

入学 考査 問題集

〔令和4年度〕



過去問題集に関しては、オープンスクールにて配布しています。

九州産業大学附属
九州産業高等学校

令和4年度

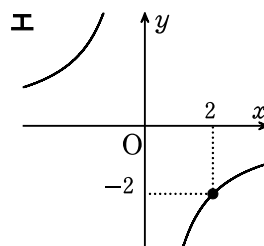
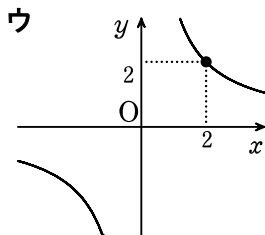
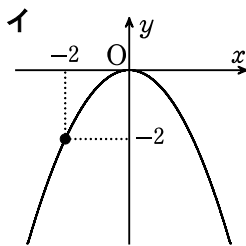
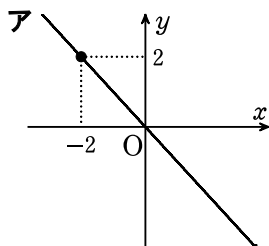
専願

1 ~ 5 の問題に対する解答用紙への記入上の留意点

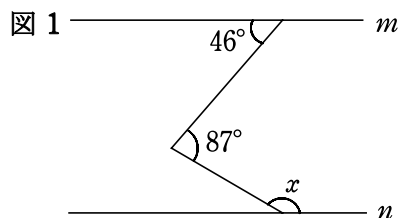
- ・ 答えが数または式の場合は、最も簡単な数または式にすること。
- ・ 答えに根号を使う場合は、 $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。
- ・ 答えに円周率を使う場合は、 π で表すこと。

1 次の (1) ~ (9) に答えよ。

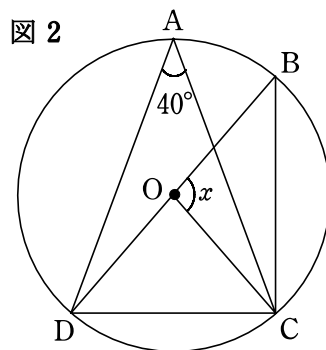
- $7 - 4 \times (-5)$ を計算せよ。
- $3(2a - 3b) - (5a - b)$ を計算せよ。
- $\frac{9}{\sqrt{3}} - \sqrt{75}$ を計算せよ。
- x についての 1 次方程式 $5x + 2a = ax - 2$ の解が $x = -1$ であるとき、 a の値を求めよ。
- 2 次方程式 $x^2 - 5x + 3 = 0$ を解け。
- 関数 $y = -\frac{4}{x}$ のグラフを次のア ~ エから 1 つ選び、記号で答えよ。



- 1 個のさいころを 2 回投げるとき、出た目の和が 7 となる確率を求めよ。
ただし、さいころのどの目が出ることも同様に確からしいとする。
- 右の図 1 において、 $\angle x$ の大きさを求めよ。
ただし、 $m \parallel n$ とする。



- 右の図 2 において、 $\angle x$ の大きさを求めよ。
ただし O は円の中心、4 点 A, B, C, D は円周上の点である。



- 2 次の表は、ある高校の1年生20人の数学のテスト結果を度数分布表に整理したものである。
次の(1)～(3)に答えよ。

階級(点)		度数(人)
40 以上	50 未満	2
50 ～	60	4
60 ～	70	2
70 ～	80	6
80 ～	90	4
90 ～	100	2
計		20

- (1) 度数分布表から読み取れることとして誤っているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えよ。また、誤っている下線部を正しく訂正せよ。

ア 階級の幅は10(点)である。 イ 70点以上の生徒は12人いる。
ウ 最頻値は6(人)である。 エ 平均点は66点以上である。

- (2) 次の文章の ～ にあてはまるものを次の選択肢ア～オからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えよ。また、 ～ にあてはまる語句をそれぞれ答えよ。

複数のデータの分布を比較する際に、箱ひげ図を用いることがある。箱ひげ図をかく際には、最大値、最小値、第1四分位数、第2四分位数、第3四分位数の5つの値が必要となる。今回はデータが20個あるので、第1四分位数はデータを小さい順に並べたときに、 の平均値である。同様に第2四分位数は の平均値、第3四分位数は の平均値である。第1四分位数、第2四分位数、第3四分位数のうち中央値を表すのは であることに注意しておく。データの散らばり具合を調べる際に最大値から最小値を引いた値である、第3四分位数から第1四分位数を引いた値である を考えることもある。

の選択肢

- ア 1番目と2番目のデータ イ 2番目と3番目のデータ
ウ 3番目と4番目のデータ エ 4番目と5番目のデータ
オ 5番目と6番目のデータ

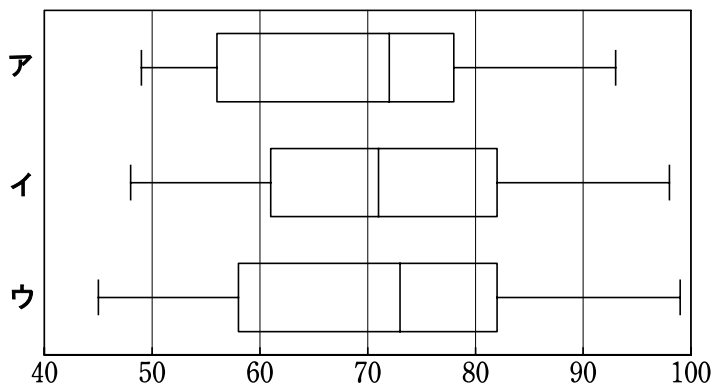
b の選択肢

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ア 10番目と11番目のデータ | イ 11番目と12番目のデータ |
| ウ 12番目と13番目のデータ | エ 13番目と14番目のデータ |
| オ 14番目と15番目のデータ | |

c の選択肢

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ア 15番目と16番目のデータ | イ 16番目と17番目のデータ |
| ウ 17番目と18番目のデータ | エ 18番目と19番目のデータ |
| オ 19番目と20番目のデータ | |

(3) 数学のテスト結果の箱ひげ図として、次の**ア**~**ウ**から正しいものを1つ選び、記号で答えよ。



- 3 太郎さんと先生は、「連続する3つの奇数」, 「連続する3つの偶数」について話し合った。次の会話文は、そのときの内容の一部である。

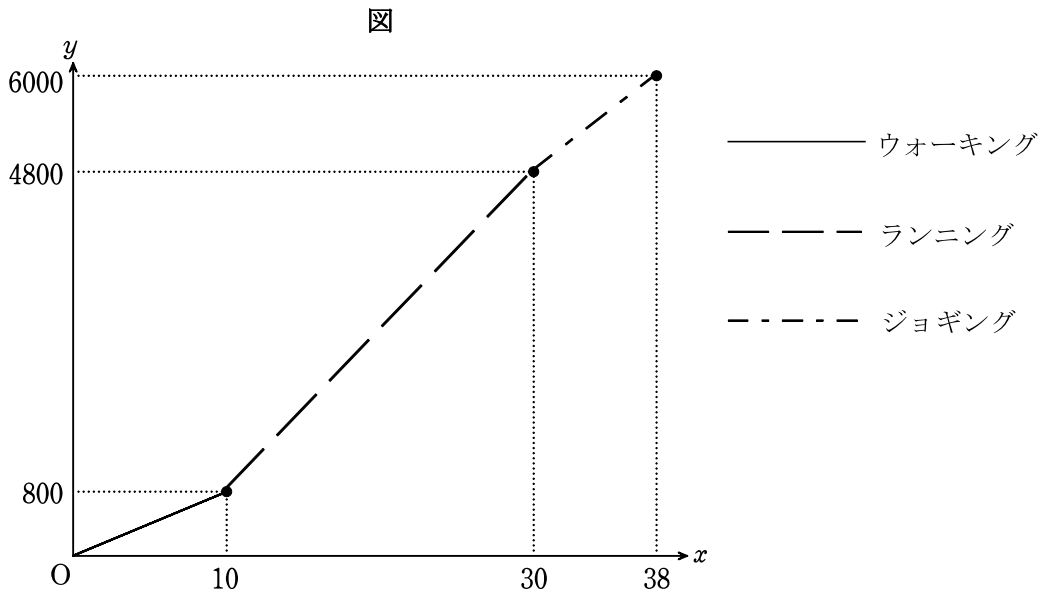
先生：連続する3つの奇数や連続する3つの偶数の和について考えてみましょう。
太郎さん：まずは奇数から。1, 3, 5ならば和は9で, 3, 5, 7ならば和は15,
ア, イ, ウ ならば和は27になります。すべて3の倍数
ですね。ということは、「連続する3つの奇数の和は3の倍数である」
でしょうか。
先生：そうですね。では偶数だとどうなるでしょう。
太郎さん：2, 4, 6であれば和は12で, 4, 6, 8であれば和は18になり,
エ, オ, カ であれば和は30になります。やはり3の倍数
です。「連続する3つの偶数の和は3の倍数である」ということですね。
先生：確かに3の倍数ですが, 12, 18, 30という数を見て何か気付くことは
ありませんか？
太郎さん：そういえば, どれも6の倍数になっています！
先生：ということは, どのようなことが言えそうですか？
太郎さん：「連続する3つの偶数の和は6の倍数である」ということです。
先生：はい。でも, このままではまだ予想ですね。
太郎さん：分かっていますよ, 先生。証明ですよ？
先生：さすがです。では証明をしてみましょう。

次の(1), (2)に答えよ。

- (1) ア ~ カ にあてはまる数を答えよ。

- (2) 会話文中の下線部を整数 n を用いて, 解答欄の書き出しに続けて証明せよ。

- 4 翼さんはウォーキング，ランニング，ジョギングを休みなく順に続けて，計6000m 行うことが日課である。図は，翼さんがスタート地点を出発して， x 分後の距離を y m とするとき， x と y の関係をグラフに表したものである。ただし，ウォーキング，ランニング，ジョギングはそれぞれ一定の速さで行っているものとする。



次の(1)～(3)に答えよ。

- (1) 翼さんのウォーキングの速さは分速何 m か求めよ。
- (2) 最初の10分間のウォーキングの後，最後まで休みなくランニングをしたとすると，ウォーキングの時間も含め計6000m 行うのにかかる時間は何分か求めよ。
- (3) 翼さんの弟は，同じ距離をジョギングですることにした。スタート地点から翼さんと同じ時間に出発したところ，弟は翼さんに途中で追い越された。このとき，弟が翼さんに追い越されるのはスタート地点から何 m の場所か求めよ。ただし，弟のジョギングの速さは，翼さんのジョギングの速さと同じとする。

- 5 図1は、横の長さが60cmの2枚の鏡①、②を地面に垂直に立て、互いに鏡面を向かい合わせ上から見たものである。ただし、2枚の鏡の間の幅は40cmであり、鏡の厚さは考えないものとする。さらに、鏡①の端点をそれぞれA、B、鏡②の端点をそれぞれC、Dとし、線分ACと線分BDは2枚の鏡に垂直である。

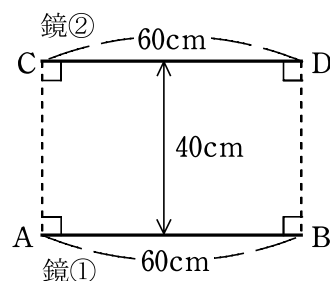


図1

図2は図1において、線分AC上に $AP=30\text{cm}$ となるような点Pを、線分BD上に $BQ=20\text{cm}$ となるような点Qをとり、点Pから鏡①に向かって地面に平行な光を照射したものである。鏡①上の点Eで光が反射し、点Qに光が当たっている。ここで、問題中に出てくるすべての点は地面からの高さが等しいものとする。

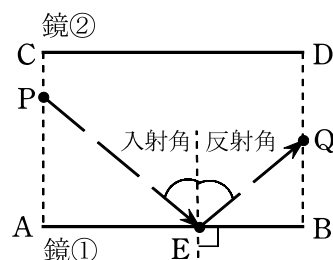


図2

太郎さんと花子さんは、「図2における線分AEの長さ」について話し合った。次の会話文は、そのときの内容の一部である。

太郎さん：光の反射の性質を使えば求めることができるかな？
 花子さん：入射角と反射角は等しいから、 $\triangle AEP \sim \triangle BEQ$ だね。
 太郎さん：そうか！それで線分AEと線分BEの長さの比が分かるから、
 線分AEの長さを求めることができるね！

次の(1)～(3)に答えよ。

- (1) 会話文中の下線部について、図2における $AE:BE$ をもっとも簡単な整数の比で答えよ。
- (2) 図2において、線分AEの長さを求めよ。
- (3) 図3は図2において、鏡①での反射地点EをAに近づけるように点Pから照射する光の向きを変化させたものである。鏡①上の点E、鏡②上の点Fの順に1度ずつ光が反射し、点Qに当たっている。このとき、線分AE、FDの長さをそれぞれ求めよ。

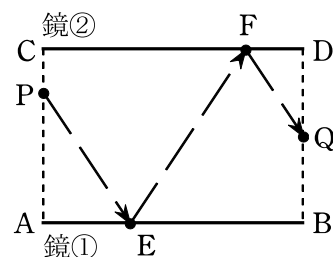


図3

英語

[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

1 放送を聞いて、**問題1**、**問題2**、**問題3**、**問題4**に答えよ。

問題1 英語の短い質問を聞き、その後を読まれる**ア**、**イ**、**ウ**、**エ**の英語の中から、
答えとして最も適当なものを一つずつ選ぶ問題

※記号で答えよ。問題は3問ある。





問題2 絵や表を見て、質問に答える問題

※答えとして最も適当なものを**表の中から抜き出して**答えよ。



(1)



+

Side Dish	 	 	
A	French fries + nuggets		230 yen
B	a drink + a salad		180 yen
C	a drink + French fries		200 yen
D	a drink + nuggets + French fries		250 yen

(2)

plan	 Fukuoka ⇒ Haneda	 Shibuya ⇒ Hotel
A	9:30 a.m. ⇒ 11:00 a.m.	4:15 p.m. ⇒ 5:15 p.m.
B	9:45 a.m. ⇒ 11:15 a.m.	3:55 p.m. ⇒ 4:35 p.m.
C	10:20 a.m. ⇒ 11:55 a.m.	3:30 p.m. ⇒ 4:00 p.m.
D	10:50 a.m. ⇒ 12:25 p.m.	4:30 p.m. ⇒ 5:00 p.m.

問題3 トム(Tom)とグリーン先生(Mrs. Green)との対話を聞いて、質問に答える問題

※答えとして最も適当なものを**ア**、**イ**、**ウ**、**エ**の中から一つずつ選び、**記号**で答えよ。

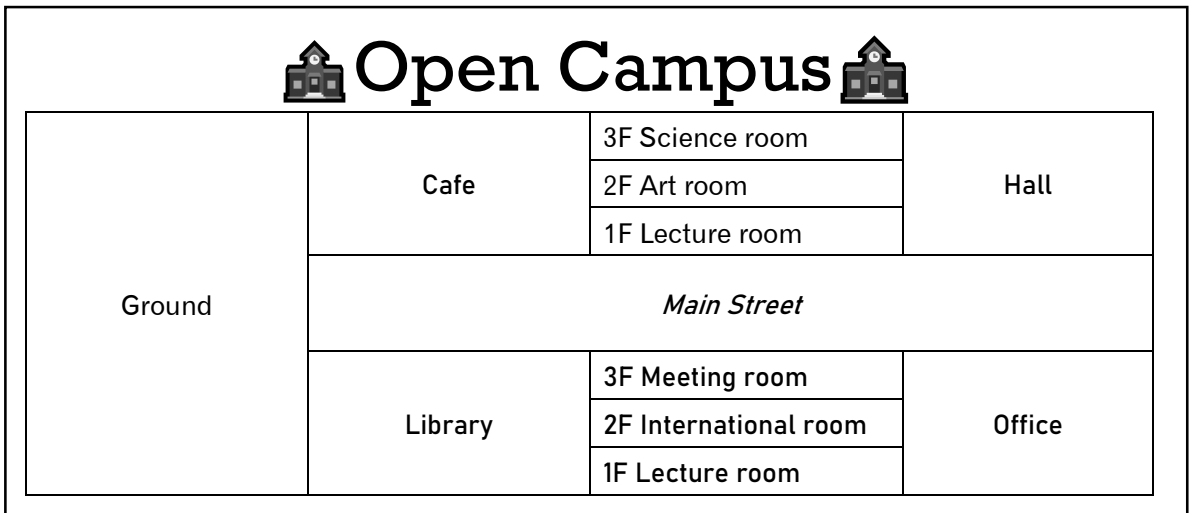
- (1) **ア** Because he wants to enjoy swimming safely in the sea.
イ Because fish cannot live if the sea is not clean.
ウ Because he can get much food if he joins the volunteer activity.
エ Because people around the world like food from the sea.

- (2) **ア** It is a place to eat seafood.
イ It is a place to talk about some problems.
ウ It is a place to ride cows and horses.
エ It is a place to grow fish and plants.
- (3) **ア** He decided to eat seafood.
イ He decided to grow some plants at school.
ウ He decided to write a report.
エ He decided to be a farmer.

問題 4 英文を聞いて、質問に答える問題

〈問 1〉 健太(Kenta)が、大学のオープンキャンパスで、地図を見ながら説明を受ける。それを聞いて、(1)~(3)の質問に答えよ。

※(1)は**ア, イ, ウ, エ**の中から一つ選び**記号**で、(2)は()内にそれぞれ**1語の英語**で、(3)は**4語以上の英語**で答えよ。



- (1) Who is Lico Nakamura?
- ア** She is an office worker in the university.
イ She is a famous scientist.
ウ She is a teacher in the university.
エ She is a student in the university.

(2) If Kenta wins the chess game, what can he do at the cafeteria?

He can () () for free at the cafeteria.

(3) If Kenta joins the dance, what does he need to bring?

<問 2> 英語の指示にしたがって答えよ。

※ **6語以上の英語**で文を書け。

2 次の1~3の各組の対話が成り立つように、 ~ にあてはまる最も
適当なものを、それぞれのア~エから一つ選び、記号を書け。

1 { *Shin:* Ms.Linda told me she would give an English online lesson on next
Saturday.
Yuri: I heard about it from her.
Shin: Actually, I have a plan to practice soccer that day. So I can't.
Yuri: Oh well, that's too bad.

A { ア Do you have some time now?
イ How was it?
ウ Have you tried it before?
エ Are you going to take it?

2 { *Staff:* Hello, this is the front desk. May I help you?
Guest: This is room 1305.
Staff: I'm very sorry, sir. We can give you another room on the same floor.
Guest: All right, thank you.

B { ア I'm going out for dinner, so please tell me somewhere nice.
イ I want to order a massage service because I got so tired.
ウ I don't know how to use the shower.
エ I tried to turn on the TV but it doesn't work.

3 { *Jack:* Excuse me. I'd like to borrow these, but it's my first time here.
Naomi: I understand. Please write your name and address here. I'll make your library card soon.
Jack:
Naomi: If you live in this city, you don't have to. If not, you need to pay \$2.
Jack: All right. How many books and DVDs can I borrow at one time?
Naomi: Please sit down and wait until I call your name.

C { **ア** How should I find the book?
イ When will you give me the card?
ウ Do I need to pay for the card?
エ Do I have to borrow a book?

D { **ア** These books and DVDs are not very expensive.
イ Books are up to ten, DVDs to five.
ウ There are about five thousand books here.
エ You can use a self-checkout machine.

英語の問題は次に続く。

3 次の英文は、亮(Ryo)と加奈子(Kanako)が、二人の学校のALTであるシンプソン先生(Mr. Simpson)と学校の文化祭の出店について会話している場面と、加奈子が文化祭後にシンプソン先生に送ったメールである。これらを読んで、後の各問に答えよ。

Ryo: Hi, Mr. Simpson. Next month, our cultural festival is ① (to / held / going / for / be) at our school. Could you join it?

Mr. Simpson: I'm sorry, but I can't. I have to go back to my country next month. I'll come back to Japan in two months.

Kanako: I'm sorry to hear that. Our class has decided to set up a food booth in the festival. We're wondering what is the best for the food we sell. Do you have any good idea?

Mr. Simpson: How about "poutine"?

Ryo: What's that? Is it famous in your country?

Mr. Simpson: Yes, it is. It is French fries with cheese and gravy sauce. It is often packed in a box, so it is convenient for students to take it out. I don't think it costs too much.

Kanako: It is a good idea, isn't it, Ryo?

Ryo: But most of the students in our school don't know "poutine", so we have to find how to attract them.

Kanako: I see. Advertising is one ② (more / important / of / most / the) things when we sell something.

Ryo: That means we need to make a flier to tell students how delicious it is.

Kanako: We should divide our class into two groups. One is for making the dish. The other is for thinking about the flier.

Mr. Simpson: You need to try the dish to sell it. Next week, I'll bring it to you.

Kanako: Thank you, Mr. Simpson.

Dear Mr. Simpson

How's it going? I hope you are having great days. We had our cultural festival yesterday. We enjoyed cooking and selling poutine. Before opening the booth, I was worried about how many students would buy it. However, more students came to buy it than we expected. Most of them said that they got interested in poutine by looking at the flier. Then we learned that [] when we sell foods. We also found that experiencing the international culture is very exciting. Thank you for introducing the food and giving a chance to become interested in other countries. Hope to see you soon!

Kanako

(注)	set up a food booth -----	出店する
	gravy sauce -----	肉汁を元に作られるソース
	packed -----	詰められている
	attract -----	引きつける
	advertising -----	広告すること
	flier -----	チラシ
	divide -----	分ける

問 1 英文中の下線部①, ②が, 会話の内容から考えて意味がとおるように, それぞれ ()内から 4 語を選び, それらを正しい語順に並べて書け。

問 2 英文中の には, 次の **ア**~**エ**のいずれかが入る。会話の内容から考えて, 最も適当なものを, 一つ選び, 記号を書け。

- ア** I think that it costs much.
- イ** I think so, too.
- ウ** I think we need a flier for the dish.
- エ** I think that is a bad idea.

問 3 メール [] には, 次の **ア**~**エ**のいずれかが入る。会話の内容から考えて, 最も適当なものを, 一つ選び, 記号を書け。

- ア** using the Internet is important
- イ** enjoying the festival is important
- ウ** giving the information is important
- エ** getting some advice from teachers is important

問 4 会話とメールの内容に合っているものを, 次の **ア**~**エ**から一つ選び, 記号を書け。

- ア** Kanako and Ryo decided what foods they should sell at their booth without getting any advice.
- イ** Kanako and Ryo understood cooking was more difficult than selling.
- ウ** Kanako and Ryo got interested in the international culture through their culture festival.
- エ** Kanako and Ryo learned that when people sell something, the cost is not so important.

4 次の英文を読んで、後の各問に答えよ。

My grandfather, William, is eighty-seven years old. His wife died a few years ago. After that, he moved into a small house at the back of our house. Mother makes meals for him every day and carries them to him. He likes to eat alone. He thinks that children are too noisy during the meal. During the day Grandpa usually works in our garden of vegetables and flowers or reads a newspaper.

One day Mother found Grandpa was lying on the ground in the garden. We carried him into the house. He opened his eyes and tried to get up, but he looked very weak. Perhaps the sun was too hot for him that day. After a few days he got ready to go back to work in the garden.

When Mother found Grandpa was getting out of the house, she got angry. She said to him, "You shouldn't work in the garden. You are old and getting weak. You have to have a rest. I worry about your health." But Grandpa found his old hat, put it on his head, and began working in the garden. Mother told him to stay out of the hot sun, but he just took care of his garden. Mother got angry again and went into the house.

That night, when Father came home, Mother told him that Grandpa was working in the garden again. She wanted Father to have a talk with him. "If you tell him to stop doing that, perhaps he will," she said.

Father ①paid attention to Mother and thought about her words silently. Then he said to her, "I don't think it's wise to tell Grandpa to stop his gardening. He wants to help our family. He knows that because he works hard, we can get good vegetables. The flowers that he grows make us happy. When the children enjoy strawberries from the garden, he smiles. We do things for him, so he wants to do things for all of us. Do you understand?"

②Mother understood. People enjoy doing things for others. If someone wants to do something for you, you shouldn't stop him or her.

(注)	moved into～	-----	～に引っ越した
	noisy	-----	騒がしい
	lying	-----	lie(横たわる)のing形
	perhaps	-----	おそらく
	stay out of～	-----	～に入らない
	silently	-----	静かに、黙って
	wise	-----	賢い

問 1 次の質問の答えを、6語以上の英語で書け。

Why does Grandpa like to eat his meals alone?

問 2 下線部①を別の語句で表現する場合、最も適当なものを、次の**ア**～**エ**から一つ選び、記号を書け。

ア didn't forget

イ listened to

ウ agreed with

エ didn't meet

問 3 下線部②について、母親が理解した教訓は何か、英文中から探し、解答欄に合わせて日本語で書け。

問 4 英文の内容に合っているものを、次の**ア**～**カ**から二つ選び、記号を書け。

ア Mother got angry because Grandpa felt bad on the ground in the garden.

イ Mother worried that Grandpa would get sick again while he was working in the garden.

ウ When Mother told Grandpa to stop working, he followed her advice.

エ Grandpa got back to his work a few days after he got sick.

オ Mother wanted Father to stop gardening.

カ Mother asked Father to help Grandpa in the garden.

問 5 次の質問にあなたならどう答えるか。4語以上の英語で書け。

What do you usually do for your family?

5 次の対話における日本語の下線部①～③をそれぞれ英語に直せ。

Kei: モモ、レベッカ先生が君のこと探していたよ。

Momo: ありがとう。①私も探しているところなのよ。

Kei: 何か約束でもしているの？

Momo: ②今日は先生が私の部活に顔を出してくれることになっているの。先生は筆で自分の好きな漢字を書いてみたいんですって。

Kei: そういえば、昨日先生に自分の名前を漢字に書き換えてほしいって頼まれたよ。

Momo: そうなんだ。もしかしたら今日の部活で自分の名前を漢字にして作品を作るつもりじゃないかしら。

Kei: ③楽しそうだね。僕も見に行っていかな。

Momo: もちろんよ。先生も喜んでくれると思うわ。

Kei: ありがとう。じゃあ先生を探しに行こう。

【資料3】生徒会備品購入希望用紙

生徒会備品購入希望用紙			(様式1)
令和3年〇月〇日			
下記のとおり、購入を希望します。			
代表者氏名：西園寺 蓮		所属クラブ：バドミントン部	
購入希望品目	数量	購入理由	
バドミントン用ネット 練習用	2	練習時に使用しているネットが破れてしまい、修復できないため。	
バドミントン シャトル 検定球	2	部活終了後の個人練習で使用するため。	
(備考) バドミントン用ネットは2年前に5つ購入しています。シャトルは初めての購入です。			
【注意事項】 ・「購入希望品目」は正式名称で記入をしてください。 ・「購入理由」は必ず記入してください。 ・再購入の場合は、「備考」に購入日（「〇年前」でも可）を記入してください。			
		生徒会	代議員会
		職員室	

問一 【資料1】 【資料2】 について次の各問に答えよ。

(1) 【資料1】にある議題候補の中には、臨時総会の議題としてあげられないものがあるが、それはどれか。【資料2】をふまえて、【資料1】の議題候補①～④のうちから一つを選び、その番号で答えよ。

(2) (1)で答えた議題候補が、議題としてあげられないのはなぜか。【資料2】をふまえて、七十字以内で説明せよ。

問二 西園寺さんは、次回の生徒総会で部活動の備品購入希望を審議してもらうことにした。西園寺さんが作成した希望用紙【資料3】にある購入希望品は、承認されるか。次の条件1から条件4に従い、作文せよ。

条件1 文章は、二段落構成とすること。

条件2 第一段落には、【資料3】にある購入希望品が承認されるかどうかを、【資料2】をふまえて書くこと。

条件3 第二段落には、第一段落で述べた内容の理由を、【資料2】から読み取れる内容を用いて書くこと。

条件4 題名と氏名は書かず、原稿用紙の正しい使い方に従い、百五十字以内で書くこと。

【資料2】生徒会会則（一部抜粋）

令和3年度 紫高等学校生徒会会則

第1章（略）

第2章 議決機関

第1節 総会

第8条 総会は、本会の最高議決機関であり、次の事項を代議員会の承認を得て審議・決定する。

1. 会則の制定・改廃
2. 役員・予算・決算の承認
3. 活動計画・報告の承認
4. その他本会の活動に関する必要事項

第9条 総会は、会長が代議員会の承認を得て召集する。

定期総会は全会員により構成し、毎年5月に1回開く。ただし、次の場合のいずれかを満たす議題が要求された場合は、臨時総会を開くことができる。総会で発議する議題は、原則生徒会本部の承認のみを必要とし、職員会議等を経る必要は無い。

1. 全会員の3分の1以上の要求があった場合。（署名による要求。）

（※令和3年度会員数822名）

2. 生徒会本部、代議員会が必要と認めた場合。
3. 監査委員会が必要と認めた場合。

第10条 各部活動において、部活動予算外で備品購入を希望する場合は、以下の場合に限り、総会の承認を得て、購入することができる。その場合、第9条の1に示す数を満たす署名と希望用紙（様式1）を生徒会本部に提出、代議員会における審議の後、臨時総会において審議・決定する。

1. 活動に必須な物品が高額で、部活動予算では購入できない場合。
（ただし、共用物に限る。）
2. 活動に必須な物品で、現在3年以上使用しており、かつ修復が不可能なほど破損している場合。（ただし、共用物に限る。）

第11条 総会は、全会員の3分の2以上の出席により成立し、議事は出席会員の過半数をもって議決する。

第2節 代議員会

第14条 代議員会は1ヵ月1回開くことを原則とし、会長がこれを召集する。ただし、次の場合は臨時代議員会を開くことができる。

1. 代議員の4分の1以上の要求があった場合。
2. 生徒会長が必要と認めた場合。

（中略）

【補則】

第9条 会則の改正に限り、全代議員の3分の2以上の賛成と職員会議の承認を経て、総会に発議しなければならない。議決には総会出席者の3分の2以上の賛成を必要とする。

【資料 1】生徒会本部での会議の記録

臨時総会 議題候補

① 生徒会会則第 22 条(第 2 章第 2 節)における専門委員会の人数の改正

(各委員長より提案)…全委員会各クラスより男女各 1 名ずつ

→男女関係なく各クラスより 2 名ずつ

【署名:277 名/生徒会本部:承認/職員会議:未承認】

② 校内ビブリオバトル大会の開催(図書委員会より提案)

…全校生徒参加での開催を希望。授業内でクラス予選を実施予定。

(国語科と共催)

【署名:添付無し/生徒会本部:承認/職員会議:未承認】

③ 昼休みの体育館の使用許可(2 年 3 組中村さんより提案)

…現在、生徒が自由に体育館を使用できる時間が無く、昼休みも開放されていない。昼休みの時間を限定して、各学年使用できる曜日を決めての開放を希望。

【署名:301 名/生徒会本部:承認/職員会議:未承認】

④ 昼休みの放送の許可(放送委員会より提案)

…昼食時、黙食の徹底が呼びかけられているが、無音の中食事をするのは楽しくないという声が多い。そこで、放送委員会による 10 分程度の番組と楽曲(希望曲募集)の放送を実施したい。

【署名:286 名/生徒会本部:承認/職員会議:未承認】

五 紫高等学校生徒会本部は、生徒総会で発議したい議題の提案が複数あがっているため、臨時総会を開くことにした。次の【資料 1】は、生徒会本部での会議の記録、【資料 2】は、生徒会会則(一部抜粋)、また【資料 3】は、生徒会備品購入希望用紙である。これらを読んで、後の各問に答えよ。

問一 【A】の①をのれが徳としとは具体的にはどうすることか。二十字以上、三十字以内の現代語で考えて書け。ただし、大名 という語句を必ず使うこと。

問二 【A】の②此たびの事とは具体的には何のことか。【B】から漢字一字でそのまま抜き出して書け。

問三 【A】の③いきをひの読み方を、全て現代仮名遣いに直し、平仮名で書け。

問四 次の□の中は、【A】と【B】を読んだ青木さんと小島さんと先生が、会話している場面である。

先生 本文の前半に登場する「馬飼むまかひの者」と、後半に登場する「かのお大名」の、それぞれの話から共通して読み取れる教訓は何だと思えますか。

小島さん 「馬飼むまかひの者」は本来の仕事である馬の世話をきちんとしていないね。だから、馬は大名が期待していた通りの活躍ができなかったんだよね。

青木さん 「かのお大名」は家臣や百姓に対して【A】を行っていたね。筆者はその様子を見て、この大名が家臣に活躍してほしい時に、期待通りの結果を得ることができないだろうと考えているね。

小島さん つまり、両者の話から共通して読み取れる教訓は、【イ】ということじゃないかな。

先生 二人ともよく考えることができましたね。

(1) 【ア】に入る最も適当な語句を、【B】から二字でそのまま抜き出して書け。

(2) 【イ】に入る内容を、十五字以上、二十字以内の現代語で考えて書け。ただし、目先 という語句を必ず使うこと。

名馬が役に立たない事

「今は昔、ある大名が非常にりっぱな馬を買い求めて、『いざここが勝負という時頼りになるのはこの馬だ』と言ってたいせつにされ、その馬の飼葉かいばとして、米や豆を十二分にあてがっておいた。ところが馬飼いの者が、それを皆盗んで自分の徳にしまい、馬にはただ草のかゆを、それも不十分に与えて飼育していた。案の定、天下は乱れて戦が始まった。『あの馬をたいせつに飼っておいたのはこの時のためだ』と、例の大名がその馬に乗ってみると、馬はまったく元気がなく、はねおどる力もない。大名は大いに怒り、『こんな役にも立たない馬だとは思わず、大事に飼っていたとは』と言って、鞭むちで馬をさんざんに打ちたたいた。するとこの馬は、人間のようにもものを言つて、『どうか殿様よくお聞きください。馬飼いがとんと飼葉を惜しんで、腹いっぱい食わせてもらったことがないのです。だからこそ、力も弱く、心も勇まず、走ることもできないのです』と訴えたということだ」と、昔の人が話していた。さて、例の大名は、家臣から厳しく取り立て、農民からは無理にもぎ取るといふように、無情な政治を行っていたが、家臣たちは、「一度浪人すると、どんな大名にでも再び召しかかえてもらえることはめつたにない。飢えて死にさえしなければ、まあ致しかたがない」と我慢していたのだった。が、そんなありさまでは、いざという時になって、その大名のために命も捨てようという気にならず、あの名馬のように役に立たないものとなり、一気におしきるべき戦場で逃げ出して陣形をくずし、味方を不利な状況に追い込むであろうことは、目に見えている。が、そんなことは考えもせず、「後のことは後のこと、今は今だ。ともかく今得のいくほうがよい」と思つて悪政を行うとは、恐れ入った次第だ。

(注) 馬飼かいい：馬を世話する役職。また、その人のこと。ここでは大名が飼っている馬の世話をする人のこと。

飼葉かいば：牛や馬などの家畜に与えるえさのこと。

浪人：武士であるのに、仕える大名のいない者。牢人ろうにんともいう。

【四】次は、『浮世物語』という本にある話【A】と、その現代語訳【B】である。これらを読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

【A】

名馬の用にたたざる事

「今はむかし、ある大名、きはめて良き名馬をもとめて、『我が一大事の先途見るべき物は此馬なり』とて秘蔵せられ、馬の飼料とて、米・豆潤沢にあてがはれしに、馬飼の者、それを皆耗ぎて①をのれが徳とし、馬にはわづかに草のかゆともしきほどに与へて飼ひ置きぬ。案のごとく天下乱れて戦に及ぶ。『馬を秘蔵せしは②此たびの事なり』とて、かの大名件の馬にめされしに、馬の漢もことのほかに鈍く、はねをどる③いきをひもなし。大名大いに怒りて、『かかる用にも立たぬ馬とは思ひもよらず、いたはりて飼はせけることよ』とて、鞭にて散々に打ちければ、この馬、人のごとくに物いふて、『いかに殿もよく聞き給へ。馬飼更に食を惜しみて、腹に飽くほど与へたる事なし。さるままに力も弱く、こころも勇まず、道も行かれず』とつげ侍り」と、古き人の語られし。かのお大名の、家中を責めはたり、百姓をこき取り、情なくふるまひ給ふを、家中の者は、「牢人すれば、又かかへらるる事まれなり。飢えてさへ死なずは力及ばず」と思ひて、堪忍はいたせども、まことの一大事にのぞみて、そのお大名に思ひつかず、かの名馬のごとくに用に立たぬものとなり、押しきるべき軍場をも逃げくづして、味方の利を失はするやうにならん事、目の前に見えられ共、「後は後、今は今、当座の徳のゆくこそよけれ」と思しめすもかしこしや。

『新編日本古典文学全集 仮名草子集』による。一部改変

問四 次の の中は、本文を読んだ田中さんと中川さんと先生が、本文の内容について会話している場面である。

田中さん 「ママのお料理はいつも完璧」という表現から、ママが食事に気を遣っていたことが読み取れるね。

具体的にどのような点が完璧だったんだろう。

中川さん この表現より前後の内容から、 が完璧だということが分かるよ。

田中さん 確かに。でもそのあと子供たちはママの料理を捨てているよ。その穴のことを「幸福なバケツ」と表現しているところも面白いね。「幸福なバケツ」という表現が成り立つのは、その前に という表現があるからだね。

中川さん なるほど。それを埋めた後計画を実行したようだね。最後の「窓の外には大きなお月様。床一面、月あかりに濡れている」という表現には主人公の心情が表れていると思う。

田中さん そうだね。計画を実行できたという と、禁止事項をやってしまったという罪悪感が反映されていると思ったよ。

先生 二人ともよく読み取れていますね。

(1) に入る内容を、三十字以上、四十字以内で考えて書け。ただし、**バランス**、**量** という二つの語句を必ず使うこと。

(2) に入る内容を、本文中から二十二字でそのまま抜き出し、その初めの五字を書け。

(3) に入る適当な語句を、漢字三字で考えて書け。

問一 本文中に ① 四人で準備しておいた計画の「実行日」とあるが、この「計画」で子供たちは何をしようとしているのか。それを端的に表している部分を本文中から十四字でそのまま抜き出して書け。

問二 本文中に ② 私^はたち^はまち心細くな^った とあるが、この表現には「私」のどのような面が表れているか。最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 両親が不在になるということを改めて実感し、急に不安になってしまふような幼い面。
- 2 普段から厳しいママがいなくなることを知り、自由に過ごせることを楽しみに思う面。
- 3 両親がいなくなることを知り、兄弟から泣かされるのではないかと心配する気弱な面。
- 4 ママが発するまでの会話の中で、豊お兄ちゃんがうまく演技できるか不安に思う面。

問三 本文中に ③ 間食^はなんてとるに^はたらないこと^だわ とあるが、どのような意味か。最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 間食なんかに関心を持つようなことは、非常に幼稚で恥ずかしいことではないかという意味。
- 2 間食などこれからすることに比べると、問題として取り上げる価値もないことだという意味。
- 3 間食のことを考えるということは、日頃ママが作る食事の大切さを軽んじているという意味。
- 4 間食を今からすることは、この後の計画の実行の妨げになるのでしない方がよいという意味。

ら食べたり、歌いながら食べたりもした。禁止事項は全部やってみることにしていたのだ。大騒ぎの夜ごはん。時々お姉ちゃんがうっとり、

「ああ、身体に悪そう。」

とつぶやいて、それをきくと私はぞくぞくした。スリルと罪悪感。胸の中で、梅ジャムとシュークリームがまざりあう。

片づけがすんだのは九時頃だった。歯を磨いてベッドに入ったとき、私は少し気持ちが悪くなっていたのだけれど、頭の中は奇妙な興奮で満ち足りていた。楽しくて、乱暴で、賑やかな夜だった。水に溶かす粉末ジュースを飲んで、口のまわりがまあるくオレンジ色になったときなど、みんな壊れたみたいに笑った。すごくすごく可笑しかったのだ。思っただして笑っていたら、隣のベッドでお姉ちゃんがこわい顔をした。

「早く寝なさい。」

もうすぐパパとママが帰ってくる。私たちの髪をなでながら、ママはきつと訊くだろう。ごはんはちゃんと食べたの、って。私たちはにっこり笑う。うん、食べたわ。とってもおいしかった。

窓の外には大きなお月様。床一面 月あかりに濡れている。

(江國香織『子供たちの晚餐』による。一部改変)

(注) 関の山：一生懸命やっつてできる可能な限度。精いっぱい。

胸にイチモツあります：口にはださないが心の中でたくらみを抱くこと。

成人病：生活習慣病。

羨望：他人をうらやむこと。

豊お兄ちゃんが言い、私たちはぞろぞろと庭にでた。庭の左端、椿の木の手前に、シヤベルで深く穴を掘る。土は黒々としめりけをおび、掘りおこされたミミズをいじっていた久お兄ちゃんは、爪の間がどろどろに汚れた。闇が濡^ぬれているみたいに青いので、電信柱の街灯に照らされて、みんなの顔が白くうかびあがっている。

「いいみたい。」

お姉ちゃんが言ったとき、穴はバケツくらい深くなっていった。

私たちは台所に駆け戻り、それからまた庭に戻って、ぱっくりと口をあけた土のバケツに、一人一人パンを投げ捨てた。鮮やかな緑色の冷えたサラダを捨て、チキンソテーを捨て、つけあわせのにんじんとほうれん草も捨てた。その上からレモンジュースをどぼどぼ撒くと、バケツはお腹一杯の、幸福な胃袋みたいに見えた。

「からだにいいものばかりだから大丈夫よ。」

私が言い、そうそう、と久お兄ちゃんも言う。

「これで成人病にならずにすむよ。」

月はだいぶ高い位置にのぼり、私たちは穴にどきどきと土をかけ、幸福なバケツを埋めたてた。

「よし。食事しましょう。」

豊お兄ちゃんを先頭に、私たちはまず手を洗い、うがいをした。それからパーティーみたいにして、ベッドの下に隠しておいた憧^{あこが}れの食べ物——カップラーメン、派手なオレンジ色のソーセージ、ふわふわのミルクせんべいと梅ジャム、コンビニエンスストアの、正三角形の大きなおむすび、生クリームがいつぱいの、百円で売っているジャンボシュークリーム——を思いきり食べた。好きな場所で、好きなだけ。理穂お姉ちゃんはおむすびを庭で食べたし、私はベッドの中で梅ジャムを舐めた。お兄ちゃんたちは二人で、げらげら笑いながらお風呂場に隠れてラーメンを啜^{すす}った。歩きなが

ママの指はつめたくて、香水の匂い。エヘへ。いつだって私は特別扱いだ。まだたったの四歳だし、何といつても末っ子なのだ。たとえ久お兄ちゃんの方がずっと泣き虫だとしても。

「いってらっしゃい。」

私たちは言い、パパとママを見送った。

台所に駆けこむと、冷蔵庫の中にサラダとレモンジュース、テーブルの上にパンとりんごと、電子レンジであたためればいいだけのチキンソテー（お皿の下にそれぞれの名前を書いた紙があり、お肉の大きさやつけあわせの量が増減されている。）がおいてある。ママのお料理はいつも完璧。だから私たちは虫歯ひとつないし、ママは十年間同じ体重（四十七・五キロ）を維持している。勿論、パパは成人病に罹らない。

「行動開始は六時だな。」

りんごを齧りながら豊お兄ちゃんが言った。

「間食！」

久お兄ちゃんが咎め（うちでは、三歳までしか間食が認められていない）、しかしそれは非難というより羨望の声だった。

「今日はいいことにしましょう。」

暮れていく空を見ながら、横顔でお姉ちゃんが許可をした。

「^③間食なんてとるにたらないことだわ。」

六時になると、もうすっかり暗くなっていた。藍色の空に、白い月が低くひっかかっている。

「いくぞ。」

三 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

私たちは玄関で、もうどうしようもなくどきどきしていた。とうとうこの日がきたのだ。何日も前からこっそり楽しみにしていた日、お小遣いをだしあつて、①四人で準備しておいた計画の実行日。

「きちんと戸締まりして、早く寝るのよ。」

ママが言い、②私はたちまち心細くなったけれど、理穂お姉ちゃんは長女らしいおちつきをもつてうなずいた。賢そうな広い額、余裕のある口元。私も九歳になれば、あんな風に大人っぽく振る舞えるだろうか。

「宿題もちゃんとやるのよ。」

ママの言葉に、豊お兄ちゃんは愛想よくこたえる。

「うん。わかってるよ。」

理穂お姉ちゃんが顔をしかめたのと、ママがこう言ったのと、ほとんど同時だった。

「あら、ずいぶん素直なのね。」

いつものお兄ちゃんならまず舌打ちし、唇をとがらせて不満気に、わかっているよと言うのが関の山だ。これじゃ、胸にイチモツありますって告白してるみたいじゃないの、つてお姉ちゃんが目で諭す。豊お兄ちゃんは慌てて横を向き、不貞腐れた態度を取り繕った。八歳にもなつて、お兄ちゃんは本当に演技力がない。

「いい子にしてるんだぞ。」

パパは言い、大きな手で久お兄ちゃんの頭をぼんとたたいてから、私を抱きあげた。細い指で横から私のほつぺたをつつき、最後にママが言う。

「詩穂ちゃんを泣かせちゃだめよ。」

問三 本文中に ① 言語的な問題 とあるが、その問題について説明した次の 中の文の オ ・ カ に入る内容を、本文中から オ は十一字、 カ は三字でそのまま抜き出して書け。

日本語の オ という表現上の特徴によって、 カ な表現になってしまい、コミュニケーション摩擦が生じる。

問四 本文中の ② 「空気を読め」、と少数派、異端者を排除する排他主義の存在をこの俗語は示しているのかもしれない せん の説明として最も適当なものを、次の 1 ～ 4 のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 KYという俗語は、推測がはずれたり、言うべきことが言えなかったり、少数意見が抑圧される風潮を非難し、ことなる意見をぶつけあうことの重要性を示している。
- 2 KYという俗語は、中学・高校生など、お互いの共有知識が似通っているグループ内で、少数派の意見や相手の考えを推測する能力が排他主義者によって排除されていることを示している。
- 3 KYという俗語は、相手の考えをうまく推測できなかったり、周りとは異なる意見を唱えたりする人間を受け入れようとしていない風潮が、同質性の高い日本社会に存在することを示している。
- 4 KYという俗語は、自由な議論が生まれる前提となる相手の考えを推測する能力や、少数意見を受け入れようとする風潮が、同質性の高い日本社会に存在することを示している。

問五 本文中に ③ 「グローバルな人材」すなわち国際的に活躍できる人材の養成が叫ばれています とあるが、筆者は今後どのような人材の養成が必要だと考えているか。五十文字以上、五十五文字以内で考えて書け。

本語のときと同じような以心伝心をやっていただけでは、当然話を通じません。推測にたよるのでなく、前提が異なるところも含めて、「ことばに表して」意味の交渉をしなければなりません。

(白井恭弘『ことばの力学―応用言語学への招待』による。一部改変)

(注) コンテキスト…文脈。流れ。

先に述べたように…筆者は、日本語は自動詞文や受け身の文を使うことで主語を言わないで済ませる性質があると指摘している。

KY: 「空気を読め」もしくは「空気が読めない」の頭文字。

問一 本文中の空欄 **ア** に入る適当な語句を、本文中から漢字四字でそのまま抜き出して書け。

問二 本文中の空欄 **イ** **エ** に入る語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- | | | | | | | |
|---|---|------|---|-----|---|------|
| 1 | イ | たとえば | ウ | さらに | エ | そのため |
| 2 | イ | つまり | ウ | また | エ | そのため |
| 3 | イ | つまり | ウ | さらに | エ | そのうえ |
| 4 | イ | たとえば | ウ | また | エ | そのうえ |

こと培つちかわれ、固定化されてきました。そして最近でも、KYというもともとインターネットやメールで若者によって使われていたことが二〇〇七年ごろから一般化した、と言われています。つまり、今の若者も「空気を読む」ということが必要なグループに属していることは容易に推測がつかます。中学・高校生など、限られたグループに常に属していなければならぬときこそ、お互いの共有知識が似通っているため、「空気を読む」ことが要求されるのでしよう。②「空気を読め」、と少数派、異端者を排除する排他主義の存在をこの俗語は示しているのかもしれない。

このようなコミュニケーションスタイルは、自由な議論が生まれる土壌とはなりません。推測能力があるのはいいのですが、推測しすぎて、推測がはずれたり、言うべきことを言えなかったり、少数意見が抑圧されることになりかねません。

高度経済成長の時代が終わり、バブル景気がはじけて以来、日本ではすでに二〇年も構造的不況が続いています。新しい考え方や革新的なアイデアは、以心伝心よりも、異なる意見をぶつけあうことによって出てくると言われています。また海外に物を売るということになれば、当然異文化とのコミュニケーションが必要です。文化的な前提の違う外国人には以心伝心は通用しません。ことばではっきりと示すことによって、初めて前提が違うことに気づき、意思伝達がなされるわけです。

経済のグローバル化がすすむ現在、外国人とのコミュニケーションは今後ますます増えていくでしょう。日本国内にいる外国人も増えていきますし、海外とのビジネス、交流も今後増加する一方でしょう。特にインターネットの発達が世界を一挙に小さくしたと言えます。このような背景にもとづき、③「グローバルな人材」すなわち国際的に活躍できる人材の養成が叫ばれています。

こうしたなか、英語能力にかなり注目が集まっていますが、英語能力と異文化間コミュニケーション能力とは同一ではありません。英語がいくらできても、英語を使って外国人とうまくコミュニケーションがとれるとは限りません。日

二 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

「日本人論」というジャンルの本が戦後、特に一九七〇年代に多数出版されました。七九年には『ジャパンアズナンバーワン』という本も出て、ベストセラーになりました。これらの日本人論の多くは、日本が「察しの文化」を持ち、はつきりともを言わないで、聞き手に推測させることを好む、と述べています。「ア」の世界です。この文化論は事実でしょうか。事実だとしたら、日本語の特徴と何か関係しているのでしょうか。

このような日本文化の成り立ちについて日本人論の多くは、お互いに共有しているものが多いので、コンテキストや前後関係でわかってしまう、「イ」、国民の「同質性」が高いので、推測しても、大体あたるからだとしています。本当のところはわかりませんが、先に述べたように、主語や目的語がなくてよい、ということは、コンテキストに頼る、あいまいな言語表現が使われやすいことに貢献しているでしょう。

ウ、動作主を表面に出さない日本語の表現方法は、責任がどこにあるのか、ということをはつきり示さないことになりがちです。

日本語では、上の(1)のような、なんとなく、なりゆきでそうなったかのような言い方が好まれるのに対して、英語では、(2)のように、誰が、何をするのかをはつきりと表します。英語は「くする言語」で、日本語は「くなる言語」と言われています。このような日本語をそのまま英語に訳して話すと、誰が何をしたのかがわからない、無責任な表現になってしまうことが多々あるようです。エ、ビジネスや政治における日米コミュニケーション摩擦の原因として、よく日本側は責任者がだれなのかわからない、ということが指摘されます。これは実際に責任者がはつきりしない部分もあるのかもしれませんが、①言語的な問題も当然あると思われれます。

このような、推測にもとづいたコミュニケーションスタイルは、日本文化と日本語のあり方によって、長い

- (1) 今度、結婚することになりました。
(2) We are getting married. (私たち結婚します。)

問一 ついやしついやし に適切な漢字をあて楷書で書け。なお、送り仮名は平仮名で正しく送ること。

問二 祖父が話した 困窮くわんきゆう の漢字の読みを、平仮名で書け。

問三 明君が話した 本来持つている能力を十分にあらわすこと の内容と同じ意味を表す語句を、漢字二字で楷書で書け。

問四 補助ほすけ の類義語を、【新聞記事の一部】から二字でそのまま抜き出して書け。

問五 記事に記載されている 様々な分野さまざまのぶんぎやう の「様」を楷書で書いた場合の総画数と、次の1〜4の行書の漢字を楷書で書いた場合の総画数が同じものを一つ選び、その番号を書け。

1 傷
2 弊
3 概
4 遇

国語

一

次は、明君が【新聞記事の一部】を見て、祖父と話をしている場面である。これらを読んで、後の各問に答えよ。

〔答えはすべて解答らんに入力しなさい。〕

【新聞記事の一部】

明るく働く未来のために

発展途上国では、近年各国の協力やNPO団体の支援により、教育や経済など、様々な分野で男女間の格差は減少し、人々の社会進出が広がりにつつあるように見える。しかし、現実はまだ厳しい状況にあるようだ。発展途上国の多くの国々では、依然として労働市場の男女格差が激しく、女性の多くが家事などの無償労働に時間をついやしており、自らが働いて現金収入を得るのが困難な状態だ。発展途上国の人々が明るく働くためには何が必要か。問題視されているのは次のような点だ。就学率の低さによる学力不足、識字率の低さ、そのことよって満足な職に就けず収入が低いこと。収入の低さにより満足な食事が取れず、栄養不足の子どもや大人の存在があることなど、課題はまだ山積している。

安定した収入と労働環境で健康的に働くために、発展途上国自体の社会活動全体の働きを変えていくことが明るい未来のための第一歩かもしれない。



祖父

発展途上国では、女性は教育を受けるべきではないという考え方が今でも強く残っている地域もあるそうだよ。だから、女性で働きたくても基礎学力を持っていないことを理由に雇ってもらえないという人が多くいるんだよ。読み書きができなくても働く場があれば仕事の困窮者が減るかもしれないね。



明君

そうなるといいな。読み書きができないからといって一人一人の可能性を無くしてはいけないよね。それに、働く大人が栄養不良に陥ると集中力の低下や身体持久力の低下に繋がって、本来持っている能力を十分にあらわすことができなくなるから、食事の支援も必要だと思うな。



祖父

そうだね。発展途上国の多くの国々では「女性は家で家事をするもの」と、今でも考えられているから、女性が働くようになった今、食事の面でも社会が補助していかなくちゃいけないよね。日本でも、企業などで社員の健康に配慮した食堂を充実させる動きがあるそうだよ。もっとそういう企業が増えればいいね。明はそういう会社に就職しておくれよ。

令和4年度

一般

社会

[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

1 直人さんは日本の政治・制度の歴史について、光さんは日本の建造物の歴史について、それぞれ調べて表にまとめた。表をみて、各問に答えよ。

〈表〉

世紀	日本の政治・制度の歴史	日本の建造物の歴史
1世紀	多数の小国に分かれていた。	①各地に高床倉庫が建てられた。
5世紀	②ヤマト王権による支配が広がった。	大仙陵古墳が造られた。
③12世紀	院政が行われていた。	厳島神社が整備された。
13世紀	④御成敗式目が制定された。	博多湾沿岸に防塁が築かれた。
16世紀	⑤刀狩令が制定された。	⑥大阪城が築城された。
17世紀	(X) が制定された。	出島にオランダ商館が移された。
19世紀	大日本帝国憲法が制定された。	⑦鹿鳴館が建築され、外国人が招かれた。

問1 下線部①について、高床倉庫が建てられ始めた時期に関係するものとして最も適切なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。



問2 下線部②について、下の□内は、直人さんが5世紀ごろのヤマト王権についてまとめたものである。資料Iを参考にして、㉠の()にあてはまるものを一つ選び、記号を書け。また、[㉡]にあてはまる内容を書け。

各地の豪族を従えるため、㉠(a 鉄, b 米, c 絹)を輸入する必要があった。そこでヤマト王権は、中国の皇帝に使いを送り、輸入先の [㉡] な立場と国内統治の正当性を高めた。

中国の皇帝は、通達を出して、日本の王に対して、日本全土と新羅や加羅など6つの国を治める将軍としての称号を与えた。

(「宋書」から作成)

問3 下線部③について、この時期に、源氏が平氏を滅ぼした戦いが行われた場所を、地図の1～4から一つ選び、番号を書け。

〈地図〉



問4 下線部④について、御成敗式目を制定した北条泰時は執権となる以前、六波羅探題の職にあった。六波羅探題の役割を、「朝廷」と「西国」の語句を使って書け。

問5 下線部⑤、⑥について、両方のできごとに関係の深い人物を説明する文として最も適切なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 日本と中国との戦争後、下関で条約を結び、日本に有利な内容を認めさせた。
- 2 日本人の海外への渡航や海外からの帰国を禁止とした。
- 3 将軍を補佐する立場であったが、事実上は幕府の実権を握っていた。
- 4 キリスト教を禁止としたが、西洋との貿易は認めたため、徹底できなかった。

問6 (X) にあてはまる語句を、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 五箇条の御誓文
- 2 武家諸法度
- 3 墾田永年私財法
- 4 異国船打払令

問7 下線部⑦について、政府が鹿鳴館を建てた理由を、資料Ⅱの内容を明らかにしつつ、資料Ⅲを参考にして、「撤廃」と「回復」と「政策」の語句を使って書け。

〈資料Ⅱ〉日米修好通商条約の抜粋

第4条 すべて国内に輸出入する商品は、アメリカと協定した税率の通り、日本へ関税を納めること。
 第6条 日本人に対して法を犯したアメリカ人は、アメリカ領事裁判所で調べた上で、アメリカの法律で罰する。

〈資料Ⅲ〉鹿鳴館での様子



2 翔太さんは、近代以降のわが国の経済と産業に関するできごとをカードにまとめた。カードをみて、各問に答えよ。

〈カード〉

A 日本は日清戦争での勝利以降、産業革命が進み、軽工業から重工業へと発展した。

B アメリカのニューヨークから始まった世界的な不景気が日本にも波及した。

C 太平洋戦争における戦局は次第に悪化し、国民生活にも大きく影響した。

問1 カードAのころ、足尾銅山鉛毒事件の解決に尽力した衆議院議員である資料Ⅰの人物名を書け。

〈資料Ⅰ〉



問2 下の□内は、カードAのころに盛んだった産業をまとめたものである。⑦と⑧の()にあてはまる語句をそれぞれ一つ選び、記号を書け。

殖産興業により、軽工業は⑦ (a 製糸業, b 食品工業) を中心に発展し、日露戦争前後から、⑧ (c 鉄鋼業, d 化学工業) を中心とする重工業が発展した。

問3 カードBについて、この時期の各国の工業について、表にまとめた。(1)、(2)に答えよ。

〈表〉各国の工業指数 (1929年=100)

年	アメリカ	イギリス	フランス	ドイツ	日本	ソ連
1928	93	94	92	99	90	79
1929	100	100	100	100	100	100
1930	81	92	100	86	95	131
1931	68	84	86	68	92	161
1932	54	84	72	53	98	183
1933	64	88	81	61	113	196
1934	66	89	75	80	128	238
1935	76	106	73	94	142	293

(「League of Nations, Monthly Bulletin of Statistics」から作成)

(1) 表から読み取れる内容として適切なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 1929年の工業生産の規模を、もっとも早く回復したのは日本である。
- 2 1930年のイギリスと、1931年の日本の工業生産は同じ規模である。
- 3 工業生産の規模が、世界的な不況の影響によりもっとも縮小した国はフランスである。
- 4 世界的な不況が起こる前年の工業生産の規模が、もっとも大きい国はドイツである。

(2) ソ連は世界的な不況の影響を受けなかった。その要因の一つであった、ソ連で実施されていた社会主義的な政策名を、1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 ニューディール
- 2 ブロック経済
- 3 五か年計画
- 4 ダンピング

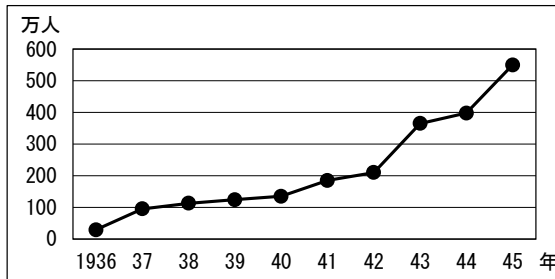
問4 カードCのころ、資料IIのような状況が生じた理由を、資料IIIを参考にして、「成人男性」の語句を使って書け。

〈資料II〉工場に働きに行く女学生



(毎日新聞社「一億人の昭和史 銃後の戦史」から引用)

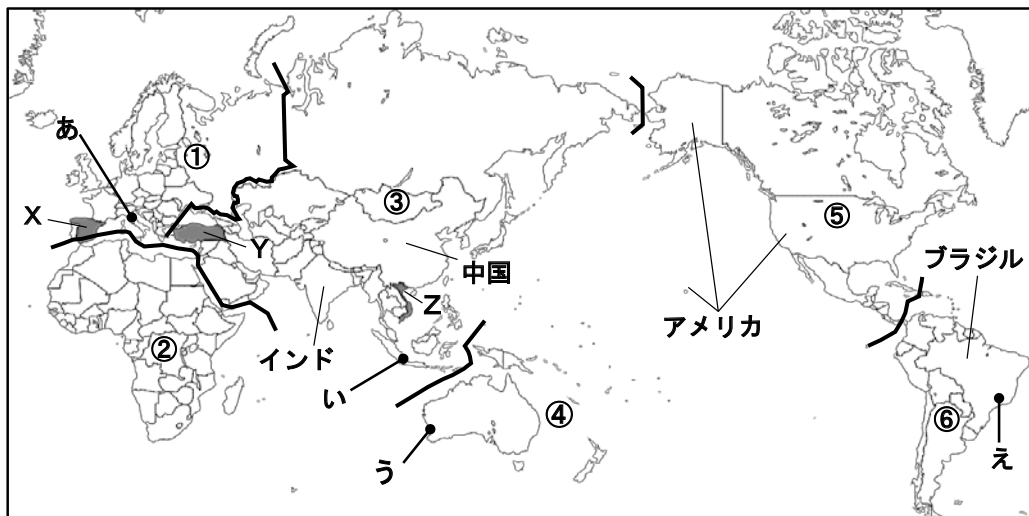
〈資料III〉旧日本陸軍の動員数(徴兵した人数)



(同成社「帝国陸海軍辞典」から作成)

3 航太さんは、略地図を作成し、資料を集めた。略地図と資料をみて、各問に答えよ。

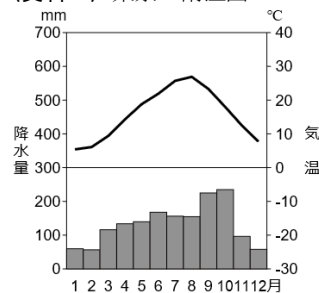
〈略地図〉



問1 資料Iをみて、下の□内にある全ての条件にあてはまる都市を、略地図のあ～えから一つ選び、記号を書け。

- 条件1：東京と違い、7月より1月の気温が高い。
 条件2：東京と同じく、1月より7月の降水量が多い。
 条件3：年平均気温は東京より3℃ほど高いが、年降水量は半分程度である。

〈資料I〉東京の雨温図



年平均気温:15.8℃ 年降水量:1598.2mm

(2021年版「データブック オブ・ザ・ワールド」から作成)

問2 地球は地軸が傾いたまま自転しているため、ある地域では夏至前後に太陽が一日中沈まない現象が起こる。この現象名を書け。また、この現象が起こる地域を含む全ての州を書け。ただし、略地図に示された各州を表した数字を書くこと。(ヨーロッパ州…①、アフリカ州…②、アジア州…③、オセアニア州…④、北アメリカ州…⑤、南アメリカ州…⑥)

問3 資料Ⅱをみて、燃料Aの名称を書け。なお、燃料Aは国によって原料が違い、アメリカではトウモロコシ、ブラジルではサトウキビから作られることが多い。




〈資料Ⅱ〉燃料Aの国別生産量と世界生産に占める割合

国名	万トン	%
アメリカ	5270	46.7
ブラジル	2442	21.7
ドイツ	401	3.6
アルゼンチン	355	3.1

(2021年版「データブック オブ・ザ・ワールド」から作成)

問4 資料Ⅲのa～cにあてはまる国を略地図のX～Zからそれぞれ選び、その組み合わせとして正しいものを、次の1～6から一つ選び、番号を書け。

〈資料Ⅲ〉世界各国の伝統料理

国	a	b	c
説明	この国は気温が高く、降水量も多いので米の生産量が多い。米の粉を練って作られた麺をさまざまなスープに入れた料理である。	野菜や魚介類を、この国を含む地域の特産であるオリーブオイルで炒め、そこに米を加えて炊き込む料理である。	大きな肉の塊を串に刺してあぶり焼きにし、その肉の薄切りをパンなどに挟む料理である。ただし、この国では宗教上の理由で豚肉は決して使わず、羊などが多く用いられる。
写真			

- 1 a - X b - Y c - Z 2 a - X b - Z c - Y
 3 a - Y b - X c - Z 4 a - Y b - Z c - X
 5 a - Z b - X c - Y 6 a - Z b - Y c - X

問5 次の1～4は、日本と中国間、日本とアメリカ間の輸出額もしくは輸入額の上位3品目とその割合を示す表である。中国からの輸入、アメリカからの輸入を示す表を、それぞれ1～4から一つずつ選び、番号を書け。

1		2		3		4	
品目	%	品目	%	品目	%	品目	%
機械	47.0	機械	36.7	機械	26.3	機械	43.8
繊維製品	9.7	自動車	27.5	航空機	5.8	プラスチック	5.6
化学製品	6.5	自動車部品	5.5	医薬品	5.6	自動車	5.4

(1～4は2021年版「データブック オブ・ザ・ワールド」から作成)

問6 インドは、世界第2位の人口を持つ、経済発展の著しい国である。なかでもICT関連産業はアメリカの大企業が進出することなどによって大きく発展している。アメリカ企業がインドに進出する理由を、「時差」と「言語」の二つの観点から、アメリカ企業にとっての利点を明らかにしつつ書け。

問7 アジア州の北部には、床が地面から離れている家屋がみられる。

資料Ⅳはそれらの家屋の写真である。このような造りになる理由として最も適切なものを、1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 雪が多量に降るので、積もった雪が溶けるときに、湿気が部屋の中に入り込むのを避けるため。
 2 凍った地面に建てているので、部屋からの生活熱が凍った地面を溶かして、家屋を傾けたり沈ませたりすることを防ぐため。
 3 地面が冷たいので、部屋の温度が下がらないようにするため。
 4 雪が多量に降るので、降雪時に玄関まで埋もれて出入りができなくなることを防ぐため。

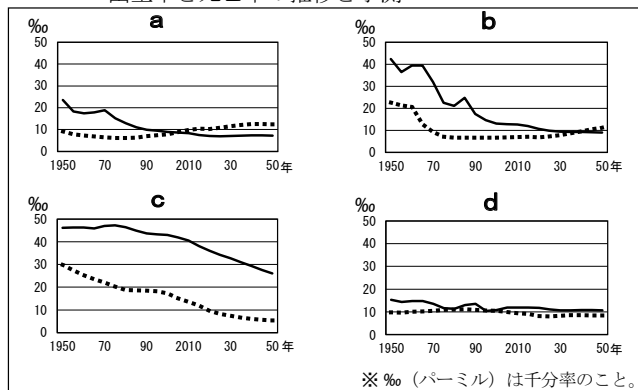
〈資料Ⅳ〉



4 麻貴さんは、日本に関連する資料集を作成した。資料集をみて、各問に答えよ。

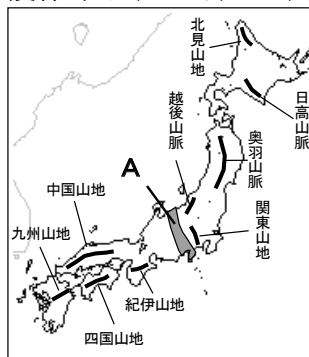
〈資料集〉

〈資料Ⅰ〉日本、中国、ナイジェリア、スウェーデンの出生率と死亡率の推移と予測

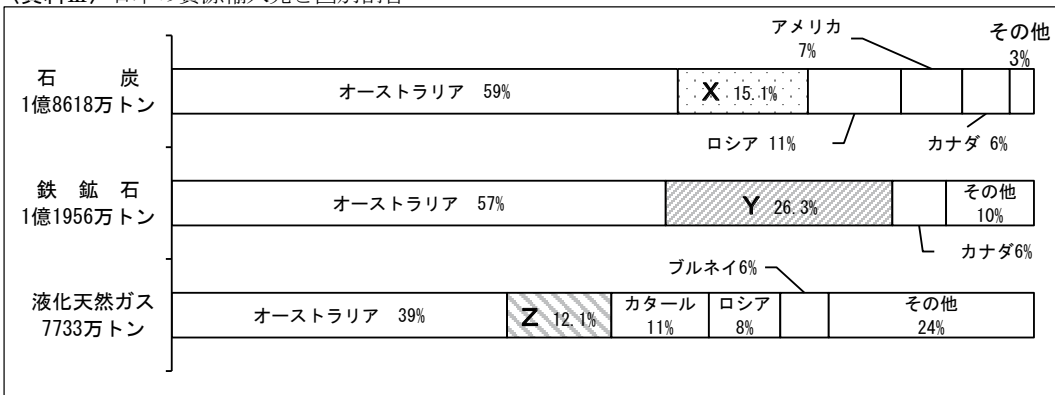


※ % (パーセント) は千分率のこと。
(2021年版「データブック オブ・ザ・ワールド」より作成)

〈資料Ⅱ〉日本の主な山地・山脈

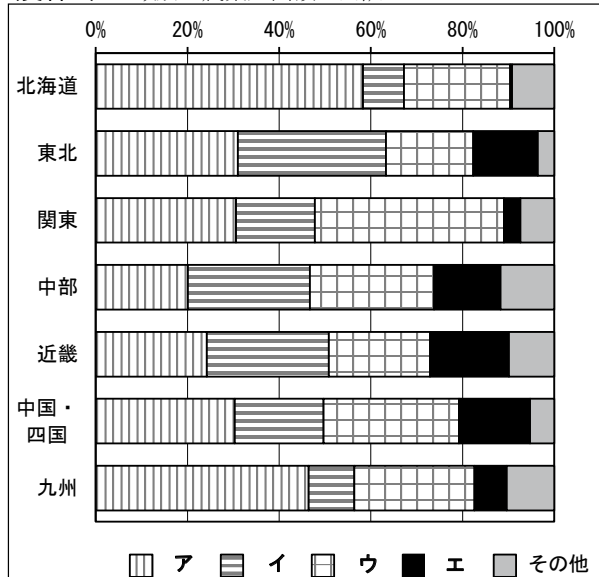


〈資料Ⅲ〉日本の資源輸入先と国別割合



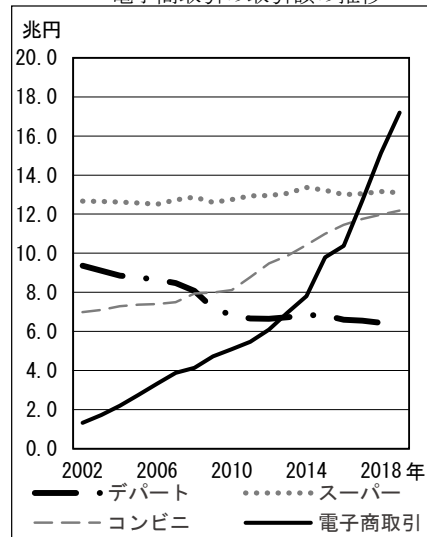
(「財務省貿易統計2019」から作成)

〈資料Ⅳ〉地域別の農業産出額の内訳



(「平成30年 生産農業所得統計」より作成)

〈資料Ⅴ〉日本の各種小売業の販売額と電子商取引の取引額の推移



(「経済産業省資料」などから作成)

問1 資料Ⅰの実線と点線は、それぞれ「出生率」と「死亡率」のいずれかの推移を表す。点線が表すものを書け。また、下の□内は、資料Ⅰが示す各国の人口推移における特徴を説明したものである。□内をみて、日本を示すグラフを、資料Ⅰのa～dから一つ選び、記号を書け。

中 国：1979年から「一人っ子政策」がとられ、出生率が低下し、人口増加率はゆるやかになった。
ナイジェリア：医療や公衆衛生などの改善で死亡率は減少傾向にあるが、出生率は依然として高い。
日 本：2007年から超高齢社会になり、今後も老年人口率は増加傾向が予測されている。
スウェーデン：早くから子育て支援制度が整えられ、出生率の維持や回復に効果があった。

問2 資料ⅡのAは、地盤の割れ目がずれ動いていた状態である断層の集まりである。Aを境として山地・山脈は、東側では南北方向に並び、西側では東西方向に並んでいる。Aの名称をカタカナで書け。

問3 資料ⅢのX～Zの組み合わせとして正しいものを、次の1～6から一つ選び、番号を書け。

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| 1 X - ブラジル | Y - インドネシア | Z - マレーシア |
| 2 X - ブラジル | Y - マレーシア | Z - インドネシア |
| 3 X - インドネシア | Y - ブラジル | Z - マレーシア |
| 4 X - インドネシア | Y - マレーシア | Z - ブラジル |
| 5 X - マレーシア | Y - ブラジル | Z - インドネシア |
| 6 X - マレーシア | Y - インドネシア | Z - ブラジル |

問4 資料ⅣのA～Eは、「米」、「野菜」、「果物」、「畜産」のいずれかである。Aにあてはまるものを書け。

問5 資料Ⅴについて、電子商取引の取引額が急増している理由を二つ書け。なお、理由には次の語群からそれぞれ一つ選び、使うこと。

[語群： 高齢者 スマートフォン 過疎化]

5 晴香さんは、「東京オリンピック」というテーマでレポートを作成した。レポートを読んで、各問に答えよ。
(レポート)

①新型コロナウイルス感染症の感染拡大が収まらない中、2021年、夏季オリンピックが東京で開催された。東京ではかつて、(A)年にも夏季オリンピックが開催された。当時の日本は、②高度経済成長期を迎えており、開催に向けて③社会資本を整備するために公共事業を行った。日本が敗戦から立ち直り、④先進国への仲間入りをした象徴ともいえる大会であった。前大会と同じく、今大会でも開会に合わせ、⑤自衛隊のブルーインパルスが会场上空に五輪マークを描き、感動をよんだ。

問1 レポートの(A)にあてはまるものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 1946 2 1957 3 1964 4 1978

問2 下線部①について、このことと最も関係が深い国際機関の略称を、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 IMF 2 ILO 3 WHO 4 WTO

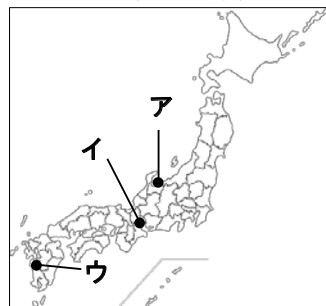
問3 下線部②について、急速な経済発展にともなう公害が生じたため、環境汚染物質の管理体制が構築された。資料Ⅰが示すデータは、ある公害病の拡大防止に役立っている。また、資料Ⅱのア～ウのいずれかが、この公害病の発生場所である。この公害病の名称と発生場所の組み合わせとして正しいものを、次の1～6から一つ選び、番号を書け。

〈資料Ⅰ〉環境汚染物質の排出量

年	硫黄酸化物排出量(トン)	窒素酸化物排出量(トン)
1978	1,315,637	870,924
1979	1,248,037	843,572
1980	1,157,837	818,667
1981	1,040,954	763,220
1982	956,666	717,469
1983	917,960	720,648
1984	853,700	721,802
1985	795,457	699,428
1986	684,497	661,622

(環境省「平成29年版環境統計集」から作成)

〈資料Ⅱ〉公害発生場所



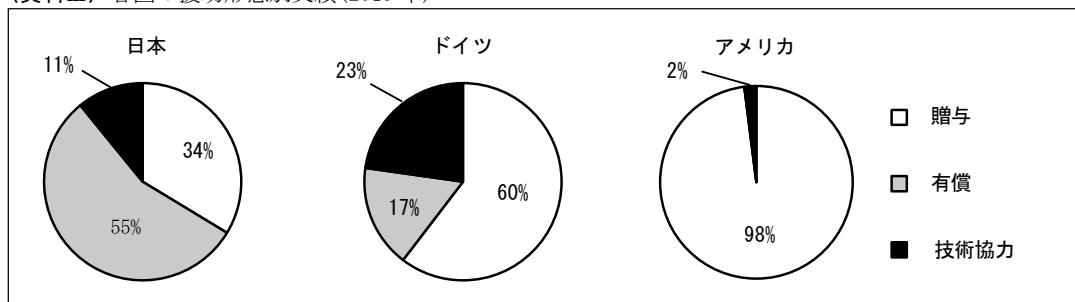
- 1 四日市ぜんそく—ア 2 四日市ぜんそく—イ 3 四日市ぜんそく—ウ
4 イタイイタイ病—ア 5 イタイイタイ病—イ 6 イタイイタイ病—ウ

問4 下線部③について、下の□内は、日本の社会資本についてまとめたものである。〔B〕にあてはまる内容を、「老朽化」と「財源」の語句を使って書け。

高度経済成長期、新幹線や高速道路などの社会資本の整備を集中的に進めてきた。それから50年以上が経過し、社会資本が〔B〕となる。そのため、国や地方自治体にとって大きな財政負担となり、人口減少が進む中、今ある社会資本をどのように維持・管理していくかが問われている。

問5 下線部④について、下の□内は、資料Ⅲから読み取れることと日本のODA(政府開発援助)についてまとめたものである。(X)にあてはまる語句を書け。また〔Y〕にあてはまる内容を、「自ら」の語句を使って書け。ただし、同じ記号には同じ語句が入る。

〈資料Ⅲ〉各国の援助形態別実績(2019年)

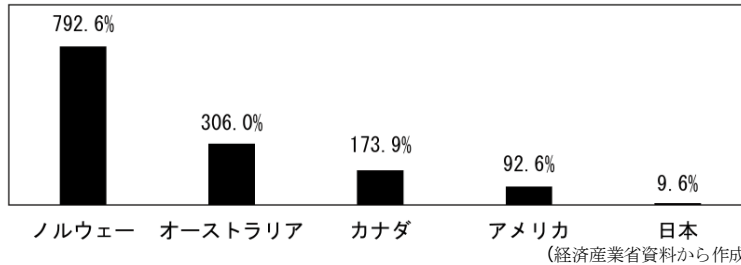


(外務省「令和2年版開発協力白書」から作成)

資料Ⅲをみると、日本のODAは(X)形態の援助が主である。(X)形態を主とする理由は、援助を受ける国が〔Y〕という効果があると日本政府は考えているためである。(X)形態の援助に対し国際社会の一部から批判されているが、敗戦後の日本は、この形態の支援で復興を果たしたという経験がある。

問6 下線部⑤について、下の□内は、日本国憲法と資料IV、Vについてまとめたものである。
 ㉞と㉟の()にあてはまる語句をそれぞれ一つ選び、記号を書け。また、[㉞]にあてはまる内容を書け。

〈資料IV〉先進国の一次エネルギー自給率(2017年)



〈資料V〉民間船を護衛する自衛艦船



日本国憲法の平和主義は、その前文と、㉞ (a 第9条, b 第14条) に規定されている。この条文の項に
 ㉟ (c 戦力不保持, d 実力不保持) の項があるため、自衛隊の存在について議論になっている。
 しかし、近年は自衛隊の活動範囲が拡大している。例えば、資料IV、Vから読み取れるように、日本はエネルギー自給
 率が他の先進国と比べて [㉞] する活動も2009年から行っている。

6 下の会話文は、周平さんと美里さんが「消費活動の変化」をテーマに学習した際、資料集をもとに会話した内容の一部である。会話文を読み、各問に答えよ。

〈会話文〉

美里：資料Ⅰ、Ⅱをみると、①私たちの買い物のしかたが大きく変化していることが分かるね。

周平：この前も、インターネットを使って商品を購入したけど、次の日には②商品が届いたから、すごく便利だよ。

美里：でも、そのような消費者の便利さのために、資料Ⅲのような状況が生じているよ。消費者も高いサービスを求めてばかりはいられないかもしれないね。

周平：だから、セルフレジが普及してきたのかな。僕も③商品のバーコードを読み取ることに慣れてきたよ。

美里：資料Ⅳから分かるように購入に関する情報は、お店にとって重要なので、セルフレジを操作することは消費者がお店の情報収集に協力していると言えるかもね。

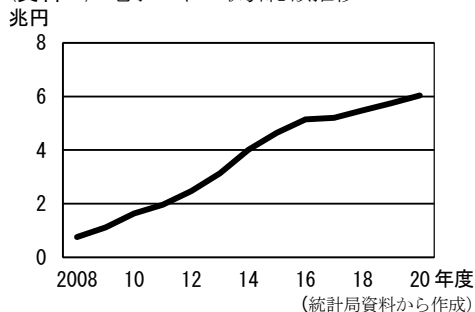
問1 下線部①について、資料Ⅰ、Ⅱから読み取れることを、「電子マネー」と「1円硬貨」の語句を使って書け。

問2 下線部②について、日本が直面している課題を、資料Ⅲから読み取り、「宅配便取扱個数」と「配達員」の語句を使って書け。

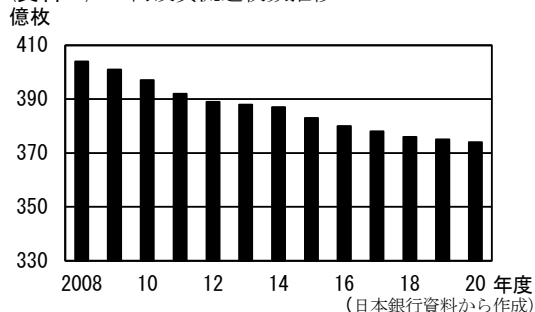
問3 下線部③について、資料Ⅳが示す、商品が売れた量や時刻など購入に関する情報を、バーコードで集計・管理するシステムの名称を書け。また、このシステムを活用することによる企業側の利点を、「売れ行き」と「販売戦略」の語句を使って書け。

〈資料集〉

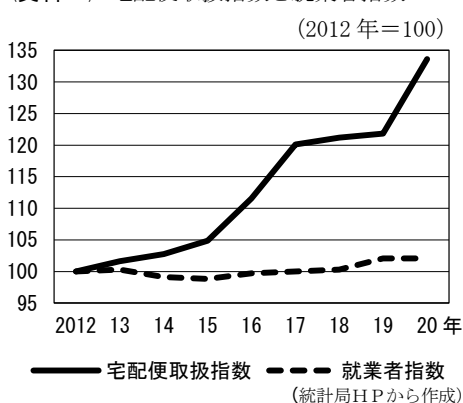
〈資料Ⅰ〉電子マネー取引総額推移



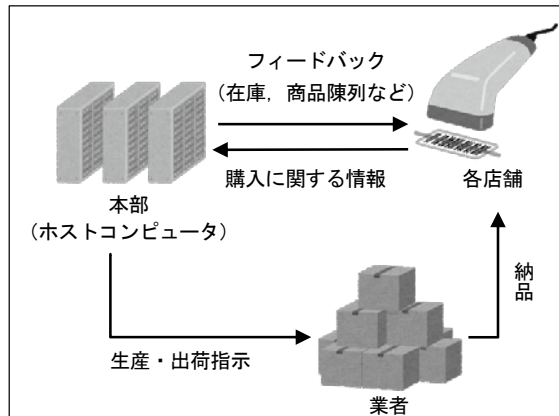
〈資料Ⅱ〉1円硬貨流通枚数推移



〈資料Ⅲ〉宅配便取扱指数と就業者指数



〈資料Ⅳ〉バーコードを使ったシステムのしくみ



1 ~ 6 の問題に対する解答用紙への記入上の留意点

- ・ 答えが数または式の場合は、最も簡単な数または式にすること。
- ・ 答えに根号を使う場合は、 $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。
- ・ 答えに円周率を使う場合は、 π で表すこと。

1 次の (1) ~ (9) に答えよ。

(1) $7 - 5 \times (1 - 3)$ を計算せよ。

(2) $4(a - b) - 2(a - 3b)$ を計算せよ。

(3) $a = 4, b = -2$ のとき、 a^2b の値を求めよ。

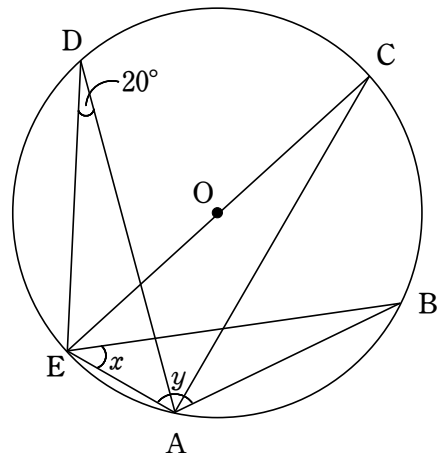
(4) $\frac{6}{\sqrt{3}} + \sqrt{12}$ を計算せよ。

(5) 1 次方程式 $\frac{3x+1}{2} + \frac{x-5}{3} = -1$ を解け。

(6) $x^2 - x - 42$ を因数分解せよ。

(7) 関数 $y = \frac{1}{2}x^2$ について、 x の変域が $-4 \leq x \leq 2$ のとき、 y の変域を求めよ。

(8) 右の図において、 $\angle x$ と $\angle y$ の大きさを求めよ。
ただし、点 O は円の中心、5 点 A, B, C, D, E は円周上の点であり、 $\widehat{AB} = \widehat{BC}$ とする。



(9) 3 枚の硬貨 A, B, C を同時に投げるとき、少なくとも 1 枚は表が出る確率を求めよ。
ただし、硬貨 A, B, C のそれぞれについて、表と裏が出ることは同様に確からしいとする。

- 3 図 1 は、高さ 30 cm の直方体の形をした水そうが水平に置かれているものである。この水そうは底面に垂直な長方形の仕切りで区切られており、仕切りの高さは 18 cm である。仕切りの左側の底面を底面 A、右側の底面を底面 B とし、底面 A の面積は底面 B の面積の 2 倍である。底面 A の上には給水管 P、底面 B の上には給水管 Q があり、給水管 P と給水管 Q はどちらも 1 分間あたり同じ量を給水することができる。はじめは水そうの底面 A 上に 6 cm の高さまで水が入っている状態から、給水管 P を使い満水になるまで給水する。図 2 は、給水を始めてから x 分後の底面 A 上の水面の高さを y cm とするとき、 x と y の関係をグラフに表したものである。ただし、水そうと仕切りの厚さは考えないものとする。

太郎さんと花子さんは、「水そうの底面 A 上に 6 cm の高さまで水が入っている状態から、給水管 P を使い満水になるまで給水する」について話し合った。次の会話文は、そのときの内容の一部である。

太郎：1 分間あたりの給水量って具体的に求められるかな。

花子：底面積が分からないから無理だと思うわ。でも、図 2 から、底面 A について 1 分間に増える水面の高さは求められそうね。

太郎：給水を始めてから 4 分後までだったら、1 分間に cm 高さが増えるね。

花子：4 分後からは、仕切りをこえて、B のほうに水が流れ込むから、底面 A 上の水面の高さは変化しないね。

太郎：このときは、底面 B 上の 1 分間に増える水面の高さってどうやったら求められるかな。

花子：給水量が変わらないから、増える水面の高さは底面積の大きさに反比例するね。

太郎：ということは B の底面積は A の底面積の 倍だから、底面 B 上について 1 分間に cm 高さが増えるね。

花子：そうすると、給水を始めて 分後にもう一度底面 A 上の水面の高さが増え始めるね。

次の (1) ~ (3) に答えよ。

- (1) ~ にあてはまる数を求めよ。

太郎さんと花子さんは次のように会話を続けた。

太郎：給水を始めて 分後からの水面の高さを考えてみよう。

花子：さっきの考え方が使いそうね。

太郎：水そう全体の底面積は B の底面積の 倍だから、 分後からの水面の高さは1分間に cm 増えるね。

花子： x と y の関係を式で表すとどうなるかしら。

- (2) と に入る数を答えよ。また、会話文を参考にして 分後からの水面の高さについて、 y を x の式で表せ。
- (3) 給水管 P, Q を使い、水そうが空の状態から同時に給水を始める。このとき、底面 A 上の水面の高さが 17 cm になるのは、給水を始めてから何分何秒後か。

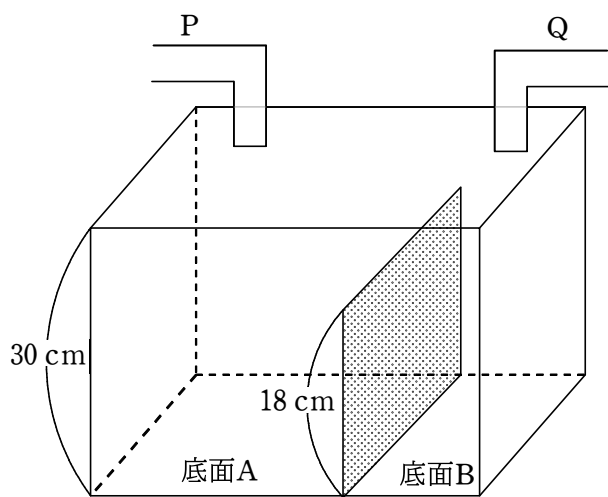


図 1

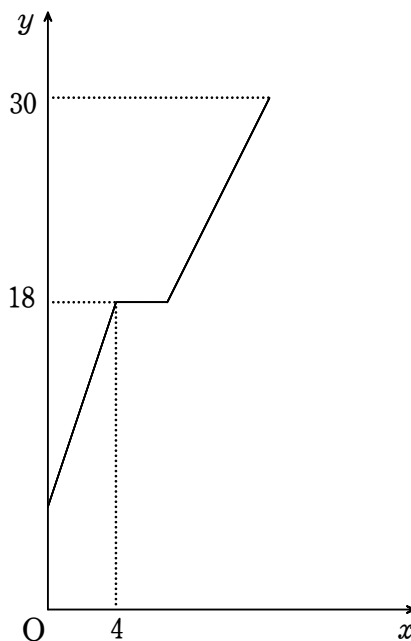


図 2

- 4 図1は、31人のクラスで行った100点満点のテストの点数の分布をヒストグラムで表したものである。ただし、テストを行った当日は欠席者が1名おり、30名で実施した。また、このテストの点数については、1点刻みで点数がつけられている。図1のヒストグラムにおいて、欠席者の点数は含まれていない。また、点数が0点以上40点未満の人はおらず、50点以上60点未満の階級のみ記入されていない。

次の(1)～(4)に答えよ。

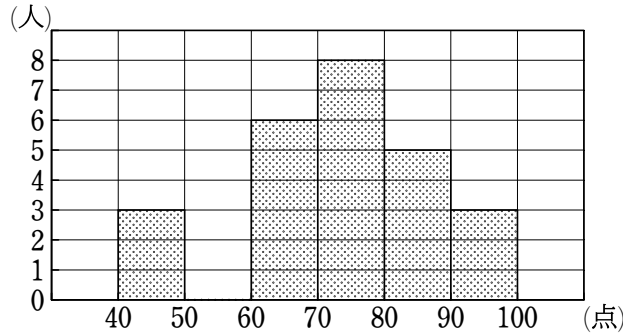
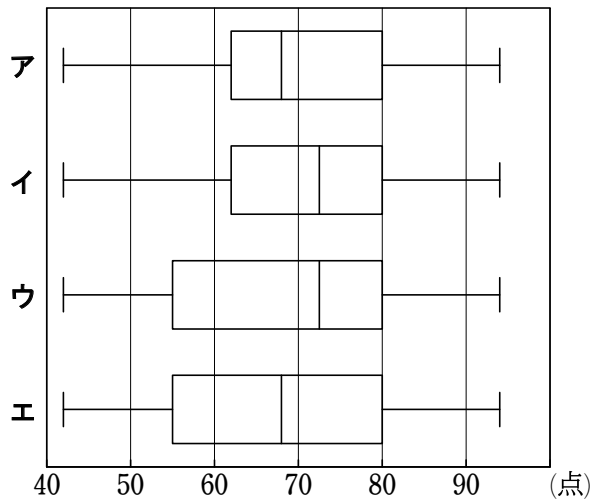


図1

- (1) 図1において、50点以上60点未満の階級の度数を求めよ。
- (2) 図1において、最頻値を求めよ。
- (3) 図1のヒストグラムを箱ひげ図にしたものとして、次のア～エから正しいものを1つ選び、記号で答えよ。

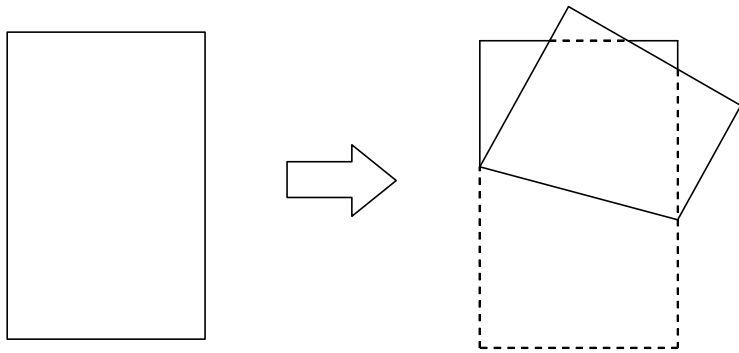


- (4) 後日、欠席していた1名がテストを受けた。そして、その欠席者の点数を入れて箱ひげ図を作り直したところ、第3四分位数が変化した。ただし、最高点94点と最低点42点は変化しなかった。図2は、30人でテストを受けた際のトップ10のランキングである。これを参考に、欠席者の点数としてありえる点数は何点以上何点以下か答えよ。

点数ランキング	
1位	94点
2位	93点
3位	92点
4位	89点
4位	89点
6位	83点
6位	83点
8位	80点
9位	78点
10位	76点

図2

- 5 長方形を下図のように折りたたんでできる図形について考える。



折り目を下にし、各頂点を図1のように定める。史孝さんと太陽さんはこの図1について話し合った。次の会話文は、そのときの内容の一部である。

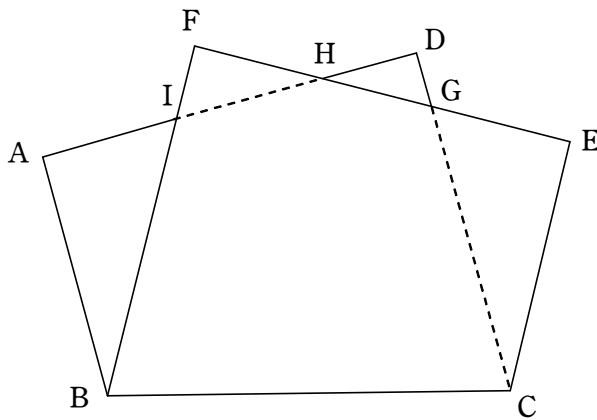


図1

太陽：4点 A, B, H, F について、 $\angle HAB = \angle HFB =$ となるので、

① 4点 A, B, H, F は同一円周上にあるのが分かるね。

史孝：その円については、線分 が直径になってるね。同じことが4点 C, E, D, H についても言えそうだね。

太陽：図1について、4点 A, B, H, F を通る円を書くと、図2のようなになるよ。その円と線分 BC の交点うち、B と異なる点を J とおいてみよう。

史孝：直線 JH と直線 CD の交点を K とすると、② $\triangle KDH \sim \triangle KJC$ が成り立ちそうだね。

太陽：他にも相似な図形がいっぱいありそうだね。

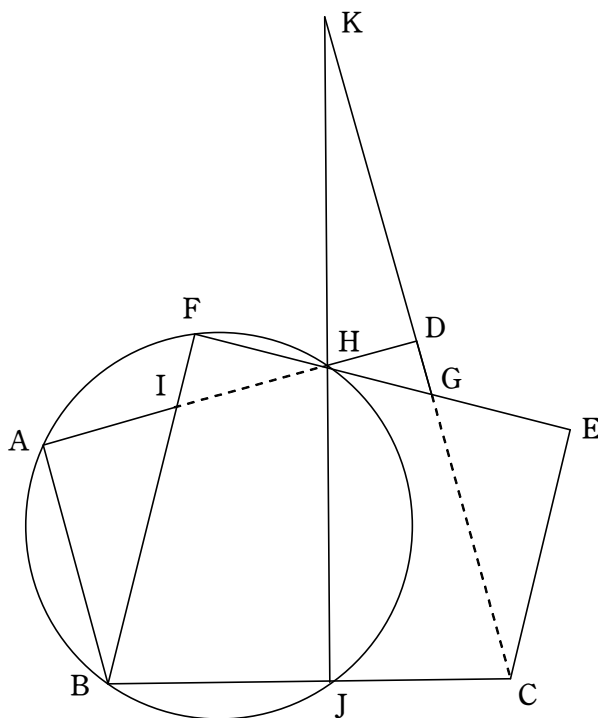


図 2

次の(1)～(3)に答えよ。

- (1) (i) にあてはまる角度を答えよ。
 (ii) 下線部①の理由として正しいものを次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。
 1 円周角の定理 2 円周角の定理の逆
 3 中点連結定理 4 平行線の性質
 (iii) にあてはまる線分を答えよ。
- (2) 下線部②を証明せよ。
- (3) $CE = 8 \text{ cm}$, $EG = 6 \text{ cm}$, $CG = 10 \text{ cm}$, $HD = 4 \text{ cm}$, $FH = 2 \text{ cm}$ とするとき、
 折りたたむ前の長方形の横の長さや縦の長さを求めよ。

- 6 図1は、 $\angle ABC = 90^\circ$ 、 $AB = 8\text{ cm}$ 、 $BC = 4\text{ cm}$ 、 $BE = 10\text{ cm}$ の三角柱を表している。さらに、辺 AB の中点を G 、辺 AC の中点を H 、辺 BE の中点を I 、辺 CF の中点を J とする。図2は、図1の三角柱を4点 G, H, I, J を通る平面で切ったときにできる2つの立体のうち、点 A を含む方の立体を表したものである。

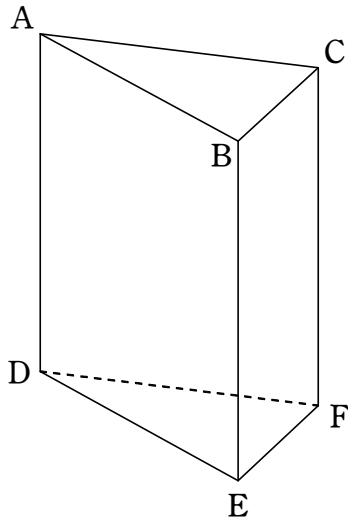


図1

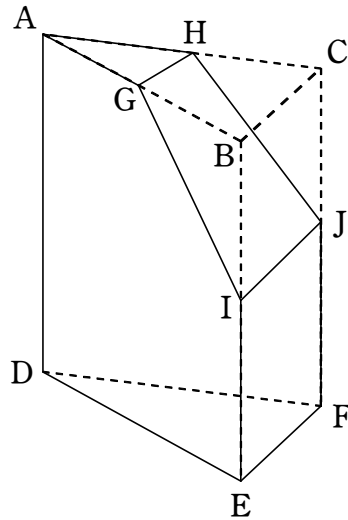


図2

次の(1)～(3)に答えよ。

- (1) 次の(i)～(iii)の数をそれぞれ求めよ。

- (i) 図1の三角柱において、辺 BE と平行な辺の数
- (ii) 図2の立体において、辺 EF とねじれの位置にある辺の数
- (iii) 図2の立体において、面 DEF と垂直な面の数

- (2) 図2の立体において、線分 GI と線分 HJ をそれぞれ延長して直線 GI と直線 HJ を引き、その交点を K とする。このとき、 K は直線 AD 上にある。線分 DK の長さを求めよ。

- (3) 図2の立体の体積を求めよ。

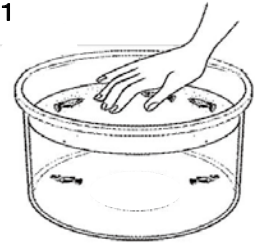
これで，数学の問題は終わりです。

- 1 公子さんは、刺激に対するメダカの反応を調べるため、次の実験Ⅰ～Ⅲを行った。下の□内は、その実験内容と結果を示したものである。

【実験Ⅰ】

図1のように、円形の水槽にメダカを5匹入れ、泳ぐようすを観察したあと、水槽の上からメダカに手をかざしたとき、メダカの動きがどのように変化するか調べた。

図1



【実験Ⅱ】

図2のように、ガラス棒で矢印の向きに水をゆっくりかき回して水流をつくり、ガラス棒を外し、その後メダカの動きがどのように変化するか調べた。

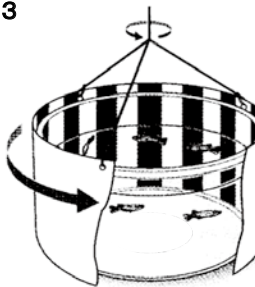
図2



【実験Ⅲ】

図3のように、縦じま模様のある円筒を水槽の外側に糸でつるし、矢印の向きに回転させたとき、メダカの動きがどのように変化するか調べた。なお、水流が止まり、メダカが水槽の中を自由に泳ぐようになってから実験を行った。

図3



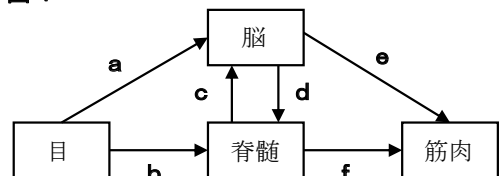
【結果】

実験Ⅰ	実験Ⅱ	実験Ⅲ
手のかげから逃げるように泳いだ。	水流の向きと逆を向き、流れに逆らうように泳いだ。	円筒の回転と同じ向きに、回転の速さに合わせて泳いだ。

問1 メダカは魚類であるが、どこで呼吸しているか、その名称を書け。

問2 図4は、メダカが目から刺激を受けとってから、ひれの筋肉を動かすまでに考えられる、反応経路a～fを、矢印で示したものである。目から筋肉までの反応経路を、信号が伝わった順に並べ、例にならってa～fの記号で答えよ。なお、メダカはヒトと同じ反応経路をもつものとする。

図4



<例> 刺激が目から脊髄を通して脳に伝わる場合：b→c

問3 実験Ⅰ～Ⅲの結果から、メダカが目から刺激を受けとっていると考えられる実験はどれか、Ⅰ～Ⅲから全て選び、記号で答えよ。

問4 公子さんは、実験結果より、「メダカは、からだの表面からの刺激よりも目からの刺激を優先する」という仮説を立てた。下の□内は、その仮説が正しいことを確かめるために、新たに行った実験内容とその結果を示したものである。正しい文章になるように、文中の①・②・③の()の中からそれぞれ適切なものを1つずつ選び、記号で答えよ。

実験Ⅱと同じように、ガラス棒で水をかき回して水流をつくり、①(ア 実験Ⅲで用いた円筒イ 縦じま模様のない白い円筒)を水槽の外側に糸でつるし、②(ウ 水流と逆向き エ 水流と同じ向き)に回転させたとき、メダカの動きが③(オ 水流と逆向き カ 水流と同じ向き)に泳いだので、仮説は正しい。

問5 公子さんは、実験で用いたメダカを長く飼育するために、水槽に水草を入れることにした。次の□内は、メダカの飼育における水草の利点の1つを示したものである。文中の()に入る語句の組み合わせとして適当なものを、次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

水槽に、適度に光が当たることで水草が(X)を行い、(Y)を放出するため、水中の(Y)の濃度が高くなり、メダカに(Y)を供給できる。

- | | | |
|---|-------|---------|
| 1 | X：呼吸 | Y：酸素 |
| 2 | X：呼吸 | Y：二酸化炭素 |
| 3 | X：光合成 | Y：酸素 |
| 4 | X：光合成 | Y：二酸化炭素 |

- 2 次の □ 内は、表をもとに、さまざまな植物の分類について考察しているときの、裕子さんと健吾さんと先生の会話の一部である。

表

グループ	A	B	C	D	E	F
植物	アブラナ サクラ	アサガオ ツツジ	イチョウ マツ	イヌワラビ ゼンマイ	イネ ユリ	スギゴケ ゼニゴケ

- 先生 「この表の中で、種子をつくらないグループはどれだと考えられますか。」
 裕子 「それは、グループ（ア）とグループ（イ）だと考えられます。なぜならば、これらのグループは、〔ウ〕でふえるからです。」
 先生 「その通りです。では、表にはない植物ですが、スギナは、表のどのグループに分類されると考えられますか。」
 健吾 「スギナは、グループ（ア）に分類されると考えられます。見た目は全く違う植物ですが、さまざまな特徴から共通点を見つけることで分類ができました。」
 先生 「そうですね。学習した知識がふえていくと、校庭にみられるような身近な植物を分類してみるなど、これまでと違った視点で植物を見ることができそうですね。」
 裕子 「そういえば、隣の家の庭に、きれいな花を咲かせた植物があるのですが、表のどのグループに分類されるのか知りたいです。この植物は、毎年おいしそうな果実を実らせています。」
 健吾 「それならば、まずは種子をつくるかどうかを調べてみてはどうですか。」
 先生 「いい考えですね。しかし、その花を咲かせた植物を分類する場合は、種子をつくるかどうかを調べなくても、〔エ〕と〔オ〕を調べれば、その植物が表のどのグループに分類されるのかを知ることができますよ。」

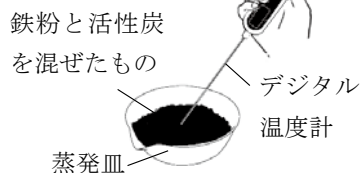
- 問1 会話文中の（ア）と（イ）に入るグループを、表中のA～Fからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えよ。
- 問2 会話文中の〔ウ〕に入る語句を、漢字で書け。
- 問3 下線部について、タンポポは、表中のどのグループに分類されるか、表中のA～Fから1つ選び、記号で答えよ。
- 問4 表中のグループEに分類される植物の、根に関する特徴を、簡潔に書け。
- 問5 会話文中の〔エ〕と〔オ〕に入る文章として最も適切なものを、次の1～6から2つ選び、番号で答えよ。ただし、解答の順序は問わないものとする。
- 1 どのような場所に生えているか
 - 2 葉・茎・根の区別があるか
 - 3 葉脈がどのような形をしているか
 - 4 子房があるか
 - 5 花びらが何枚あるか
 - 6 維管束があるか

3 熱を発生する化学変化についての実験を行った。下の 内は、その実験の手順を示したものである。

【手順】

- ① 図1のように、蒸発皿に約6gの鉄粉と約3gの活性炭を入れて、よくかき混ぜ、そのときの温度を、デジタル温度計で記録する。
- ② ①の蒸発皿に約4mLの食塩水を加えて、よくかき混ぜ、そのときの温度を、30秒ごとにデジタル温度計で5分間記録する。

図1



問1 食塩水の溶質は、水溶液中で電離している。この溶質が電離しているときに生じるイオンを、化学式を使って全て書け。

問2 食塩水は、電流を流す性質がある。これと同様の性質を示す物質として適切なものを、次の1~4から2つ選び、記号で答えよ。

- 1 塩化銅 2 塩化水素 3 ショ糖 4 エタノール

問3 下の 内は、実験結果について考察しているときの、翔平さんと美紀さんと先生の会話の一部である。

翔平 「鉄粉と活性炭を混ぜたものに食塩水を加えると、温度がすぐに上昇し始め、熱が発生したことがわかりました。」

美紀 「この実験から、鉄粉が空気中の(①)と反応し、(②)になったと考えられます。この化学変化は、カイロの中で起こる反応と同じだといえます。」

先生 「そのとおりです。鉄粉に活性炭や食塩水を混ぜたことで、まわりの(①)をとりこみやすくなり、通常よりも速く反応が進んだといえますね。ところで、熱の発生とは反対に熱を吸収する反応もあることは知っていますか。」

翔平 「はい。例えば、炭酸水素ナトリウムを混ぜた水にレモン汁を加えたときなどに起こります。」

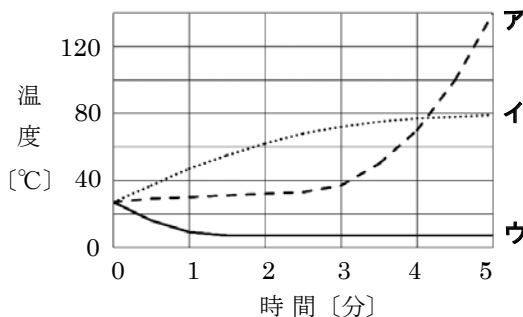
先生 「そうですね。このような変化により熱が入り出すとき、この熱を反応熱といいます。」

(1) この実験での、「時間と温度の関係」を示したグラフとして適切なものを、図2のア~ウから1つ選び、記号で答えよ。

(2) 下線部のように熱が吸収される、反応の名称を書け。

(3) 会話文中の(①)、(②)にあてはまる物質の名称を、漢字で書け。

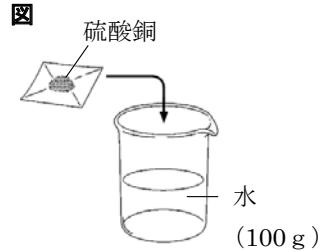
図2



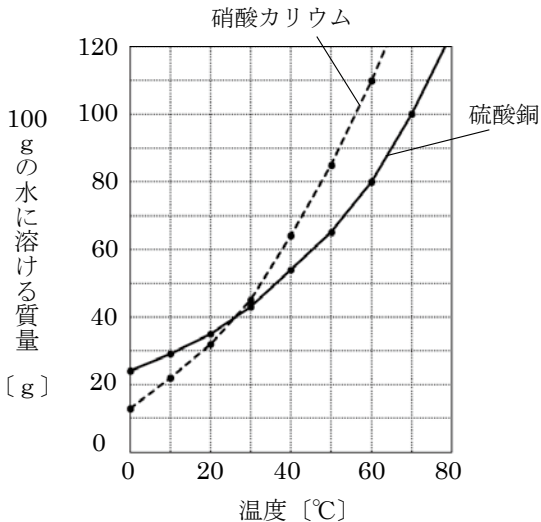
4 固体を水に溶かしたとき、溶解度が物質ごとにどのように異なるかを調べる実験を行った。下の□内は、実験の手順と結果を示したものである。

【手順】

- ① 0℃から80℃まで、10℃ごとに異なる温度の水100gをそれぞれビーカーに用意し、図のように、硫酸銅の粉末を少量ずつ加える。
- ② 水溶液の温度ごとに、硫酸銅の溶解度を記録し、グラフにまとめる。
- ③ 硫酸銅と同様にして、硝酸カリウムの粉末を、温度の異なる水100gに少量ずつ加え、水溶液の温度ごとに、溶解度を記録し、グラフにまとめる。



【結果】



問1 常温の水をビーカーに入れ、その中に硫酸銅の粒を少量加えて、加熱もかき混ぜもせずに、長い時間放置した。このときの水溶液のようすとして適切なものを、次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

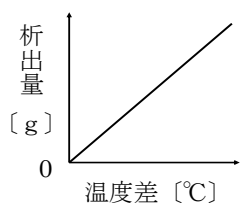
- 1 水溶液全体が同じ濃さになった後、水面の方がうすく、底の方が濃くなり、それ以上変化しなくなる。
- 2 水溶液全体が同じ濃さになった後、水面の方が濃く、底の方がうすくなり、それ以上変化しなくなる。
- 3 水面の方がうすく、底の方が濃くなった後、水溶液全体が同じ濃さになり、それ以上変化しなくなる。
- 4 水面の方が濃く、底の方がうすくなった後、水溶液全体が同じ濃さになり、それ以上変化しなくなる。

問2 実験でできた硝酸カリウム水溶液を冷やすと、針状の固体が現れるものがあった。このように、一度水に溶かした物質を、水溶液から固体としてとり出すことを何というか、漢字で書け。

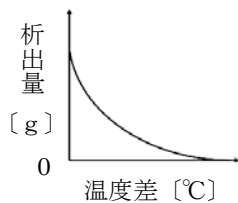
問3 水 200 g を使って、60°C の硫酸銅の飽和水溶液をつくりたい。この飽和水溶液をつくるのに最低限必要な、硫酸銅は何 g か。

問4 40°C の水 100 g に対して硝酸カリウムを 50 g 加え、硝酸カリウム水溶液をつくった。この水溶液を 20°C までゆっくり下げたときの、硝酸カリウムの「温度差と析出量の関係」を示したグラフとして適切なものを、次の 1～4 から 1 つ選び、番号で答えよ。ただし、横軸については、40°C から冷却したあとの温度の差を温度差とし、縦軸については、水溶液の温度をゆっくり下げたときに出てくる固体の量を析出量とする。

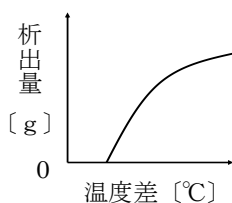
1



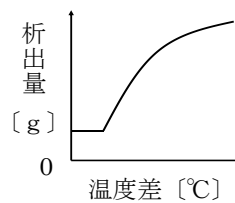
2



3



4

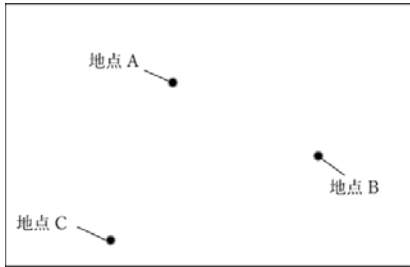


5 ひろしさんは、ある日、テレビで緊急地震速報が流れた後に、地震の揺れを感じた。その後、この日のニュースを見て、地点Aでは「震度 5 弱」の揺れを観測していたことを知った。下の □ 内は、この地震について調べるための実習内容を示したものである。ただし、P波およびS波は、それぞれ常に一定の速さで地中を伝わるものとし、この地震の震源の深さは、ごく浅いものとする。

【実習】

この地震について、インターネットで調べたところ、午前10時24分43秒に発生したことがわかり、観測地点やP波とS波が到着した時刻が掲載された資料をみつけた。その資料から、観測された異なる3つの地点A、B、Cを図1に示し、その各地点についての、震源からの距離、地震発生からP波とS波が届くまでの時間をそれぞれ表にまとめた。

図1



表

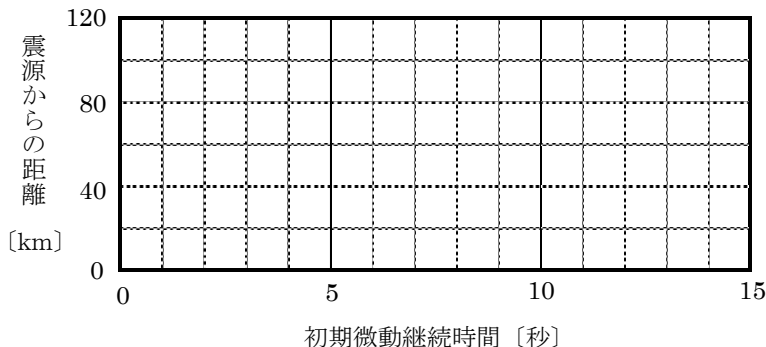
地点	震源からの距離 [km]	地震発生から P波が届くまで の時間[秒]	地震発生から S波が届くまで の時間 [秒]
A	40	5	10
B	64	8	16
C	120	15	30

問1 下線部について、地点Aではどのような現象が起きているか、次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

- 1 屋内で静かにしている人の大半が揺れを感じる。電車などのつり下げ物がわずかに揺れる。
- 2 大半の人が恐怖を覚え、ものにつかまりたいと感じる。棚にある食器類、書棚の本が落ちることがある。
- 3 立っていることが困難になる。固定していない家具の大半が移動し、倒れるものもある。
- 4 屋内で静かにしている人の中には、揺れをわずかに感じる人がいる。身の回りのようすに変化は見られない。

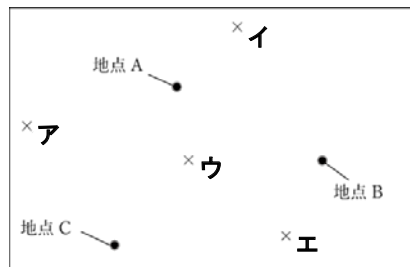
問2 表をもとに、「初期微動継続時間と震源からの距離の関係」を、解答欄の図2にグラフで示せ。なお、表から求めた値を・で示すこと。

図2



問3 図3は、図1に示された3つの地点A, B, Cに加え、この地震の震央と考えられる位置ア～エを示したものである。この地震の震央の位置として、最も適切なものを、図3のア～エから1つ選び、記号で答えよ。ただし、地点A, B, Cの標高はすべて同じものとする。

図3

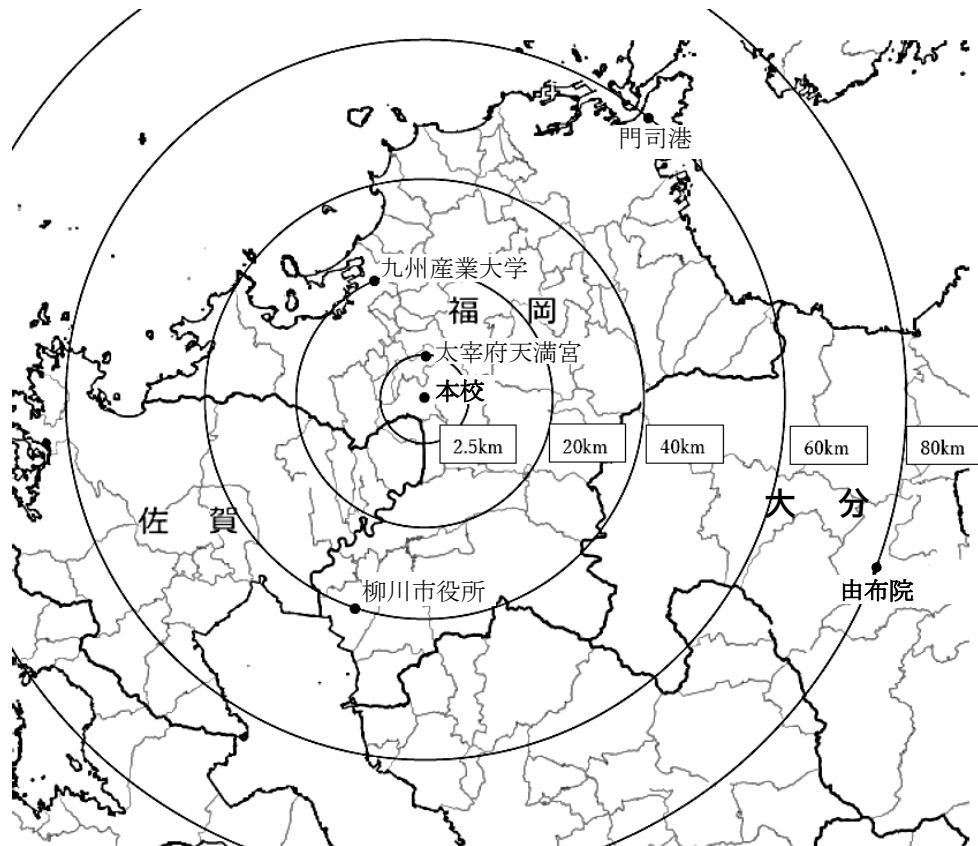


問4 この地震において、3つの地点A, B, Cとは別に観測された、地点Xでの初期微動継続時間は、11秒であった。この地点Xで、主要動が始まったと考えられるのは、午前何時何分何秒か。

問5 緊急地震速報は、地震が発生したときに震源に近い地震計で初期微動（P波）を感知・解析し、強い揺れによる被害をもたらす主要動（S波）の到達時刻や揺れの大きさを予測して、各地に知らせる気象庁のシステムである。この地震において、震源からの距離が24 kmの地点で初期微動を感知したと同時に、緊急地震速報が発表されたとすると、震源からの距離が104 kmの地点で主要動が始まるのは、緊急地震速報が発表されてから何秒後か。

問4 下の図は、本校を中心とした福岡県周辺の地図を示したものである。下線部Ⅱについて、智樹さんは、先生からのアドバイスをもとに、太陽系の太陽を本校に、太陽から最も遠い海王星を大分県の由布院に見立てて、位置関係を考えることにした。本校から由布院までの距離は、約80kmであった。このとき、地球は、図のどの場所と見立てることができるか。最も適切なものを次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。ただし、図の各場所は、実際の位置関係とは異なるものとする。

図



- 1 柳川市役所 2 門司港 3 九州産業大学 4 太宰府天満宮

7 図1のような装置を用いて、回路を流れる電流と電熱線に加わる電圧の関係について調べる実験を行った。図2は、電熱線aとbのそれぞれについて、この実験結果をグラフに示したものである。ただし、電熱線以外の抵抗は考えないものとする。

図1

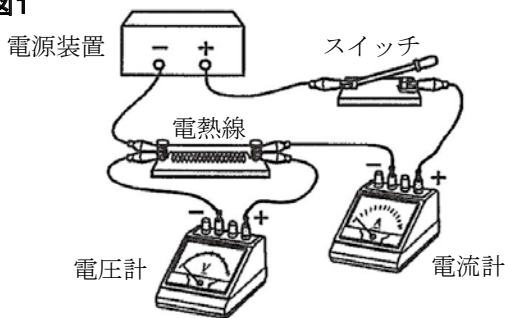
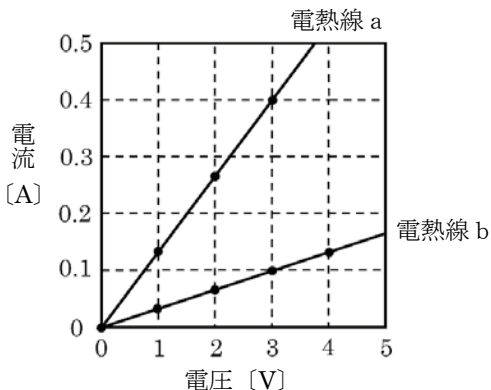


図2



問1 下の □ 内は、実験結果について考察しているときの、花子さんと太郎さんと先生の会話の一部である。会話文中の [] に、適切な語句を入れよ。また、() には、適切な数値を入れよ。

先生 「結果のグラフからどのようなことがわかるか、考えてみましょう。」
 花子 「電熱線に加わる電圧を大きくすると、電熱線に流れる電流も大きくなっていることがわかります。」
 太郎 「これは電熱線に加わる電圧と流れる電流が比例していることを表しています。たしか、この電圧と電流の関係を [①] の法則とっていたと思います。」
 先生 「2人ともよく気づきましたね。では、その [①] の法則によると、各電熱線に流れる電流の流れにくさを表す抵抗値はそれぞれいくらになるでしょうか。」
 花子 「はい。電熱線 a は (②) Ω、電熱線 b は (③) Ω になります。」
 先生 「そのとおりです。」

問2 次に、図3、4のように、抵抗値が5Ωの電熱線cと抵抗値が20Ωの電熱線dを接続して、回路をつくった。

図3

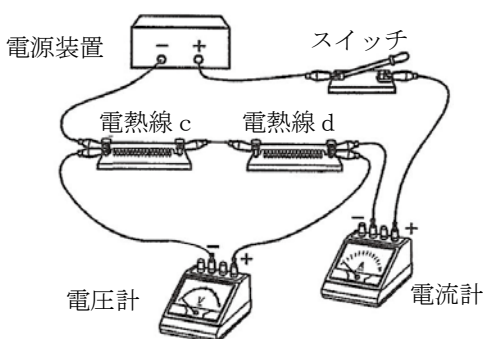
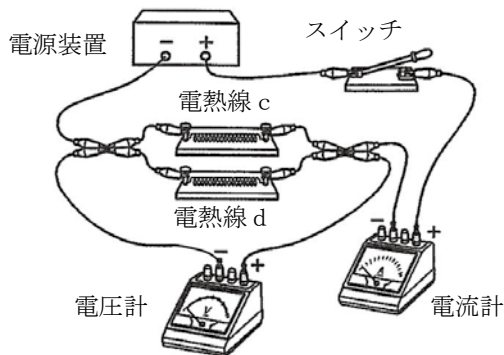


図4



(1) 図3について、電圧計が5Vを示すようにして、回路全体に電流を流した。このときの、回路全体の電流の大きさは何Aか。

(2) 図4について、電源装置で加える電圧を変えて、回路全体に電流を流した。このときの、「電圧計が示す値と電流計が示す値の関係」を、解答欄の図2にグラフで示せ。

問3 次に、図5～7のように、種類の違う豆電球eとf，乾電池4個，スイッチを用いて，豆電球を流れる電流と光の明るさの関係について調べる実験を行った。下の□内は，実験結果について考察をしているときの，花子さんと太郎さんと先生の会話の一部である。会話文中の〔 〕に入る語句の組み合わせとして適切なものを，次のア～エから1つ選び，記号で答えよ。ただし，豆電球以外の抵抗は考えないものとする。

図5

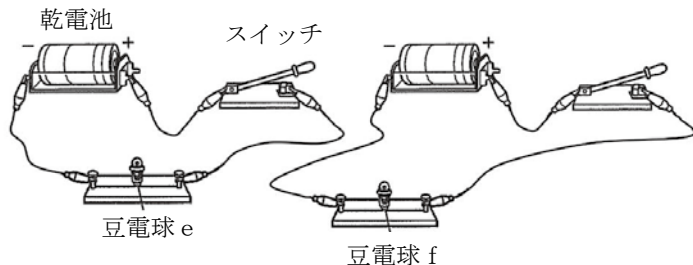


図6

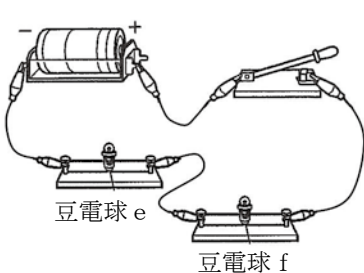
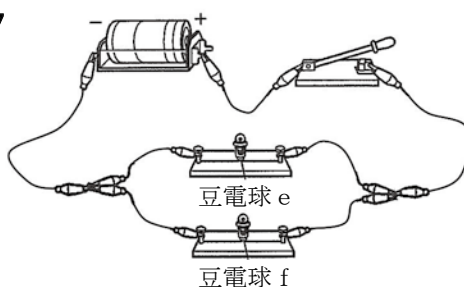


図7



花子 「図5のそれぞれの回路に電流を流したとき，豆電球eとfの光の明るさをそれぞれ同時に真上からよく観察しましたが，豆電球eの光の方が明るかったです。」
 太郎 「図5のそれぞれの回路の乾電池を1個から2個の直列つなぎにかえて，同じように電流を流して観察しましたが，豆電球eの光の方が明るかったです。」
 先生 「では，図6や図7の回路に電流を流したときは，それぞれの豆電球の光の明るさはどのようになりましたか。」
 花子 「図6の回路に電流を流して，豆電球eとfの光の明るさを同時に観察すると，〔④〕の光の方が明るく見えました。」
 太郎 「図7の回路に電流を流して，豆電球eとfの光の明るさを同時に観察すると，〔⑤〕の光の方が明るく見えました。」
 先生 「よく観察できましたね。では，この豆電球の光の明るさがこのような結果になるのはなぜだと思いますか。」
 花子 「豆電球の光の明るさが変わるのは，消費する電力が関係しているからだと思います。」
 先生 「よくわかりましたね。」

	〔④〕	〔⑤〕
ア	豆電球 e	豆電球 e
イ	豆電球 e	豆電球 f
ウ	豆電球 f	豆電球 e
エ	豆電球 f	豆電球 f

8 図 1 のように、スタンドにより斜面の角度を変えることができる装置を用いて、台車の運動を調べる実験を行った。下の □ 内は、その実験の手順である。ただし、実験において斜面および水平面と台車の間の摩擦や空気の抵抗は考えないものとする。

手順 1 図 1 のように、長さ 1m の斜面をスタンドに固定させ、その斜面上に固定した記録タイマーと台車を糸で結び静止させる。その後、テープを用意し、台車の後方につける。

手順 2 台車と記録タイマーを結ぶ糸をそっと切りはなす。このときの台車の運動を、記録タイマー（1秒間に 60 回打点するもの）で記録する。

手順 3 記録したテープのはじめの打点が重なっている部分は使わずに、残りのテープを 0.1 秒ごとに切り分け、順にテープに番号をつける。そして、図 2 のように、上下が逆にならないようにテープの向きをそろえて台紙に並べて貼る。このとき、テープ①のはじめの打点を 0 秒とする。

図 1

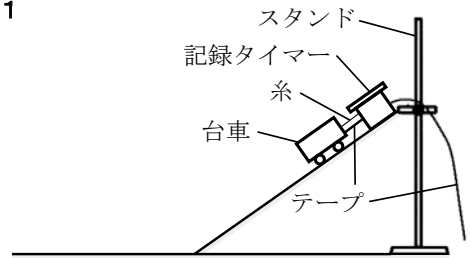
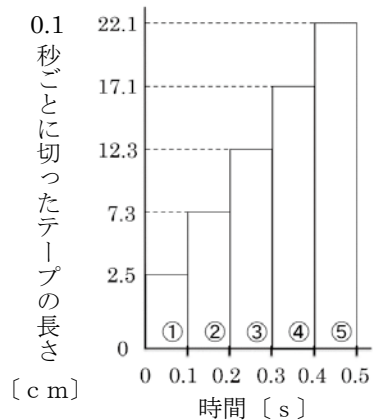
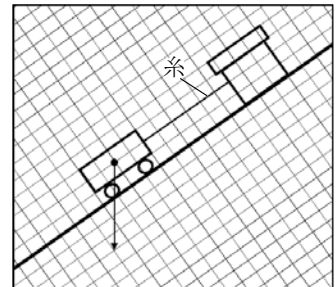


図 2



問 1 図 3 は、手順 1 の、台車が糸で固定された状態である。このときの糸が台車を引く力を、解答欄の図 3 に力の矢印で示せ。なお、力の作用点を・で示すこと。ただし、図 3 の力の矢印は、台車にはたらく重力を示したものである。

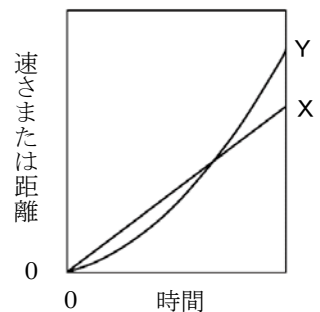
図 3



問 2 図 2 のテープ②、③の区間における、台車の平均の速さは何 cm/s か。

問 3 次に、斜面の傾きを大きくし、台車は同じ高さにして、図 1 と同様の実験を行った。このときの、斜面を下る台車の「時間と速さの関係」を、図 1 の実験との変化や特徴がわかるように、解答欄の図 4 に大まかにグラフで示せ。ただし、図 4 の X、Y は、それぞれ図 1 の実験における、斜面を下る台車の「時間と速さの関係」、「時間と距離の関係」のいずれかを大まかにグラフで示したものである。

図 4



問 4 台車は、斜面を下り終えた後、水平面に達した。水平面上での台車の運動について、() 内の語句からより適切なものを 3 つ選び、その語句を用いて、簡潔に説明せよ。ただし、斜面を下り終える直前と下り終えた後の記録タイマーやテープの影響は、考えなくてよいものとする。

(速が大きくなる、速が小さくなる、速が変わらない、合力が 0N、作用・反作用の法則、慣性の法則)

英語

[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

1 放送を聞いて、**問題1**、**問題2**、**問題3**、**問題4** に答えよ。

問題1 英語の短い質問を聞き、その後に読まれる**ア**、**イ**、**ウ**、**エ**の英語の中から、
答えとして最も適当なものを一つずつ選ぶ問題
※記号で答えよ。問題は3問ある。

問題2 表を見て、質問に答える問題
※(1)は答えとして最も適当なものを表の中から抜き出して、(2)は表の**ア**、**イ**、**ウ**、**エ**、**オ**から一つ選び、記号で答えよ。

(1)(2)

Ken's Weekly Schedule							
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
9:00 a.m. ~11:00 a.m.	Math	History			English	Soccer	Soccer
11:00 a.m. ~1:00 p.m.	English	Math	Science	History	(工)	Soccer	Gym
1:00 p.m. ~2:00 p.m.	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Part Time Job	Part Time Job
2:00 p.m. ~4:00 p.m.	Science	(ア)	English	P.E.	(オ)	Part Time Job	Part Time Job
4:00 p.m. ~6:00 p.m.	Club	(イ)		(ウ)	Club	Part Time Job	
6:00 p.m. ~7:00 p.m.		Gym	Club				

問題3 拓也(Takuya)と店員(clerk)との対話を聞いて、質問に答える問題
※答えとして最も適当なものを**ア**、**イ**、**ウ**、**エ**の中から一つずつ選び、記号で答えよ。

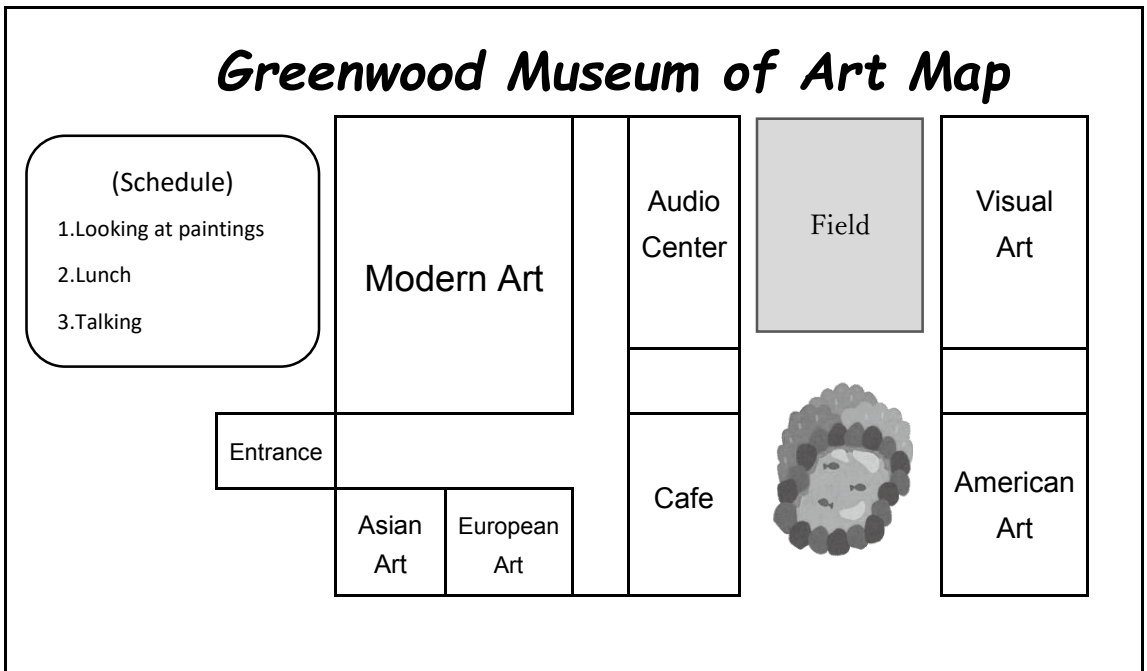
- (1) **ア** A birthday gift.
イ A towel for his own use.
ウ A friend.
エ A new soccer ball.

- (2) ア He didn't like them.
 イ His friend already bought new shoes.
 ウ There were no shoes at the shop.
 エ They were too expensive.
- (3) ア Go home.
 イ Look for soccer shoes.
 ウ Buy a towel.
 エ See his friend.

問題 4 英文を聞いて、質問に答える問題

<問 1> 由紀(Yuki)が、海外の美術館で、パンフレットを見ながらツアーガイドから説明を受ける。それを聞いて、(1)~(3)の質問に答えよ。

※(1)は**ア, イ, ウ, エ**の中から一つ選び**記号**で、(2)(3)は()内にそれぞれ**1語の英語**で答えよ。



(1) Where is the first place Yuki is going to visit?

- ア The Asian Art Gallery.
- イ The European Art Gallery.
- ウ The Visual Art Gallery.
- エ The Modern Art Gallery.

(2) What can people do in their free time?

They can () () the lake or relax in the field.

(3) What can Yuki do at the Audio Center after the tour is finished?

She can () the tour guides () their job.

<問2> 英語の指示にしたがって答えよ。

※解答欄の()内に**5語以上の英語**で文を書け。

2 次の1～3の各組の対話が成り立つように、～にあてはまる最も
適当なものを、それぞれのア～エから一つ選び、記号を書け。

1 {
Clerk: May I help you, ma'am?
Karen: Yes. I'm looking for a book. The title is "*Catch Me in the Rye.*"

Clerk: It is on the shelf 13. This way, please.

A {
ア What do you usually do?
イ What number will you choose?
ウ Where shall we read it?
エ Where can I find it?

2 {
Mike: Are you free this weekend?
Ken: I have a club activity on Saturday, but I'm free on Sunday.
Mike: Meg and I are planning to go to the mountain. Would you like to come
with us?
Ken: I haven't been in nature for a while, so I look forward
to it.

B {
ア Can you change the plan?
イ That sounds exciting.
ウ How about Saturday?
エ I'm afraid I can't.

3 { *Man:* Hello.
John: Hello. This is John Smith speaking. C
Man: I'm sorry, but she is out right now. Shall I take a message?
John: No, thank you. I'll call back later.
Man: OK. D
John: Thank you.

C { **ア** Can I tell it to Meg?
イ Can I call you Meg?
ウ Could you give Meg a call?
エ Can I talk to Meg?

D { **ア** I'll tell her that you left a message.
イ I'll be out until 5:00 p.m.
ウ I'll just tell her that there was a call from you.
エ I'll never forget that she gave you a call.

3 次の英文は、美沙(Misa)と潤(Jun)が、職場体験(work-study program)について、リー先生(Mr. Lee)と会話をしている場面である。これらを読んで、後の各問に答えよ。

Misa: I had good holidays! I'll never forget this summer.

Mr. Lee: You joined a work-study program, right? You look so happy. What did you learn from it?

Misa: A lot of things. ①They were priceless to me.

Jun: That sounds good, Misa. I wanted to have such an experience, but the program I joined was too hard for me...

Mr. Lee: Oh, was it? I remember you chose a restaurant for your job. You were always saying that you wanted to be a nice cook.

Jun: Right, ②(I / have / make / wanted / be / to) special dishes since I was a child.

Misa: So, why don't you feel happy about the program, then? You couldn't make dishes well?

Mr. Lee: I think you loved cooking but you were not happy with other work, right?

Jun: Yes. That's true. When I was in the kitchen, everything was interesting for me. But I learned for the first time that cooks have to build a good relationship with other staff members and communicate well with them to make nice dishes. Cooking is not everything in the restaurant. You have to take orders, talk to the guests, and keep the place clean.

Misa: I think you have got great experience from it. I also learned the importance of working together with other people. One job is done by many workers. At the advertising company I visited, at least five people were working together to make one poster. They had their own tasks and they were working at their own desks most of the time. But they had the same clear goal. It impressed me the most.

Mr. Lee: It's interesting that you both had a ③similar experience. Both Misa and Jun learned the importance of working together with other people. In my opinion, ④we (live / people / without / each / other / can't). If you think you can, you are wrong. You must remember that somebody is always supporting you. Also, keep in mind that you need to have various skills to do a job.

Misa: I understand. I joined the program at an advertising company because I



wanted to draw beautiful pictures that would attract many people. After the program, I think I need to get some skills to communicate with others before getting drawing skills.

Jun: I think we should communicate well with other people to work in a group. It was nice talking with you today. Thank you.

Work-Study Program	
Things I learned	Things I should do
I learned the importance of working with others through the program. To create something good, we have to listen to and respect others. So, [] skills are the most important. I'll keep it in my mind.	I need to have more chances to communicate with others. I've decided to join a volunteer activity this winter.

(注)	cook -----	料理人
	dishes -----	料理
	relationship -----	関係
	advertising -----	広告の
	at least -----	少なくとも
	task -----	作業
	impress -----	感銘を与える
	various -----	さまざまな
	attract -----	引きつける

問1 下線部①の内容として、最も意味が近いものを、次のア～エから一つ選び、記号を書け。

- ア The work-study programs were too easy for her.
- イ Experiences in this summer were very important to her.
- ウ They were very expensive, so she couldn't buy them.
- エ The work-study programs were too difficult for her.

問2 英文中の下線部②，④が、会話の内容から考えて意味がとおるように、それぞれ()内から5語を選び、それらを正しい語順に並べて書け。

問3 下線部③を別の語句で表現する場合、最も適当なものを、**ア**～**エ**から一つ選び、記号を書け。

ア so difficult

イ almost the same

ウ very hard

エ a lot of

問4 美沙が考えたレポートの [] に入る適切な1語を、本文の内容から考えて書け。

問5 会話とレポートの内容から考えて、次の質問の答えとして最も適当なものを、次の**ア**～**エ**から一つ選び、記号を書け。

What will Misa try from now on?

ア She will only do the things she can.

イ She will have a talk with a lot of people.

ウ She will look at things more carefully.

エ She will take speech lessons.

4 次の英文は、裕太(Yuta)が書いたものである。これを読んで、後の各問に答えよ。

“So, let’s continue making an introduction about your fathers,” said our English teacher, Mrs. Yashima one month ago.

This class was ①mind-numbing, and I was thinking of the way to kill the time during the class.

I didn’t know much about my father.

He was always busy working, so I didn’t have any memories of playing with him at all. He came home late at night, woke up earlier than me, and left for his workplace without having breakfast.

On weekends, he was always watching news programs which never interested me. When I looked out of the window, a friend of mine who was living near my home was playing catch with his father, and I projected myself on him. When we were having dinner, he never asked me any nice question. He always said to me, “How are the school and the club going?” I only said, “Not bad,” because I thought that he had no interest in my school life or club activity.

I didn’t know about my father well, but I remember the other face of him. He sometimes repaired things in our home such as the TV set, chair, or bicycle. I wasn’t interested in it at all until a neighbor told me a story about my father. She always took care of me when my parents were busy. “Your father is a good person,” she said. “He always repairs broken things with a smile. ②It was just like magic.” And she gave me some cookies.

I knew about my father a little.

The other day, I visited a factory as a part of social study class, and a man spoke to me, “Oh, your last name is..., are you his son? When I was working for another company with him, he took good care of me. He sometimes scolded me, but taught me a lot of things. So, I respect him so much.”

I knew about my father well.

When I told my father about the man, he said to me, “Keep the friendship all the time. If you give a hand to someone, the person will give you a hand back someday. Just remember it.”

At that time, I understood that my father was a hard worker and he was respected by many people. Though he was a serious and silent person, I felt I knew him for the first time.

Three days were left before the introduction. I would have to skip my sleep.

(注)	introduction	-----	紹介
	kill the time	-----	時間を潰す
	play catch	-----	キャッチボールをする
	project ~ on ...	-----	~を…に投影する
	repair	-----	~を修理する
	scold	-----	~を叱る
	skip	-----	~を飛ばす, 抜かす

問1 下線部①を別の語句で表現する場合、最も適当なものを、**ア**~**エ**から一つ選び、記号を書け。

ア really exciting

イ hard to find

ウ very important

エ not interesting

問2 次の質問の答えを、解答欄の書き出しに続けて、英語で書け。

Why did Yuta only say, “Not bad” to his father’s question?

問3 下線部②の具体的な内容を、日本語で書け。

問4 英文の内容に合っているものを、次の**ア**~**カ**から二つ選び、記号を書け。

ア Yuta was good at making an introduction about his father a month ago.

イ Yuta’s father often played catch with him on weekends.

ウ Yuta’s father was always happy, so Yuta often felt relaxed at home.

エ Yuta’s father could repair some broken things.

オ Yuta’s mother liked cookies, so she often made them for her neighbors.

カ Yuta’s father told him that it is important to help other people.

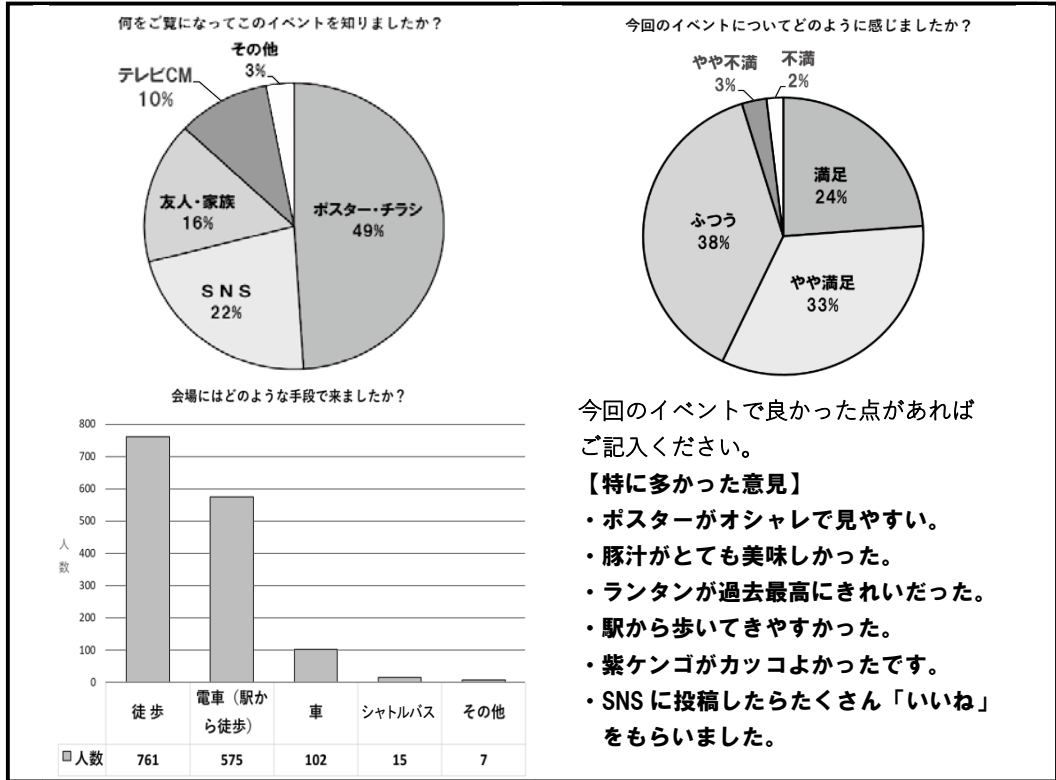
問5 次の質問にあなたならどう答えるか。4語以上の英語で書け。

What do you often do on weekends with your family?

5 次の対話における日本語の下線部①～③をそれぞれ英語に直せ。

- Nancy: そういえば、①君は将来何になりたいの？
- Shota: そうだな、できれば音楽で食べていきたいな。
- Nancy: へえ、そうなんだ。かっこいいね。
- Shota: でも周りは、現実を見なさいって厳しいことを言うんだよね。
- Nancy: そうなんだ。②人生は甘くないってことなのかな。
- Shota: そうみたいだね。
- Nancy: でも夢を持っているなら、かなえてほしいな。
- Shota: ありがとう。僕の人生の主役は僕だから、前向きに頑張ろうと思うよ。
- Nancy: 応援しているね。③君の曲を聞くことを楽しみにしているよ。

【資料2】第十五回むらさき冬まつり来場者アンケートの結果



問一 紫町役場職員の木村さんは、今年からむらさき冬まつりの担当をすることになった。二月九

日の午前十一時、電話で「二月十二日正午からのランタン作り体験の参加予約がしたい」という問い合わせを受けた木村さんは、この予約を受け付けることができるか。【資料1】をふまえて、理由を含め九十字以内で答えよ。

問二 イベント終了後、担当者で振り返りを行うこと

になった。来場者全員が回答したアンケートの結果をふまえて、木村さんが今回のイベントにおける問題点と改善案を提案するとしたら何か。次の条件1から条件4に従い、作文せよ。

条件1 文章は、二段落構成とすること。

条件2 第一段落には、【資料1】【資料2】の両方から読み取れる内容をふまえて、今回のイベントの問題点と、そう考えられる理由を書くこと。

条件3 第二段落には、第一段落で述べた問題点の改善案を考えて書くこと。

条件4 題名と氏名は書かず、原稿用紙の正しい使い方に従い、百五十字以内で書くこと。

【資料1】第十五回むらさき冬まつりのポスター

第15回
むらさき冬まつり
@紫町役場前広場

2022年2月11日(金・祝)～13日(日)
11:00～22:00(入場無料)

毎年恒例!紫町出身ランタンアーティスト、紫ケンゴ氏プロデュース

むらさきランタンフェス
期間中毎日 18:00～22:00

イベント1 豚汁炊き出し会 期間中毎日 ①13:00 ②18:00 (各回先着 100名) 	イベント2 紙袋 de ランタン作り体験 期間中毎日 ①12:00 ②16:00 (各回定員 50名/ 参加費¥500) ※要予約 (電話か窓口にて、各日2日 前から開始 20分前まで)	イベント3 紫ケンゴトークショー 2/13(日) 15:00 (参加費 ¥1000) ※要予約 (電話か窓口にて、開催3日 前から開始 15分前まで) 紫ケンゴ: 1990年、紫町 出身。新進気鋭の世界的 ランタンアーティスト。 
--	---	---

※野菜やお菓子、雑貨等の販売ブース「むらさきマルシェ」も同時開催!

【会場アクセス】
南紫駅西口より徒歩 20分!(駐車場、駐輪場有)
無料往復シャトルバスも運行!
主催: 紫町役場 (南紫駅～会場 11:00 から 30分に1便)
詳しくは公式HPをチェック! → 

【五】紫町は、毎年二月に「むらさき冬まつり」というイベントを開催している。次の【資料1】は第十五回むらさき冬まつりのポスター、「資料2」は第十五回むらさき冬まつり来場者アンケートの結果をまとめたものである。これらを見て、後の各問に答えよ。

問三 【A】の② 身の後の菩提の財宝 とあるが、この話の中で具体的に表す部分を、【A】から四字でそのまま抜き出して書け。

問四 次の□の中は、【A】と【B】を読んだ青木さんと小島さんと先生が、会話をしている場面である。

先生 この話の主人公である在家人のどんな点が「嗚呼がましきわざ」なのか話し合ってみましょう。

青木さん 私は、在家人の、「齒一つ取るには、錢二文に定めたるを、『一文にて取りてたべ』」と言って【A】点が「嗚呼がましきわざ」であると思います。

小島さん 私は、『三文にて、齒二つ取り給へ』と食いが下って、結局は【イ】点が「嗚呼がましきわざ」であると思います。

青木さん なるほど。どちらにしても在家人が【ウ】をしたと思います。点が入る点で、「嗚呼がましきわざ」であるということができますね。

小島さん そうか。つまり、在家人は、本当の利益というものについて理解できていないのですね。

先生 二人とも在家人の「嗚呼がましきわざ」についてよく考えることができましたね。

(1) 【ア】、【イ】に入る内容を、十字以上、十五字以内の現代語でそれぞれ考えて書け。ただし、【ア】には、金額、【イ】には、虫歯 という語句を必ず使うこと。

(2) 【ウ】に入る最も適当な漢字一字を、会話文に即して【A】からそのまま抜き出して書け。

【B】

虫歯

南都に、虫歯を抜く唐人がいた。ある在家の者、この男は□で、まずは利益に目が行き、何かにつけて商人のような考えばかりがあつて、実際、財産もあつたのだが、虫歯を抜かせようと、唐人のところへ出向いた。銭二文で虫歯一本と決まっていたが、「一文で抜いて下され」と言う。わずかな金額だから、ただで抜いてやってもよかつたが、この男の考え方に腹が立ち、「絶対に一文では抜かない」と答える。やや長らく言い争ううち、唐人がまったく抜かないので、「では、三文で、歯を二本、抜いて下され」と言い、虫歯でもないのに、健康な歯と一緒に二本抜かせて、三文を払った。自分では得をしたと思つただろうが、虫歯でない歯を失つたのは大損である。この話は申すまでもなく、たいへんに愚かなこと、馬鹿げた仕業である。

とはいえ、世の中の人は利益を得ようとする気持ちが深く、何かにつけて利益となるかどうかを考えるものだから、因果の道理も知らず、死後の世界の苦報も考えず、ただ目の前のはかない利益に夢中になつて、死後に残すことができる財宝を失い、仏法の御利益を手にしないことばかりが多い。

昔は人間の心は素直で、欲望は少なく、善根をも積み、皆、誠実な心をしていた。

問一 【A】の「慳貪」とは、どのような人物か。【B】の空欄□に入る語句を、平仮名二字の現代語で考えて書け。

問二 【A】の①「食ひたる歯を取らせむ」の読み方を、全て現代仮名遣いに直し、平仮名で書け。

【四】次は『沙石集』しやせきしゅうという本にある話【A】と、その現代語訳【B】である。これらを読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

【A】

虫歯

南都に、歯取る唐人有りき。ある在家人の、慳貪けんこんにして、利養を先とし、事に触れて、商ひ心のみありて、徳もありけるが、虫の^①食ひたる歯を取らせむとて、唐人がもとに行きぬ。歯一つ取るには、錢二文に定めたるを、「一文にて取りてたべ」と云ふ。少分の事なれば、ただも取るべけれども、心様の憎さに、「ふつと、一文にては取らじ」と云ふ。やや久しく論ずる程に、おほかた取らざりければ、「さらば三文にて、歯二つ取り給へ」とて、虫も食はぬに良き歯を取り添へて、二つ取らせて、三文取らせつ。心には利分とこそ思ひけれども、疵きずなき歯を失ひぬる、大きな損なり。此は申すに及ばず、大きに愚かなる事、嗚呼をこがましきわざなり。

但し、世間の人の利養の心深き、事に触れて利分を思ふ程に、因果の道理も知らず、当来の苦報をも弁へず、ただ眼前の幻の利にふけりて、^②身の後の菩提の財宝を失ひ、仏法の利を得ざる事のみこそ多けれ。上代は人の心素直に、欲なくして善根を営みしも、皆まことしき心に住しき。

(『新編日本古典文学全集』52 沙石集』による。一部改変)

(注) 因果…良い行為に対しては良い結果が、悪い行為に対しては悪い結果が生じるといふこと。

善根…多くの良い行いを生み出す原因。

健吾さん

徹夫自身の人柄も、その心中描写から分かるよ。なかなかヒット性の当たりを打つことができない智に
対し「手は抜かない」という表現から、親子であると同時に同じ競技を愛する者同士の **イ** を重んじる
徹夫のひととなりを読み取れる。

先生

終盤に続く徹夫の心中描写についてはどう思いますか。

彰一さん

徹夫が野球というスポーツを再認識している場面だと思います。

健吾さん

そうだね。それに、「ホームベースという言葉をつくった誰かさんに「ありがとう」を言いたい気分」や
「ホームインの瞬間を見届けてやる」というところから、徹夫が野球を通して、 **ウ** を実感できている
ことが読み取れます。

先生

二人ともさすがです。深く読み取ることができていますね。

(1)

ア

に入る内容を、本文中から九字でそのまま抜き出して書け。

(2)

イ

に入る内容を、本文中から二字でそのまま抜き出して書け。

(3)

ウ

に入る内容を、十字以内で考えて書け。

問二 本文中に ② もつと、ずーつと後ろだ とあるが、この時の徹夫の気持ちを、四十字以上、五十字以内で考えて書け。ただし、可能性 という語句を必ず使うこと。

問三 本文中に ③ はにかんだ様子 とあるが、ここからうかがえる智の心情として最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 父からホームランを期待され、嬉しくも期待に対しプレッシャーを感じている。
- 2 父からホームランが出るかもしれないと言われ、嬉しくも恥じらいを感じている。
- 3 母からホームランは出ないと否定され、悔しくも返す言葉がないと感じている。
- 4 父と母の自分をめぐる口論を聞き、悲しくも自分が何とかしたいと考えている。

問四 本文中に ④ 白い歯を覗かせた とあるが、本文中における意味として最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 悔しさをにじませた。
- 2 笑みがこぼれた。
- 3 気持ちを押し殺した。
- 4 不満をあらわにした。

問五 次の の中は、本文を読んだ健吾さんと彰一さんと先生が、作品について会話をしている場面である。

健吾さん この作品では、父であり監督である徹夫の視点から、息子であり選手である智の人物がうかがえるね。

彰一さん 智は結果的にホームランを打てなかったけれど、ホームランの判定をされ、「納得しきらない顔」をした

上で「ダウンスイングの練習」をする姿が描かれている。本文にもあったように徹夫はそんな智から

ア という気持ちを感じているよね。

「帰ろう」

野球のルールをつくったのはアメリカの誰だろう。いや、イギリス人だっただろうか。野球の歴史など徹夫は何も知らないが、ホームベースという言葉をつくった誰かさんに「ありがとう」を言いたい気分だった。

家——だ。野球とは、家を飛び出すことで始まり、家に帰ってくる回数を競うスポーツなのだ。

バックネット裏に停めた自転車に向かって、智と並んで歩いた。なにも話さなかった。黙ったまま帰ればよい。玄関には、智よりも先に入るつもりだ。「お帰り！」と声をかけてやる。ホームインの瞬間を見届けてやる。

(重松清『卒業ホームラン』による。一部改変)

(注) 佳枝：智の母親。

問一 本文中に ① ほく、野球好きだもん とあるが、智のこの発言を聞いた徹夫の心情として最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 父として、また監督としての自分の資質に疑問を抱いていたが、気持ちが落ち着き、自信を持つと決意している。
- 2 智がなかなかヒット性の当たりを打てず焦りを感じていたが、気持ちが高まり、親子での挑戦に前向きになっている。
- 3 今後の智の選手としての立ち位置に対し不安を抱いていたが、気持ちが和らぎ、懐かしさや嬉しさを感じている。
- 4 中学校入学後の智の部活動選びに不安を抱いていたが、気持ちが晴れ、不要な心配をしたことに恥じらいを感じている。

快音とまではいかなかったが、たしかにボールはバットにあたった。

フライが上がる。ビュンと音をたてて、強い風が吹いた——が、打球は風に乗る前に落下しはじめ、佳枝の手前でバウンドした。

「ホームラン！」

佳枝がグローブをメガホンにして叫んだ。「智、今のホームランだよ！ホームラン！」と何度も言った。

徹夫も少しためらいながら、右手を頭上で回した。打席できよとんとする智に、ダイヤモンドを一周しろと顎で伝えた。

だが、智は納得しきれない顔でたたずんだまま、バットを手から離さない。徹夫をじつと見つめ、徹夫もまっすぐに見つめ返してくるのを確かめると、帽子の下で④白い歯を覗かせた。

「おとうさん、いまのショートフライだよね」

来月から中学生になる息子だ。

あと数年のうちに父親の背丈を抜き去るだろう。

徹夫は親指だけ立てた右手を頭上に掲げた。アウト。一打数ノーヒットで、智は小学校を卒業する。

不満そうな佳枝にかまわず、徹夫はマウンドを降りた。ゆっくりと智に近づいていき、声が届くかどうかぎりぎりのところで「ナイスバッティング」と言った。

聞こえなかったようだ。智はスローモーションのようにバットを振って、ダウンスイングの練習をしていた。

「智、家に帰って荷物を置いてから打ち上げに行こう」

「うん……いいけど？」

「うん……」

「内角球を怖がるな、後ろに下がると外角低めについていけないぞ」

「はい……」

「返事が違うだろ。腹に力を入れて」

「オッス！」

「よし、そうだ。ボールを最後まで見て、くらいつくようにして振るんだぞ、いいな」

「オッス！」

徹夫はマウンドの土を均し、ボールをこねて滑りを止めた。たとえば山なりのスローボール、そんなものを投げるつもりはない。レギュラー組の打撃練習のときと同じように、速球を投げ込んでやる。それが、野球が大好きな少年に対する礼儀だ。

ワインドアップのモーションで、投げた。ど真ん中だったが、智は空振りした。完全な振り遅れで、バットとボールも大きく隔たっている。ボールを拾いに行く背番号16に、「しっかり見ろ！」と怒鳴った。

二球目も空振り。外角球に上体が泳いだ。

「腰が据わっていないからダメなんだ、いつも言ってるだろう！」

智は半べその顔で「オッス！」と返す。叱られて悲しいんじゃない、打てないのが悔しいんだ、と伝えるように、徹夫に投げ返す球は強かった。

最後の一球だ。手は抜かない。内角高めのストレート。

智はバットを思いきり振った。

「ピンチヒッター、加藤！」

無人のグラウンドに怒鳴り、智のグローブを左手につけた。

「どうしたの？おとうさん」

「智、バットを持って打席に入れ」

「はあ？」

「ほら、早くしろ」

智の返事を待たずに、試合で使わなかったまっさらのボールをグローブに収め、マウンドに向かってダッシュした。

智がケースからバットを出す。佳枝も立ち上がって「やだあ、埃ほこりすごいねえ」と風にあおられる前髪を両手で押さえながらとことごとグラウンドに出てきた。

徹夫は苦笑交じりにグローブを佳枝に放った。佳枝はそれを両手と胸で受け取り、「どの辺で守ればいい？」と訊きいた。

「^②もつと、ずーつと後ろだ」

「そんなに飛ぶ？」

「あたりまえだろ、ホームラン、出るかもしれないぞ」

佳枝は「なに言ってるの」と笑ったが、可能性がないわけではない。風はホームベースから外野に向かって吹いている。智のアップスイングなら、うまくいけば——千発打って一発の割合だろうが、風に乗って外野の頭を越えることもありうる。それを親が信じてやらなくて、誰が信じるというんだ……。

③はにかんだ様子で何度か素振りをした智は、小さく一礼して打席に入った。

「三球勝負だぞ」

三 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

【ここまでのあらすじ】少年野球チームに所属する小学六年生の智は、人一倍努力家ではあるが、いつも試合では補欠であった。智の父親で、チームの監督でもある徹夫は、小学校生活最後の卒業試合で智をベンチから外す決断をする。以下は、試合後、打ち上げまでの時間にグラウンドに残った父子が会話をしている場面である。

「中学に入ったら、部活はどうするんだ？」

答えは間をおかずに返ってきた。

「野球部、入るよ」

佳枝が、「今度は別のスポーツにしたら？」と言った。「ほら、サッカーとかテニスとか」

だが、智には迷うそぶりもなかった。

「野球部にする」

「でもなあ、レギュラーは無理だと思うぞ、はっきり言って」

「うん……わかってる」

「三年生になっても球拾いかもしれないぞ。そんなのでいいのか？」

「いいよ。だって、^①ほく、野球好きだもん」

智は顔を上げてきっぱりと答えた。

一瞬言葉に詰まったあと、徹夫の両肩から、すうつと重みが消えていった。頬が内側から押されるようにゆるんだ。

拍子抜けするほどかんたんな、理屈にもならない、忘れかけていた言葉を、ひさしぶりに耳にした。

徹夫は、ベンチから飛び出した。

1 野良犬や野良猫、虐待を受けた動物を保護し、世話をする動物愛護団体。

2 日本の平和と独立を守るために組織され、国の安全を保つために訓練や活動をする自衛隊。

3 平常時には別の職業に就く人々が、災害時に居住地域の消火活動や救助活動をする消防団。

4 音楽の好きな人々が、楽器の経験の差に関係なく集まり演奏を楽しむアマチュア楽団。

問三 本文中に ② ランドスケープデザイナーとして広場や公園を設計していた時期の僕 とあるが、この時期の「僕」

が広場や公園を設計する際に考えていたことを説明した次の [] 中の文の [] に入る内容を、五十五字以上、六十字以内でまとめて書け。

広場が人々に使われなくなった原因は、 [] と考えていた。

問四 本文中に ③ まちの構造的な変化 とあるが、それはどのような変化か。本文中から二十一字でそのまま抜き出し、最初と最後の三字を書け。

問五 本文の趣旨として最も適当なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

1 まちの屋外空間が活気を取り戻すためには、地縁型コミュニティではなくテーマ型コミュニティを第一にマネジメントをすることが重要である。

2 まちの屋外空間が活気を取り戻すためには、人々が関心を持つことのできるテーマ型コミュニティを新たに創り出すことが重要である。

3 まちの屋外空間が活気を取り戻すためには、人々の憩いの場となる公園や広場を多く作り、まちに貢献する仕組みを作ることが重要である。

4 まちの屋外空間が活気を取り戻すためには、目新しい広場のデザインではなく、人々が使いやすい仕組みをマネジメントすることが重要である。

どんなコミュニティが屋外空間を使いこなすのか、ということである。まちを賑やかにするために、斬新な広場のデザインが必要なのではなく、斬新な広場のマネジメントが必要なのである。

屋外空間を使いこなす主体については、地縁型コミュニティに代わってテーマ型コミュニティを集める必要がある。テーマ型コミュニティは同じテーマに興味を持つ人たちのつながりである。福祉や環境や趣味などのテーマに応じて集まる人たちがつくるコミュニティだ。将棋サークル、テニスサークルのように、サークル活動として認識されるようなコミュニティも多い。この種のコミュニティに属する人たちは、必ずしもその地域に住んでいる必要はない。興味さえ合えば、遠く離れたところに住んでもテーマ型コミュニティに所属することは可能だ。クラブ、サークル、NPO法人など、さまざまなコミュニティの形態をとることになるが、こうした人たちがまちの屋外空間を使いこなすための仕組みをつくることが重要になる。

(山崎亮『コミュニティデザインの時代 自分たちで「まち」をつくる』による。一部改変)

(注) 汗顔…大いに恥じて顔に汗をかくこと。極めて恥ずかしく感ずること。

問一 本文中の【A】～【E】のうち、次の一文が入る最も適当な箇所はどこか。A～Eのうちから一つ選び、その記号を書け。

これではまちの屋外空間で活動したい人がいなくなるわけだ。

問二 本文中に ① 「テーマ型コミュニティ」 とあるが、この具体例として適当なものを次の1～4のうちから全て

選び、その番号を書け。

戦後である。自治会の加入率が下がり、子ども会に入る人が減り、婦人会や老人会で活動する人も少なくなった。こうした人たちがまちなかで行っていた祭りや縁日やイベントなどが少なくなるとともに、まちなかで会って立ち話をするという風景も見られなくなってきた。まちの屋外空間が使われなくなってきた背景には、エアコンの普及と地縁型コミュニティの弱体化があるといえよう。【D】

ところが、デザイナー（建築家）はそう考えない。広場が人に使われなくなったのは、そのデザインが古びたからだと考える。時代に合ったデザインに変えれば、また多くの人たちが広場を使うはずだと考える。そして斬新な広場をデザインする。戦後、各地にさまざまなデザインの広場が^①つくられてきたが、その多くがほとんど人に利用されないまま、いまも残されている。【E】

広場や道路に人が集わなくなったのはデザインが古びたからではない。屋外空間でやっていたことが室内でできるようになったからであり、屋外空間を使いこなし^②ていた地縁型コミュニティがその力を弱めたからである。すでに子ども会が成立しなくなっている地域は多い。自治会の活動がほとんど停止している地域も多い。こうした地域に斬新な広場だけをつくっても、「まちの活性化」なるものが達成されるとは思えない。ところが、^③ランドスケープデザイナーとして広場や公園を設計していた時期の僕は、「人が集う広場のデザインはどうあるべきか」ということを考えていた。細か^④いところまでこだわって丁寧にデザインすれば、人は必ずその空間を訪れるはずだ、という信念まで持っていた。^⑤まちの構造的な変化に気づいていなかったといえよう。汗顔^{かんがん}の至^{いた}りである。

人口が増えていた時代ならそれでよかったのかもしれない。子どもが増える時代には、公園をつくれれば多くの子どもが遊びに来たし、自治会や婦人会に加入する人が増えている時代には広場でいろいろなことが行われたことだろう。公園や広場をきっちりデザインすれば、まちに貢献することができたはずだ。ところが時代は変わった。いい空間をつくるだけで人々が集うということがほとんどなくなった。むしろ重要なのは、弱体化した地縁型コミュニティの代わりに

二 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

江戸時代の図絵を見ると、まちなかでいろんなことが起きているように描かれている。道端でも広場でも神社でも、会話したり物売ったり三味線を奏でたりしている。まちが賑わっているし、みんな楽しそうだ。若干の誇張はあるだろうが、事実とまったく違う風景を描くわけにもいかないだろうから、ある程度は賑わっていたのだろう。各地の図絵を見る限り、江戸の市街地だけでなく、大坂や京都、東海道の宿場町なども同様に多くの人がまちの屋外空間に出てきて、いろんなことをしていたはずだ。【A】

それに比べて現在の地方都市は寂しい。特にまちの屋外空間が寂しい。祭りが行われていない限りは、屋外空間で物を販売したり、立ち話をしたり、音楽を演奏したりという風景を見ることはほとんどない。特に戦後は、こうした行為のほとんどが屋内空間に取り込まれていくことになる。屋外に立っていた市が常設の市場になり、スーパーマーケットになり、ショッピングセンターになる。音楽も室内で演奏されるようになり、井戸端会議も会議室で行われるようになる。天候や気温に左右されず、常に同じ状態が保たれる室内空間が誕生すると、まちの屋外空間で行われていた活動はほとんど室内に逃げ込むことになる。その意味では、エアコンの登場がまちを寂しくしたといえるかもしれない。さらに、夏のエアコンは室内空間を快適にするのみならず、廃熱を屋外空間に出してヒートアイランドを形成する。【B】

もうひとつ注目しておきたいのは、屋外空間を使いこなしていたコミュニティの弱体化である。僕は工作上、コミュニティという言葉をよく使うので、便宜上「地縁型コミュニティ」と①「テーマ型コミュニティ」の2種類に分類している。分けようと思えばいくらにでも分かれるのだが、とりあえずこのふたつに分けておくと話が伝わりやすい。【C】

地縁型コミュニティというのは、その場所に住むことによって生まれる縁でつながったコミュニティである。代表的な地縁型コミュニティは、自治会、町内会、商店街組合、老人クラブ、婦人会、子ども会などが含まれる。こうした、かつてはまちの屋外空間でさまざまな活動を展開していた地縁型のコミュニティが、徐々にその力をなくしていったのも

問一 アには、「法令の効力を現実に発生させること」という意味の語句が入る。その語句を漢字二字で、楷書で書け。

問二 記事に記載されている うながす に適切な漢字をあて、楷書で書け。なお、送り仮名は平仮名で正しく送るこ
と。

問三 佳奈さんが話した 発言 と同じ構成の熟語を、次の1～4のうちから一つ選び、その番号を書け。

- 1 頭痛
- 2 記名
- 3 区立
- 4 青空

問四 佳奈さんが話した 欠如 の読みを平仮名で書け。

問五 佳奈さんが話した 違反 の「違」を楷書で書いた場合の総画数と、次の1～4の行書の漢字を楷書で書いた場合の総画数が同じものの一つを選び、その番号を書け。

- 1 增
- 2 尊
- 3 愛
- 4 乾

国語

一 次は、優さんが【新聞コラムの一部】を見て、佳奈さんと話をしている場面である。これらを読んで、後の各問に答えよ。

大人としての自覚と共に

成人年齢を一八歳に引き下げる「民法の一部を改正する法律」は二〇二二年四月一日からアされ
る。成人年齢のデータがある一八七の国と地域のうち、一八歳を成人年齢としているのは一四一の国と地域であり、世界の約七五%が一八歳で成人としている。世界的にも、成人年齢を一八歳とするのが主流となっている現在、日本の成人年齢を引き下げることは、若者の自己決定権を尊重するものであり、積極的な社会参加をうながすことに繋がっていくともいえるだろう。

一方で、親の同意なしにクレジットカードの契約などが可能になり、若者が一人で取引を行う機会が増加することによる「消費者被害にあう危険性」の増大が懸念されている。成人年齢の引き下げは正しい知識と常識を持った「大人としての自覚」が必要とされているということを忘れてはならない。



優さん

成人すると様々なことが自由になる反面、自覚を持った行動や正しい知識を身につけることが大事だね。



佳奈さん

社会的な知識不足はもちろん心配だけど、SNS上でのマナー違反やルール違反、他人に対する誹謗中傷も絶えないよね。SNSの普及によって、一般の私たちも自由な発言や表現方法をたくさんの人々にシェアできるようになったけど、思いやりや想像力の欠如も私は心配だな。



優さん

お互いに思いやりや想像力を養うためにも、これからいろんなことを勉強して、知識や考え方の幅を広げていくべきだね。

〔答えはすべて解答らんに記入しなさい。〕

令和4年度専願
数学・英語・国語

令和4年度一般(前期)
社会・数学・理科・英語・国語

令和4年度
解答例

令和3年度専願
数学・英語・国語

令和3年度一般(前期)
社会・数学・理科・英語・国語

令和3年度
解答例

令和4年度 解答

令和4年度（専願）

数 学

1	(1) 27	(2) $a-8b$	(3) $-2\sqrt{3}$	(4) $a=1$	(5) $x=\frac{5\pm\sqrt{13}}{2}$
	(6) エ	(7) $\frac{1}{6}$	(8) $\angle x=139^\circ$	(9) $\angle x=100^\circ$	

2	(1) (記号) ウ	(訂正) 75 (点)	
	(2) a オ	b ア	c ア
	d 第2四分位数	e 範囲	f 四分位範囲
	(3) ウ		

3	(1) ア 7	イ 9	ウ 11	エ 8	オ 10	カ 12
	<p>(証明) 2番目の偶数を $2n$ (n は整数) とすると,</p> <p>連続する3つの偶数は $2n-2, 2n, 2n+2$ と表せる。</p> <p>よって, $(2n-2) + 2n + (2n+2)$ $= 6n$</p> <p>n は整数であるから, $6n$ は6の倍数</p> <p>\therefore 連続する3つの偶数の和は6の倍数である。</p>					

4	(1) 分速 80 m	(2) 36 分	(3) 3600 m
---	-------------	----------	------------

5	(1) 3 : 2	(2) AE = 36 cm	(3) AE = 20 cm	FD = $\frac{40}{3}$ cm
---	-----------	----------------	----------------	------------------------

英語

1	問題1	(1)	ア	(2)	イ	(3)	エ	
	問題2	(1)	C	(2)	B			
	問題3	(1)	イ	(2)	エ	(3)	ウ	
問題4	問1	(1)	ウ					
		(2)	He can (eat) (lunch) for free ~ .					
		(3)	He needs to bring something to drink.					
	問2	(例) I want to talk about their food culture.						
2	A	エ	B	エ	C	ウ	D	イ
3	問1	①	going to be held			②	of the most important	
	問2	イ	問3	ウ	問4	ウ		
4	問1	(例) He thinks children are too noisy during the meal.						
	問2	イ						
	問3	人は他人のために物事をしたがるので、((例) 誰かが他人のためにやりたいことがあるならば、それを止めるべきではない) という教訓。						
	問4	イ	エ					
	問5	(例) I usually clean the bathroom.						
5	①	(例) I'm looking for her, too.						
	②	(例) She is going to join our club activity today.						
	③	(例) That sounds fun.						

国語

一 問一 費やし 問二 こんきゆう 問三 発揮 問四 支援 問五 3

二 問一 以心伝心 問二 2

問三 オ動作主を表面に出さなないカ無責任 問四 3

問五 文化的な前提が異なることを意識し、ことば
ではつきりと意思を示してコミュニケーション
をとることでできる人材。
55

三 問一 禁止事項は全部やってみること

問二 1 問三 2

問四 (1) 栄養のバランスがとれていて、子
供の成長にあわせて量も適度に加
減されている点
(2) バケツはお (3) 達成感 (3) 充実感・満足感

四 問一 大名が馬のために与えた米や豆を自分の食料
にすること。
30

問二 戦 問三 いきおい

問四 (1) 悪政

(目の前の得)

(2) 目先の利益を優先すると、後で損
をす

五 問一 (1) ①

(2) ○採点のポイント
①【資料2】をふまえて、①が議題としてあげられない理由を説明できているかどうか。

問二 ○採点のポイント
①原稿用紙の正しい使い方に従って書いているかどうか。
②第一段落に、購入希望品が承認されるかを書いているかどうか。
③第二段落に、【資料2】をふまえて、第一段落で述べた内容の理由を書いているかどうか。

令和4年度（一般）

社会

令和4年度
数学・英語・国語

令和4年度（前期）
社会・数学・理科・英語・国語

令和4年度
解答例

令和3年度
数学・英語・国語

令和3年度（前期）
社会・数学・理科・英語・国語

令和3年度
解答例

1	問1	2	問2	㊦	a	㊧	朝鮮半島諸国に対して優位（有利）など					
	問3	3	問4	朝廷を監視し，西国の武士を統制する役割。など								
	問5	4	問6	2								
2	問1	田中正造	問2	㊦	a	㊧	c	問3	(1)	1	(2)	3
	問4	成人男性が軍隊に徴兵され，人手（労働力）が不足したため。など										
	問3	う	問2	現象	白夜	地域	①・③・⑤					
3	問3	バイオエタノール		問4	5							
	問5	中国からの輸入		1	アメリカからの輸入		3					
	問6	約12時間の時差があるので，仕事の引継ぎがしやすく，英語を使える人が多く，コミュニケーションが容易であるから。など										
	問7	2										
4	問1	点線	死亡率（の推移）	日本	a	問2	フォッサマグナ					
	問3	3	問4	畜産								
	問5	理由1	高齢者は自家用車の移動が減少傾向にあるため。 スマートフォンでの購買が増加しているため。									
	理由2	過疎化が進む地域では小売店がなくなっているため。など										
5	問1	3	問2	3	問3	2	問4	老朽化により，大きな財源が必要 など				
	問5	(X)	有償	(Y)	借りた資金を返済するために自ら努力する など							
	問6	㊦	a	㊧	c	㊨	低いため，資源を輸送する民間船を護衛 など					
6	問1	電子マネーの決済金額が増えている影響で， 1円硬貨の流通枚数が年々減少している。など										
	問2	宅配便取扱個数が増加しているのに，配達員の数は変わらず，不足している。など										
	問3	システム	POS（販売時点情報管理）									
	利点	売れ行きの把握を行い，販売戦略を立てることができる。など										

数 学

1	(1) 17	(2) $2a+2b$	(3) -32	(4) $4\sqrt{3}$	(5) $x=\frac{1}{11}$
	(6) $(x-7)(x+6)$	(7) $0\leq y\leq 8$	(8) $\angle x=35^\circ$	$\angle y=125^\circ$	(9) $\frac{7}{8}$

2	(1) ア $2n-1$	イ 49	ウ n^2
	(2) 1, 2		
	(3) 白のパネル 325 枚, 黒のパネル 351 枚		

3	(1) ア 3	イ $\frac{1}{2}$	ウ 6	エ 7
	(2) オ 3	カ 2	$y=2x+4$	
	(3) 4 分 20 秒後			

4	(1) 5	(2) 75	(3) ウ	(4) 81 点以上 94 点以下
---	-------	--------	-------	-------------------

5	(1) (i) 90°	(ii) 2	(iii) BH
	<p>(証明)</p> <p>(例) $\triangle KDH$と$\triangle KJC$において, $\angle HKD = \angle CKJ$ (共通) ... ① 点Jは直径BHの円周上の点より, $\angle BJH = 90^\circ$ よって, $\angle KJC = 180^\circ - 90^\circ = 90^\circ$... ② また, $\angle HDG = 90^\circ$より, $\angle KDH = 180^\circ - 90^\circ = 90^\circ$... ③ ②, ③より, $\angle KDH = \angle KJC$... ④ ①, ④より, 2組の角がそれぞれ等しいので, $\triangle KDH \sim \triangle KJC$</p>		
	(3) 横 13cm, 縦 21cm		

6	(1) (i) 2 本	(ii) 5 本	(iii) 3 面
	(2) 15 cm	(3) $\frac{380}{3}$ cm ³	

理科

1

問1	えら	問2	a → d → f	問3	I, III
問4	① ア	② エ	③ カ	問5	3

2

問1	ア	D	イ	F	問2	孢子	問3	B
問4	ひげ根である。			問5	3	5		

3

問1	Na ⁺ , Cl ⁻		問2	1	2		
問3	(1) イ	(2)	吸熱反応	(3) ①	酸素	②	酸化鉄

4

問1	3	問2	再結晶	問3	160 g	問4	3
----	---	----	-----	----	-------	----	---

5

問1	2	問2			
問3	イ		問4	午前10時25分5秒	問5

6

問1	月	問2	記号	D - E
問3	F		理由	木星型惑星は地球型惑星に比べて、 <u>半径</u> がとて大きく、
問4	4			<u>質量</u> も大きいため。

7

問1	① [オーム] の法則	② 7.5 Ω	③ 30 Ω
問2	(1) 0.2 A	問3	ウ
問3	ウ		

(2)

図2

8

問1		問2	98 cm/s	問3	
	問4	力の合力が 0N となり、 <u>慣性の法則</u> が成り立つため、 <u>速さ</u> が変わらない。			

英語

1

問題1	(1)	ウ	(2)	エ	(3)	ア
問題2	(1)	Sunday		(2)	イ	
問題3	(1)	ア	(2)	イ	(3)	ウ
問題4	問1	(1)	エ			
		(2)	They can (walk) (around) the lake ~ .			
		(3)	She can (ask) the tour guides (about) ~ .			
	問2	Yes, I do. That is because ((例) I am interested in art).				

2

A	エ	B	イ	C	エ	D	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---

3

問1	イ					
問2	②	I have wanted to make				
	④	can't live without other people				
問3	イ	問4	communication		問5	イ

4

問1	エ					
問2	Because he didn't think that ((例) his father had no interest in his school life					
	or club activity).					
問3	(例) 裕太の父親が壊れたものを修理すること。					
問4	エ	カ				
問5	(例) I often watch DVDs with my family.					

5

①	(例) What do you want to be in the future?					
②	(例) Life is not easy.					
③	(例) I'm looking forward to listening to your songs.					

国語

一 問一 施行 問二 促す 問三 2 問四 けつじよ 問五 3

二 問一 B 問二 1・4

問三
 デザインが古くなつたことにあり、時代に合
 わせ、細かいところまでこだわって丁寧にデ
 ザインすれば、人々がまた広場を使うはずだ

問四 最初 エアコゝ 最後 弱体化 問五 4

三 問一 3

問二
 ホームランを打つことは難しいかもしれない
 が、親としてその可能性を信じたいという気
 持ち。

問二【別解】
 ホームランを打つ可能性は少ないかもしれ
 ないが、親として息子の可能性を信じたい
 という気持ち。

問三 2 問四 2

問五
 ア 打てないのが悔しい
 イ 礼儀ウ 家族のつながり

四 問一 けち 問二 くいたるはをとらせん

問三 疵なき歯

問四(1)ア【別解】
 ・金額を値切ろうとする
 ・金額を下げようとする

問四
 (1) ア 金額を安くしようとする 15
 イ 虫歯ではない歯を失った 15
 (2) 得 (抜いた)

五 問一 ○採点のポイント
 ①【資料Ⅰ】をふまえて、予約を受け付けられるかどうかの判断が書けているか。
 ②【資料Ⅰ】をふまえて、その判断の理由が適切に説明できているか。

問二 ○採点のポイント
 ①原稿用紙の正しい使い方に従って書けているか。
 ②第二段落に、資料から読み取れるイベントの問題点とそう考えられる理由を書けているか。
 ③第二段落に、第一段落で述べた問題点の適切な改善案が書けているか。
 以上、①～③の内容を評価し、採点する。

令和4年度進路実績

九州大学	17名
大阪大学	3名
国立大学 <small>※大学校を含む</small>	173名
合格現役率(国立大学) <small>※大学校を含む</small>	97%
西南学院大学	236名
福岡大学	428名
私立大学	1,388名
合格現役率	98%
MARCH	19名
関関同立	41名
就職内定	53名(機械科就職内定率8年連続100%)

見つめよう、未来を。
始めよう、新しい自分を。

オープンスクール開催

令和4年 8.27① 9.10① 10.8① 11.5①

① ナイト
② オープンスクール } 9.30② 10.21② 11.11②

学科・クラス編成紹介

普通科 スーパー特進 / 普通科 特進
普通科 準特進 / 普通科 進学
機械科

九産高

検索



九州産業大学付属 九州産業高等学校

Kyushu Sangyo High School 2023