしい連想が万葉以来の和歌を思い出させてくれて、あれこれの歌集を開きながら古人の名歌を楽しみました。長明も蛭に山鳥に、名歌を連想しています。

たとえはくさむらの蛭はかがり火に見えて、在原業平の歌を思い出させます。

晴るる夜の星か河辺の蛭かも我が住む方の海人の焚く火か

山鳥のほろほると鳴く悲しげな声は、ウ心に通じます。行基の歌がその例です。

山鳥のほろほると鳴く声聞けば父かと思ふ母かと思ふ

(加賀乙彦『日本の古典に学びしなやかに生きる』による。)

友光さん

そうか。ここに述べられているように夜によって多くの思い出がよみがえってくると考えれば、アという気持ちだけではなく、昔を懐かしむ気持ちがあったのかもしれないね。

秀島先生

その通りです。むしろ長明はそういった多くの感情を思い出させてくれる山中での暮らしを、楽しんでいたといえるのではないのでしょうか。

〔四〕 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

もし夜静かなれば、窓の月に故人をしのび、猿の声に袖をうるほす。くさむらの笛は、遠く檼のかがり火にまがひ、暁の雨は、おのづから木の葉吹く嵐に似たり。山鳥のほろと鳴くを聞きて、父か母かとうたがひ、峰の鹿の近く馴れたるにつけても、世に遠ざかるほどを知る。或はまた、埋み火をかきおこして、老いの寢覚の友とす。恐ろしき山ならねば、梟の声をあはれむにつけても、山中の景気折につけて尽くる事なし。いはむや、深く思ひ深く知らむ人のためには、これにしも限るべからず。

〔『方丈記』による。〕

〔注〕 檼：京都府宇治市にある檼の島。 かがり火：漁師が漁獵のためにたく火。

近く馴れたる：馴れて寄ってくる。

埋み火：炉や火鉢などの灰にうずめた炭火。

老いの寢覚の友とす：（火を）長い夜の友として起きている。 景気：情景。

折につけて：四季折々に。 いはむや：まして。 これにしも限るべからず。：さらに味わい深いことだろう。

問一 本文中のうるほすの読み方を、全て現代仮名遣いに直し、平仮名で書け。

問三 本文中の こんなぜいたくな泳ぎはめったなことでは出来やしない について、この時のぼくの心情を説明したものととして最も適当

なものを、次の1〜4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 寒い中冷たいプールで泳げる経験はめったにないことから、気持ちが高揚している。
- 2 日頃は超満員の市民プールを他人に遠慮せず使えるため、得した気分になっている。
- 3 人が少ないため飛び込んでプールに入っても怒られず、楽しい気持ちになっている。
- 4 今日はいつものよりも長い距離を泳ぐと決めて、頑張ろうという気持ちになっている。

問四 次の [] の中は、本文中のぼくの心情について、森山さんと上村さんが会話している場面である。 [ア] に入る内容を、十五字以上

二十字以内で考えて書け。ただし、左腕 という語句を必ず使うこと。また、 [イ] に入る最も適当な箇所を二十字以内で抜き出し、その初めの五字を書け。

森山さん 「ぼく」の様子から、気持ちを読み取ることができるよ。

上村さん そうだね。「ぼくは、目を皿のようにしてぶしつけにじろじろと彼を見つめてしまった」という描写からは、

「ぼく」の [ア] 気持ちを読み取ることができるね。

森山さん 確かに。「ぼく」はその後、彼(浅尾広一)と会話することによって、彼の言動に圧倒されているね。

上村さん どの描写からそう言えるの。

森山さん [イ] という描写からそう言えるよ。

彼はぼくの目をきつとにらんだ。ぼくはあわてて視線をそらし、体中がかつかと熱くなった。

「ごめん。つまり……」

下を向いたまま謝ったが、何を言ったらいいのかわからなかった。

「おまえ、両方あるのに右に曲がるのな」

その挑戦的な台詞を、意外にも澄んだ声で言い放つと、彼はプールサイドを歩いて行ってバスタオルを体に巻き付けた。空白の左腕が緑の布に隠れる。

「バランスが悪いんだ」

大声で言いながら、こちらに戻ってくる青白い長身から、えたいの知れないエネルギーがきらきらとこぼれ落ち、ぼくは射すくめられたように身を堅くした。

雨足が強くなった。プールの係員がたった二人残ったぼくらを追い出しにかかる。更衣室で、義手をつけた彼は、着がえ終わってまごまごしているぼくに、名前を覚えてくれた。浅尾広一。ぼくより二つ年上で、A-28の十一階に住んでいるという。

(佐藤多佳子『サマータイム』による。一部改変)

(注)ぶしつけ…礼儀作法をわきまえていないこと。無作法。 A-28の十一階…団地の住所。建物の場所と階を表している。

問一 本文中の A に入る最も適当な語句を、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 さすがに
- 2 それでも
- 3 しかし
- 4 とりあえず

問二 本文中の 首をそらしてお化けのように踊っている について、ひまわりの「どのような」様子なのかを説明したものと最も適当なものを選び、その番号を書け。

- 1 太陽の光が当たらずに、しおれてしまっている様子。
- 2 激しい風や豪雨の中でも、きれいに咲いている様子。
- 3 非常に強い風に吹かれて、不気味に揺れている様子。
- 4 天気が悪く薄暗い中で、ひまわりだけが明るい様子。

三 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点は字数として数えること。

【こままでのあらずじ】六年前の夏、当時小学五年生だった伊山進(いやすずむ)は、お盆休みにもかかわらず、どこにも出かけずに家族と自宅で過ごしていた。台風十五号接近のニュースがテレビで流れる中、進は一つ年上の姉の佳奈(よすな)とけんかし、プールに行くと言って家を飛び出した。

すごい空だった。百トンはありそうなグレーの雲のかたまりを、湿った風がゴゴゴゴと押し流している。ぼくの自転車も追い風を受けてペダルが軽い。背丈よりも高いひまわりの軍団が、首をそらしてお化けのように踊っているのが、どうも気味悪かった。

入り口のシャワーを浴びるとぞくぞくとくる。いつも超満員の市民プールもその日はさすがに人影がまばらだった。丸い池のような子供用二人、学校と同じ縦二十五メートルの長方形のプールに十人くらいの寒そうな姿が見える。

ぼくは勢いよく飛び込むと、クロールで二十五メートルの往復を始めた。水は冷たかったが、こんなぜいたくな泳ぎはめったなことでは出来やしない。四往復でいったん上にあがり、今日の目標を決めた。十往復、五百メートル。うわお！ ぼくのクロールの限界は、もっか三百メートルだ。もっとスマートなターンのやり方についてぼくが考えていると、プオーというような音をたてて風がおそってきた。水面に小さな波がたつ。ぼたんぼたん雨粒がやってくる。 A 一人二人と帰りはじめ、やがてプールは本当にがらんとしてしまった。広々としたブルージェーの水面に雨粒があちこちで輪を作る。

その時だ。ちょうど一人だけになった泳ぎ手にぼくの目は引きつけられた。男の子だ。年上かな？ ぼくよりも、だいぶサイズが大きく見える。そんなことより、問題は彼の泳ぎ方！ なんておかしな格好だ。クロール、バタフライ、犬かき、それらがごっちゃになったような泳ぎっぷりなんだ。ふざけているというよりは、どう見ても、じたばたもがいている。溺れるんじゃないか、とぼくが心配になった時、彼は一度立ち上がり、ゆっくり息を吸い込むと、またわきめもふらずに泳ぎ出した。

少しづつ、少しづつ、彼はぼくのほうにやってきました。そして、ぼくは気づいた。彼は腕を一本しか使わずに泳いでいるんだ。右腕。右腕だけ。だからまっすぐに進めず、下手なボート漕ぎみたいに、ふらふらと回ってしまう。それでも、ようやく彼はぼくのすぐ近くのサイドに曲がりながら、たどりついた。

顔に流れる水を払いもせず、彼は大きく息をはずませた。ぼくは、目を皿のようにしてぶしつけにじろじろと彼を見つめてしまった。左腕がない。ない、としか言いようがない。肩から先の空白に、ぼくは胸がつまるような息苦しさを覚えた。

問二 本文中に「心の磁場にゆがみが生じる」とあるが、なぜ生じるのか。二十五字以上三十字以内で説明せよ。

問三 本文中に「思考の逆説」とあるが、思考に対する筆者の意見として最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 自由な思考は、自分の心がひかれる物事への強い執着心と日常の些細なことへの関心の板挟みに耐えることで可能になる。
- 2 ものを考える際には、その事柄に強い関心を持つ一方で、一点に集中しすぎること avoidance、関心に縛られないよう心掛ける必要がある。
- 3 ものを考える際には、仕事や勉強などの日常の些細なことをおろそかにせず、物事を客観的にとらえるための知識を持つ必要がある。
- 4 自由な思考は、欧陽脩の三上の例にもあるように肉体の一部を拘束されるなどのある種の不自由さを乗り越えることで生まれる。

そうして、心をしぼるもろもろの関係を切りおとして、無心の境に達して悟りが生まれ、発見が可能になる。英語の disinterestedness は、公平で私心のない状態の意味だが、インタレストを超越したということである。これが容易に達することのできない心境であることは修養の上でもいいうることだが、思考においても、このディスプレインタレストドネスこそ最高のタブララサである。

ものを考えようとすれば、ある特定の問題に心を寄せなくてはならないが、関心をもつとたちまち、心の磁場にゆがみが生じる。ものがあるべきように見えないで、あつてほしいと思う形をとるようになる。思考は不自由にならざるを得ない。はげしい関心をもちながら関心の拘束から自由になる。インタレストをもちながらディスプレインタレストドネスの状態をつくり出さなくてはならない。

思考の逆説はそこにある。

(外山滋比古『知的創造のヒント』による。一部改変)

(注) タブララサ：ラテン語で文字などが消し去られた板の意。白紙状態。 隠遁：俗世間との交渉を絶った状態で生活すること。

雲水：所定めず遍歴修行する禅僧。 カタルシス：浄化。

問一 左の表は、**A**の部分に書かれている内容について、「勉強するとき」と「製水するとき」を対比させて整理したものの一部である。

Aに入る最も適当な語句を、**A**の部分から六字でそのまま抜き出して書け。また、**イ**に入る内容を、表の「製水するとき」の書き方に合わせて、二十五字以内でまとめて書け。

		勉強するとき	製水するとき
望ましい状態	静かな状態	静かな状態	水中の気泡がない状態
問題点	静かすぎるとかえって静かさが気になる。	水中の気泡を抜かないと A 。	
解決方法	イ 、静寂が気にならなくなる。	気泡を抜くために、水の中へ逆に空気を送り込むと、濁りがなくなる。	

〔二〕 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点は字数として数えること。

ながら族というのがある。ラジオをききながら勉強する受験生がその走りだったといわれる。そんないい加減な気持で何ができる、集中しなくては、と大人はやかましくいうが、考えてみると、ながら族にも言い分がありそうだ。

タブララサが望ましいには望ましいが、あまり、何もなさすぎるとかえって落ち着かない。勉強するには、静かな方がいいが、静かすぎると、こんどは静かさが気になる。こういう静寂は一種の騒音効果をもつから、それをうつすら抑えてやる方がいい。黒板に文字が多すぎても困るが、そうかといって、全然何もないのもまた不安である。それですこしじゃまを入れておいた方がかえって集中しやすい。製水するとき水中の気泡を抜かないと、氷が白く濁る。気泡を抜く必要があるが、そのためには水の中へ逆に空気を送り込む。そうすると、小気泡が空気に吸いとられて透明な氷になる。ながら族のラジオにもいくらかそれに似たところがある。

精神を自由にするには、肉体の一部を拘束して、いくらか不自由にする方がいいらしい。中国の宋時代の詩人、歐陽脩が三上、馬上・枕上・厠上、を妙案の浮ぶ場所としてすぐれていると考えたのも、それぞれ、完全に自由にならない立場にあるからだといえそうである。馬上にしても、枕上にしても、トイレの中にしても、ほかにすることとでないが、そうかといって、別にほかのことをするわけにもいかない。そういう状況でものを考えるのも、ながら族の一種である。歐陽脩はながら族の大先輩かもしれない。

われわれは当面のこと、関心のあることに心をひかれる。関心をもつというのは、そのほかのことに心が向かないことで、気にかかる大問題をかかえる人が、ときとして、とんだ失敗をやらかすのは、注意が一点に集中していて、ほかが留守になるためである。

したがって、なるべく、些細なことに関心が向けられている方が精神の自由には好都合である。三上はそういう状態をつくり出すのに適しているということであろう。

ものごとくに執着するのは、心の自由にとって大敵である。人間はどうしても、自分を中心にもつものを見、考えがちで、それが関心と呼ばれる。英語でこの関心のことをインタレスト (interest) というのはおもしろい。インタレストとは利害関係のあることで、したがって、関心ともつながり、おもしろさ、興味ともかかわってくる。何かに関心をもつというのは、それと利害関係をもつことであって、精神の自由はそれだけ制約される。いろいろな知識をもっているというのは、さまざまな利害関係でがんじがらめになっていることを意味する。そういう頭脳では自由奔放なことを考えるのは困難であろう。

そこで、自然の、あるいは意識的な、忘却が重要となる。もろもろのインタレストのきずなから解放されるのが忘却で、それには日常性からの離脱が求められる。仕事や勉強だけについては、忘れることが難しく、利害関係の網の目からもがれられない。

三上はささやかな日常からの遊離である。出家、隠遁、雲水の旅に漂泊するというのは、生涯をかけたカタルシスである。

問一

アには、「物事をすすんでしようとするさま」という意味の語句が入る。最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 主体的
- 2 積極的
- 3 徹底的
- 4 肯定的

問二 正義と同じ構成の熟語を、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 是非
- 2 人造
- 3 増加
- 4 歌手

問三 拓哉くんが話した波線部の内容に近い意味をもつ慣用句として最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 のれんに腕押し
- 2 石橋を叩いて渡る
- 3 石の上にも三年
- 4 首を長くする

問四

イには、「うけつぐこと」という意味の語句が入る。その語句を漢字二字で、楷書で書け。

問五 「卓然自立」の「然」を楷書で書いた場合の総画数と、次の1～4の行書の漢字を楷書で書いた場合の総画数が同じものを一つ選び、

その番号を書け。

- 1 寒
- 2 健
- 3 第
- 4 傷

〔一〕 次は、九州産業高校に在学中である拓哉さんと沙羅さんが、九州産業高校の建学の精神を見て話をしてしている場面である。これらを読んで、後の各問に答えよ。

～建学の精神～

卓然自立

人は大きな夢と希望を持ち、その実現のため、自主独立の精神で何事にも ア に立ち向かい、素晴らしい人物になるため、努力邁進しなければならぬ。

創意工夫

人は毎日の生活の中において、どんな些細な事にも常に疑問を持ち、科学的に考える事によって、より良い方法を考えだしたり、新しい工夫をする。

協力実践

人は一人では生きていけない。人は社会の一員として社会生活を営んでいる。「人間は社会的動物である」ともいわれているゆえんである。人はその社会の一員として社会規範を守るとともに、自ら進んで、社会正義のためには何事にも協力するように努める。



先輩も、もう卒業ですね。さみしくなります。先輩にとって、この学校での一番の思い出は何ですか？

沙羅さん

そうだな。入学時からの目標だった、部活動での県大会出場を果たしたことかな。出場を決めた試合では、この部活に入ってよかったと心から思ったよ。あの時は応援も力になったな。改めて「協力実践」の意味を知った気がするよ。



拓哉くん



私もあの試合のことは鮮明に覚えています！これから新たな目標に向けて「創意工夫」の精神で努力しつつ、これまで先輩方が築いてきたこの部の伝統も、私たちは イ し続けていきます。

沙羅さん

〔答えはすべて解答らんんに記入しなさい。〕

平成31年度専願
数学・英語・国語

平成31年度一般(前期)
社会・数学・理科・英語・国語

平成31年度
解答例

平成30年度専願
数学・英語・国語

平成30年度一般(前期)
社会・数学・理科・英語・国語

平成30年度
解答例

平成31年度 解答

平成 31 年度 (専願)

数 学

1	(1) 1	(2) $\frac{13}{6}$	(3) $\sqrt{3}$	(4) $x=2$	(5) $x=1, x=3$
	(6) 16.5°C	(7) A, C, E	(8) $X=50$	(9) B	

2	(1) (i) $x+10+y$	(ii) $x+4\times 10+7y$
	<p>(解答)</p> $\begin{cases} x+10+y=30 & \dots\dots\dots \textcircled{1} \\ x+4\times 10+7y=90 & \dots \textcircled{2} \end{cases}$ <p>(2) これを解いて $x=15, y=5$ よって、$1\times 15+50\times 10+500\times 5=3015$ これは問題にあう。 (答) (3015) 円</p>	

3	<p>(証明) 真ん中の数を n , 差を k とする。</p> <p>(例) 小さい方 $n-k$, 大きい方 $n+k$ とすると, (1) 和 $(n-k) + (n+k) = 2n$ よって、真ん中の数を 2 倍したものは小さい方の数と大きい方の数の和に等しい。</p>	
	(2)	$n=38$

4	(1) ① 12	② 12	③ 8	④ 4000	⑤ 200
	(2) A : 10 時 06 分		B : 10 時 10 分		
	(3) 10 時 08 分				

5	(1) 90 °	(2) 6 m ²
	<p>①(証明) (例) $\triangle APD$と$\triangle AQD$において, 仮定より、$\angle APD = \angle AQD = 90^\circ \dots \textcircled{1}$ $\angle PAD = \angle QAD \dots\dots\dots \textcircled{2}$ また、ADは共通 $\dots\dots\dots \textcircled{3}$</p> <p>(3) ①②③より、 直角三角形の斜辺と 1 つの鋭角がそれぞれ等しいので $\triangle APD \equiv \triangle AQD$</p>	
	②	$\frac{12}{7}$ m

英語

1	問題1	(1)	ア	(2)	ウ	(3)	He is <u>eating (having)</u> <u>dinner.</u>
	問題2	(1)	ア	(2)	ウ	(3)	ア
	問題3	(1)	He stayed there <u>for</u> <u>five</u> <u>days.</u>				
		(2)	<u>It</u> was <u>rainy (raining)</u> and very hot.				
		(3)	He learned that <u>to</u> <u>try</u> talking to people is very important.				
	問題4	(例) Because English is spoken all over the world.					

2	問1	ウ	問2	ア	問3	イ	問4	エ
---	----	---	----	---	----	---	----	---

3	問1	(例) I couldn't watch it						
	問2	掃除 (をすること) は、場所をきれいにするだけではなく、私たちの気持ちも健全に保ってくれる。						
	問3	I heard (that Japanese people are taught) to make the places ~ .						
	問4	イ	問5	ウ	問6	1	(例) used	2

4	問1	(例) To make a cake with her.					
	問2	・ コーヒーやビール, 冷たい水を飲まない。					
		・ (食べ物 を 最高の状態 で 食べるために) 食べ過ぎない。					
		・ (手を守るために) いつも手袋を着用している。					
問3	知る前	知った後					
	エ	ア					
問4	5	6					

5	①	(例) What job did you choose?
	②	(例) That sounds interesting.
	③	(例) It was difficult for me to choose one.

国語

一 問一 4 問二 3 問三 2 問四 一層 問五 1

二 問一
 ア 地面の中を自由に掘り進む能力
 イ ^例水中を自由に泳ぐ能力

問二 ^例異なる種の間にはなく、
 お互いに支え合い影響し合っ成り立っている
 ということ。

問三 1

三 問一 3 問二 1 問三 3

問四
 ア 変な願い事
 イ ^例叶えたい二つのお願いを、同時に
 叶えることができるとい喜び

四 問一 いい

← 問二(1)は名人でも可

問二 (1) 達人 (2) 3 (3) あやまちはく仕る事に候

問三 ^例何事も慎重さが大切である という考え。

五 採点のポイント

① 原稿用紙の正しい使い方に従っているかどうか。

② 八行以上、十行以内で書いているかどうか。

③ 二段落構成になっているかどうか。

④ 資料を参考に、第一段落に出店の内容を、第二段落に理由を書いているか。

以上、①表記・②文字数・③構成・④内容を評価し、採点する。

平成 31 年度 (一般)

社 会

1

問1	番号	1	地名	志賀島	問2	白村江の戦い	問3	大宰府
問4	渡航の危険をおかしてまで、衰退した唐へ使者を派遣する必要がないから。							
問5	3	問6	足利義満					
問7	幕府が貿易の利益を独占しつつ、キリスト教の禁止を徹底するため。							

2

問1	(例) レンガ造りの建物が多く建てられた。ガス灯が建てられた。馬車が走っている。洋服を着るようになった。 など								
問2	C	→	B	→	A	問3	4	問4	国際連盟
問5	世界恐慌により、アメリカが不景気になり、日本産生糸の輸出が落ち込んだため、生糸価格が暴落した。								
問6	沖縄がアメリカから日本へ返還されたから。								
問7	3								

3

問1	建築様式	合掌づ(造)くり						
	特徴	積雪が多いので、雪が積もらないように、屋根が急になっている。						
問2	a	問3	4	問4	6			
問5	(1)	1	(2)	(洪水(河川のはらん))を防ぐために、(雨水を(一時的に)貯める)目的で建設された。				

4

問1	お	問2	4					
問3	A	日本	B	ナイジェリア	C	ブラジル	D	オーストラリア
問4	日本は食料自給率が低く、農畜産物を多く輸入しているため、その(畜農産物の)生産に必要な水を輸入していると考えられるから。							
問5	日本の河川は世界の河川と比べ、(標高に対する河川の長さが短いので中上流域の侵食作用が強く、多くの土砂が運ばれている。この土砂は河口付近で堆積するため)、三角州が形成されやすい。							

5

問1	3	問2	2	問3	(P) 小選挙区	(Q) 比例代表		
問4	利点	例 防犯カメラの設置台数が増えることで、(街頭)犯罪の認知件数が減少する。						
	問題点	例 防犯カメラの設置台数が増えることで、プライバシーの権利が侵害される可能性がある。						
問5	ボランティア	問6	あ	委員会で審査をした後に本会議			い	4

6

問1	4	問2	多国籍企業	問3	下請(け)企業			
問4	1	問5	324,305円	問6	2			
問7	価格がXのときは(需要よりも供給が多い状態である)ため(均衡価格に向かって価格は下落していく)。							

平成31年度専門
数学・英語・国語

平成31年度(前期)
社会・数学・理科・英語・国語

平成31年度
解答例

平成30年度専門
数学・英語・国語

平成30年度(前期)
社会・数学・理科・英語・国語

平成30年度
解答例

数 学

1

(1)	19	(2)	$2a-13b$	(3)	$6\sqrt{5}-\frac{5\sqrt{3}}{3}$	(4)	$x=9$	(5)	$x=2, x=7$
(6)	3 個	(7)	C, M	(8)	$\frac{7}{36}$	(9)	③		

2

(1)	① 18	② 30	③ 6	④ 2	⑤ 2
-----	------	------	-----	-----	-----

(2)	<p>(証明) 真ん中の数を k (k は整数) とすると</p> <p>(例)</p> <p>小さい数から順に</p> $k-2, k-1, k, k+1, k+2$ <p>と表せる。</p> <p>よって,</p> $(k+2)(k-1) - (k-2)(k+1)$ $= (k^2+k-2) - (k^2-k-2)$ $= 2k$ <p>したがって、真ん中の数の 2 倍となる。</p>
-----	--

3

(1)	4 (m)	(2)	26.7 (m)	(3)	22 (m)	(4)	0.33
-----	-------	-----	----------	-----	--------	-----	------

4

(1)	記号 エ	訂正	1 辺とその両端の角がそれぞれ等しいので
(2)	<p>(証明)</p> <p>(例) $\triangle CAB$ と $\triangle CEF$ において,</p> $\angle C \text{ は共通} \dots\dots\dots \text{①}$ <p>(1)より, $AE=CE$ であるから</p> $AC=2EC$ <p>よって, $AC:EC=2:1 \dots \text{②}$</p> <p>また, F は線分 BC の中点であるから,</p> $BC:CF=2:1 \dots \text{③}$ <p>①②③より,</p> <p>2 組の辺の比とその間の角がそれぞれ等しいので,</p> $\triangle CAB \sim \triangle CEF$		

(3)	$\frac{14}{3} \text{ cm}^2$
-----	-----------------------------

5

(1)	(ア)	240	L	(イ)	13 分 20 秒
(2)	$x=12, y=2$				

6

(1)	(i)	3	cm^3	(ii)	197	cm^3
(2)	$0 < x < 5$					
(3)	$\frac{10\sqrt{2}}{3} \text{ cm}$					

理科

1

問1	デンブ	問2	白熱電球の熱を吸収するため。		
問3	4	問4	光合成により試験管中の二酸化炭素の量が減少したため。		

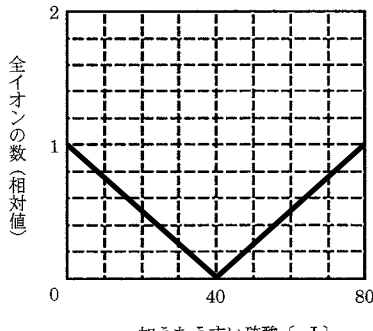
2

問1	1	5	問2	栄養生殖			
問3	丸が優性形質である		問4	600	個	問5	Aa と aa

3

問1	1	問2	$Fe + S \rightarrow FeS$					
問3	I	硫黄	II	5.6	g	問4	17	g

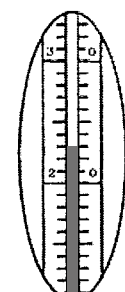
4

問1	4	問3		問4	4
問2	30			mL	

5

問1	海のプレートが陸のプレートの下にしずみこむこと						
問2	①	P波	②	主要動	問3	72	km
問4	12時56分56秒			問5	緊急地震速報		

6

問1	3	問2		
問3	17.1			g
問4	①	1	②	4

7

問1	(1)	①	大きい	②	小さい	(2)	0.4	倍
問2	(1)	ア	20	イ	LED			
	(2)	(電気エネルギーから光エネルギーへ変換する際に) 一部が熱エネルギーとして逃げるため。						

8

問1	実験Ⅱは、実験Ⅰに比べて、力の大きさが半分になるが、物体を引いた距離は2倍になるため糸を引く力がした仕事の大きさは変わらない。							
問2	0.04	W	問3	160	g	問4	8	倍

英語

1

問題1	(1)	エ	(2)	エ	(3)	エ
問題2	(1)	イ	(2)	ア	(3)	ウ
問題3	(1)	It is near the <u>post</u> <u>office</u> .				
	(2)	There are a <u>large</u> <u>lake</u> and many plants.				
	(3)	He likes playing with <u>a</u> <u>ball</u> .				
問題4	(例) I like English, because I like to talk to foreign people.					

2

問1	イ	問2	ウ	問3	エ	問4	ア
----	---	----	---	----	---	----	---

3

問1	(例) How long have you played soccer					
問2	①	for me to kick			③	the most important thing
問3	②	ウ	問4	1	(例) taught	2 (例) advice

4

問1	(1)	(例) He made healthy food for Peter and took care of him.				
	(2)	(例) Because his father died in an accident that morning.				
問2	イ					
問3	((例) お父さんが事故で亡くなった) にもかかわらず					
	((例) 次の日の試合に戻ってきた) から。					
問4	3		6			

5

①	(例) I want to drive to Kagawa this Sunday.					
②	(例) Can I borrow your car?					
③	(例) I will pay you back after I get a job.					

国語

一 問一 2 問二 4 問三 3 問四 継承 問五 1

二 問一

ア	水	が	白	く	濁	る
イ	静	寂	を	抑	え	る
	き	な	が	ら	勉	強
					す	る
					た	め
					に	、
					ラ	ジ
					オ	を
					き	

問二

人	間	は	自	分	を	中	心	に	も	の	を	見	、	考
え	が	ち	に	な	っ	て	し	ま	う	か	ら	。		

問三 2

三 問一 1 問二 3 問三 2

問四

ア	彼	の	左	腕	が	な	い	こ	と	に	気	づ	き	、	驚
イ	い	て	い	る											
	ぼ	く	は	射	す										

四 問一 うるおす

問二


(1)	ア	悲	し	い		ウ	父	母	を	思	う	(2)	2
-----	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	-----	---

問三 静かな人里離れた山中で、寝る間も惜しみ、

問四 四季折々の情景を目と耳で楽しむ 暮らし。

五

採点のポイント
①原稿用紙の正しい使い方に従い書いているかどうか。
②八行以上、十行以内で書いているかどうか。
③二段落構成になっているかどうか。
④資料を参考に、第一段落に改善点を、第二段落にアンケートに入れる内容を書いているか。
以上、①表記・②文字数・③構成・④内容を評価し、採点する。



ここから
未来へのスタートを。
そして、着実な一歩を。

2019年度進路実績

九州大学	——	現役11名
国公立大学	—————	112名
西南学院大学	—————	110名
福岡大学	—————	213名
九州産業大学	—————	181名
就職内定	—————	162名 [*]
		(機械科5年連続100%)
		<small>*学校紹介による</small>

九州産業大学付属 九州産業高等学校



オープンスクール開催

9月14日(土)・21日(土)

10月 5日(土)・26日(土)

11月16日(土)

学科・クラス編成紹介

■普通科 □スーパー特進 □特進 □準特進 □進学
■機械科

福岡県筑紫野市紫2-5-1
アクセス/西鉄紫野より徒歩1分
JR二日市駅より徒歩6分

九産高

検索

